

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УРАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕН:**

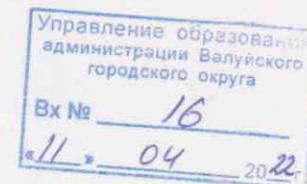
на заседании педагогического совета  
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского  
района Белгородской области

протокол от «18» марта 2022 г. № 9

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом от «28» марта 2022 г. № 106-09  
директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского  
района Белгородской области

Е.Н.Лысенко



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»  
Валуйского района Белгородской области**

**за 2021 год**

## Содержание

<b>1. Введение .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
<b>2. Аналитическая часть.....</b>	<b>6</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
2.2. Оценка системы управления организацией.....	33
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	36
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	88
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	90
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	92
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	96
2.8. Оценка материально-технической базы.....	103
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
106	
<b>3. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области</b>	
<b>110</b>	

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области
Руководитель	Лысенко Елена Николаевна
Адрес организации	309970 Белгородской области, Валуйский район, пгт Уразво, ул.Калинина,45
Телефон, факс	8 47 (236) 2-11-08
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1f@mail.ru">school1f@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
Дата создания	12.10.1995 год
Лицензия	ЗЛОИ № 0000977 от 29 октября 2014 года, выдана на основании приказа Департамента образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000572, 18 июня 2015 года Департаментом образования Белгородской области до 28.03.2025 года

Устав образовательной организации	утверждён 09.10.2017 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области. Внесены изменения и дополнения в устав от 16 июля 2020 года, распоряжение администрации Валуйского городского округа от 16 июля 2020 года №209-р
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области (далее Школа) расположена в Валуйском городском округе, пгт. Уразово ул. Калинина,45. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых.

*Характеристика контингента учащихся:*

МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учётом состояния их здоровья.

### Социальный паспорт ОУ

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	422	100%
Всего семей	301	100%
Всего родителей	518	100%
Количество детей в семьях	579	100%
-в том числе школьников	422	100%
-в том числе дошкольников	157	27 %
Обучающиеся «группы риска»:	5	1,1 %
- в том числе на учёте в ОДН	4	0,9%
-в том числе на учёте в КДН	4	0,9 %
- в том числе на школьном профилактическом учёте	5	1,1%
Обучающихся-инвалидов	7	1,6%
Семей «Социального риска»	2	3,3 %
- в них детей	12	2,7 %
Опекаемых семей	1	0,17 %

- в них детей	4	0,6 %
Неполных семей	66	21 %
- в них детей	78	13,4 %
Многодетных семей	46	15,2%
- в них детей	179	3,2 %
Малообеспеченных семей	0	0 %
-в них детей	0	0 %
- в том числе зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	-	-
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования	-	-
Семей переселенцев и беженцев	7	2,3 %
- в них детей	8	1,3 %
Занятость родителей:	-	-
-рабочих	155	29,9 %
-служащих	82	15,8%
-инженерно-технических работников	14	2,7 %
-медицинских работников	37	7,1%
-педагогов	17	3,2 %
-работников культуры	3	0,5 %
-работников торговли и обслуживания	82	15,8 %
-предпринимателей	17	3,2 %
-служащих в МВД и ФСБ	4	0,7 %
-военнослужащих	11	2,1 %
-домохозяек	38	7,3%
-временно не работающих	43	8,3 %
-инвалидов	4	0,7%
-пенсионеров	11	2,1%

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.10.2021 года);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации)

Федерации от 06 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 г. № 413 соответственно (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативными правовыми актами регламентирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

#### **Приоритетные направления деятельности Школы:**

- повышение качества образования выпускников и профессионального мастерства педагогов;

- создание образовательной и воспитательной среды для интеллектуального и культурного развития личности школьника.

#### **Стратегическая цель образовательной политики школы:**

создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности каждого ребёнка и реализацию выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

#### *Характеристика учебных программ по уровням обучения*

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2021 году школа реализовала:

- программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня;

- программы основного общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку учащихся по русскому языку;

- программы среднего общего образования, реализуемые через индивидуальные учебные планы (углублённая подготовка учащихся по русскому языку, английскому языку, информатике, истории, физике, химии, биологии, географии);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (2 вариант);
- программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного направления;
- программы дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных учебных курсов, программы внеурочной деятельности, ПРОГРАММЫ дополнительного образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентирован на:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Проблема Школы:* «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

*Цель:* повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

*Методическая тема школы:* Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС

В 2021 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков (в том числе в дистанционном формате) с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
3. Совершенствование условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
4. Совершенствование работы с учащимися группы «Учебного риска».
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально – личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями стандартов образования;
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Создание условий для работы и профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогических работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
8. Обеспечение поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
9. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

*Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:*

В профессиональной деятельности педагоги активно использовали современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Компьютерное обеспечение школы, подключённое к сети Интернет, позволяло педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, онлайн - конференциях.

Результаты педагогического анализа, проведённого в декабре 2021 года по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания, что сопровождается существенными изменениями в практике учебно – воспитательного процесса. Воспитание становится важной и неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Важнейшей его составляющей является личностно-ориентированное воспитание. Индивидуальный подход в воспитании ребенка предполагает организацию педагогических воздействий с учетом условий его семейного воспитания, его способностей, индивидуальных особенностей. Предполагается дальнейшая интеграция всех воспитательных факторов: семьи, школы, социума.

На основании ФЗ N 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в мае 2021 года в школе была разработана Рабочая программа воспитания, а с 1 сентября 2021 школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель** воспитания в МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально

значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализуемая в 2021 году Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Результатом реализации Рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внеклассной образовательной сфере.

Воспитательная работа в школе осуществлялась через реализацию:

- Рабочей Программы воспитания;
- Программ по внеурочной деятельности;
- Программ по дополнительному образованию;
- Календарного плана воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Ценности жизни», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Каждый модуль способствовал формированию у обучающихся способов действия, компетенций и знаний, необходимых для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе.

В результате введения ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, в целях сокращения рисков заболеваемости воспитательная работа в 2021 году строилась с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил и применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

Коллектив педагогов использовал средства и формы педагогической поддержки, направленные на процесс саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Работа классных руководителей велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися
2. Работа с классным коллективом
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями или их законными представителями

Классные руководители, использовали различные формы и методы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, коллективные творческие дела, встречи с представителями казачества, работниками МВД, интересными людьми, работа волонтерского и юнармейского отряда, участие в благотворительных акциях, выпуск стенгазет, экскурсии, походы по родному краю. Все мероприятия были подчинены общим целям: воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, обеспечению безопасности

жизнедеятельности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является обеспечение безопасных условий пребывания участников учебно-воспитательного процесса.

С целью профилактики детского травматизма с учениками школы проводились классные часы, беседы, инструктажи с обязательным фиксированием в журналах по ТБ, проводились учебные эвакуации. На протяжении года в каждом классе для учащихся и родителей обновлялись уголки безопасности жизнедеятельности, разрабатывались памятки, листовки. В условиях эпидемии коронавирусной инфекции соблюдение санитарно-эпидемиологических норм являлось приоритетной задачей школы.

Важнейшей частью воспитательной работы в школе является работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде знаний о здоровом образе жизни учащихся через систему классных часов, бесед и внеклассных мероприятий, проводились анкетирование и встречи с медицинскими работниками. В школе реализовывалась программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья». С целью укрепления здоровья обучающихся в школе был создан спортивный клуб «Спарта».

Система комплексной безопасности школы направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культурной и здоровой безопасности у детей и подростков, а также подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Одной из главных целей воспитательной деятельности в нашей школе являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Важнейшие задачи данного направления - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Для реализации этой цели систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: классные часы, акции благотворительности и единых действий РДШ, встречи с представителями казачества, воинами-интернационалистами.

В феврале 2021 года прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Согласно плану все мероприятия были разделены на несколько направлений: классные часы, уроки мужества, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, акции.

Действующие на базе школы отделения РДШ, класс юнармейцев, отряд ЮИД помогают сформировать у школьников нравственную позицию и ценностную ориентацию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность отрядов направлена на воспитание в учениках доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

Поддержка творческой активности обучающихся осуществлялась во всех сферах деятельности: активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД, организация школьного КВН.

Воспитательная работа проводилась не только через систему классных часов и мероприятий различной направленности, но и реализовывалась через воспитательный потенциал школьного урока.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы в 2021 году были традиционные общешкольные мероприятия «День учителя», «День защитника отечества» «Международный женский день», «День Победы». К сожалению, в условиях пандемии многие мероприятия проходили в онлайн формате. Но такой формат позволил создать в школе периоды творческой медиа - активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива и определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в информационном пространстве интернет-сайта школы и группы ВК, где освещались наиболее интересные моменты школьной жизни, деятельность кружков, секций, с целью привлечения внимания общественности к школе.

Для более эффективного достижения цели воспитания постоянно велась работа с родителями или законными представителями школьников. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, согласование позиций семь и школы, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

1. Общешкольный Совет родителей.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Консультационный пункт для родителей
4. Родительские лектории
5. Родительский контроль по организации питания обучающихся.

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, что позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения. Созданы такие психолого-педагогические условия, которые максимально способствуют самореализации личности, развитию творческих способностей. Внимание к личности ребёнка, забота о его творческом развитии снижает агрессивность ребят, общую напряжённость и создают психологически комфортную обстановку в школе.

Совместное выявление причин возникающих проблем у подростка и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций явилось залогом успеха в их дальнейшей работе.

Сотрудничая с заведующей библиотекой, классные руководители расширяли круг чтения учащихся, способствовали формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

Результатом, определяющим эффективность воспитательной работы школы за 2021 год, является наличие победителей и призеров конкурсов различных уровней.

№	Наименование конкурса	Результат участия	ФИ участника, класс	ФИО руководителя
<b>муниципальный уровень</b>				
	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся « Мои исследования родному краю»	призёр	Сычев Глеб 8А класс	Бойко И.А.

Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся « Мои исследования родному краю»	победитель	Гузеева Валерия 11 класс	Абросимова С.Ю.
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	призёр	Беличенко Елизавета, 11 класс	Абросимова С.Ю.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	призер	Бойко Сергей	Башкирева Н.Т.
Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	1	Мартоян Камила	Потева Л.Н.
Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	2	Якушева Арина	Потева Л.Н.
Конкурс творческих работ «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»	1	Чабанова Алена	Чабанова Е.В.
Конкурс творческих работ «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»	3	Конченко Сергей	Лахина Н.С.
«Мой край – родная Белгородчина»	1	Кошельков Еримей	Андреев В.А.
«Мой край – родная Белгородчина»	1	Смыков Данил	Перческлева Н.В.
«Мой край – родная Белгородчина»	2	Потеев Илья	Потева Л.Н.
«Мой край – родная Белгородчина»	3	Группа 4а	Туманова Г.А.
«Ученик года»	1	Уткин Владислав	Уткина Татьяна Сергеевна
«Война глазами потомков»	3	Чабанова Алена	Чабанова Е.В.
«Мой безопасный интернет»	1	Боровик Алины	Ананьева Л.В.
«Мой безопасный интернет»	1	Назарченко Карина	Уткина Т.С.
«Мой безопасный интернет»	2	Резникова Ирина	Дементьева Н.Е.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Уткин Владислав	Саблисенко С.И.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Шальнева Василиса	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Уткин Владислав	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	2	Лебедь Никита	Уткина Т.С.

Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	3	Поддубко Денис	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	2	Назарченко Валерия	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Уткин Владислав («Акварель»)	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Лукьянова Олеся	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	1	Величко Вадим	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1	Громовая Ариша	Ананьева Л.В.
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1	Татарина Саша	Миненкова О.В.
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	2	Уткин Влад	Уткина Т.С.
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	1	Стасив Виталий	Миненкова О.В.
Всероссийский хоровой фестиваль. Категория Д1	1		Потеева Л.Н.
Конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	1	Уткин Влад	Саблисенко С.И.
Пасхальное яйцо 2021	1	Березовка Юлия	Андреев Валентина Алексеевна
Пасхальное яйцо 2021	1	Мандрыченко Вероника	Синченко Светлана Александровна
Пасхальное яйцо 2021	2	Порева Мария	Андреев Валентина Алексеевна
Пасхальное яйцо 2021	1	Марченко Иван	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Ржевская Арина	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	2	Андросюк Ульяна	Андреев Валентина Алексеевна
Пасхальное яйцо 2021	2	Братищев Владислав	Матвиенко Лидия Николаевна
Пасхальное яйцо 2021	1	Резникова Ирина	Дементьева Наталья Евгеньевна

Пасхальное яйцо 2021	3	Волкова Виктория	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	2	Татарина Валерия	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	2	Березовка Юлия	Андрееенко Валентина Алексеевна
Пасхальное яйцо 2021	2	Федосеева Карина	Матвиенко Лидия Николаевна
Пасхальное яйцо 2021	3	Половченко Юлия	Андрееенко Валентина Алексеевна
Пасхальное яйцо 2021	1	Шелайкина Дарья	Харченко Елена Анатольевна
Пасхальное яйцо 2021	2	Назарченко Карина	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Звездилина Вероника	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Мягких Марина	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Кравченко Дарья	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Татаринцев Даниил	Туманова Галина Александровна
Пасхальное яйцо 2021	3	Абросимова Екатерина	Абросимова Светлана Юрьевна
Муниципальный фотоконкурс «Засвети свой город»	1	Коробова Александра	Миненкова О.В
Муниципальный фотоконкурс «Засвети свой город»	1	Илларионов Александр	Илларионова Ю.В.
Муниципальный фотоконкурс «Засвети свой город»	2	Мокроусова Ульяна	Чабанова Е.В
Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	2	Березовка Юлия	Андрееенко В.А.
Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	2	Мых Матвей	Дементьева Н.Е.
Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	3	Дербенева Евгения	Синченко С.А.
Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос»	1	Филимонов Александр	Толмачева О.Н.
Рукотворная краса Белогорья	2	Логачев Захар	Синченко С.А.
Конкурс «С любовью к России мы делами добрыми едины»	2	Татарина Александра	Миненкова О.В. Коробко Л.Ю.

Экологический марафон «Земле жить». Юннатское движение в России	1	-	Илларионова Ю.В., Коробко Л.Ю.
«Мой отчий край»	2	Резникова Ирина	Дементьева Н.Е.
«Адрес детства – Россия»	2	Скороходова Полина	Саблисенко С.И.
«Радость души моей»	1	Соколов Константин	Миненкова Л.А.
«Радость души моей»	2	Дербенева Евгения	Синченко С.А.
«Радость души моей»	3	Казаченко Артем	Андреев в.А.
«Дорогою добра»	2	Громовая Арина	Ананьева Л.В.
«Дорогою добра»	1	Уткин Влад	Стародубцева ЕЛ.
Знаток ПК	3	-	Чабанова Е.В.
«Танцы без границ»	2	Корякин Роман	Перческлеева Н.В.
«Неопалимая купина»	2	Лондарь Алина	Матвиенко Л.Н.
«Решай сегодня сам, каким ты будешь завтра»	1	Татарина Александра	Саблисенко С.И.
«Алая гвоздика»	1	Юнармейцы	Чабанова Е.В.
«Сад Памяти»	2	Лященко Мария	Коробкло Л.Ю.
М.Э. областного конкурса Детских телестудий «ТелеИдея»	2	Уткин Владислав	Уткина Т.С.
М.Э. областного конкурса Детских телестудий «ТелеИдея»	1	Уткин Владислав, Илларионов Александр	Саблисенко С.И.
М.Э. Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	2	Тронза Полина	Саблисенко С.И.
М.Э. конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Моя семья»	1	Погорелова Мирослава	Андреев В.А.
М.Э. конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Моя семья»	2	Дудник Алина	Волкова С.А.
М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2	Демидова Виктория	Волкова С.А.
М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	3	Странишевский Павел	Миненкова О.В.
М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для	2	Петров Алексей	Миненкова Л.А.

	детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
	М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	3	Лихобабенко Алексей	Волкова С.А.
	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	1	Резникова Ирина	Миненкова О.В.
	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	2	Мокроусова Ульяна	Илларионова Ю.В.
	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	1	Чабанова Алена	Чабанова Е.В.
	М.Э. VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1	Хатнюк Елизавета	Саблисенко С.И.
	М.Э. регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	2	Губанов Артем	Дементьева Н.Е.
	М.Э. регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021	3	Литвинов Александр	Синченко С.А.
	М.Э. детского творчества «Красота Божьего мира»	3	Резникова Ирина	Миненкова О.В.
	М.Э. VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	2	Бунич Денис	Харитонова О.А.
	М.Э. областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	1	Илларионов Александр	Саблисенко С.И.
	М.Э. Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Призер	Беличенко Елизавета	Абросимова С.Ю.
	М.Э. регионального конкурса юных журналистов	1	Мартоян Камила	Саблисенко С.И.
	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	3	Грудачева Ульяна	Лысенко Е.Н.
	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	1	Абросимова Екатерина	Абросимова С.Ю.
	Районный этап акции «Сохраним леса от пожаров!»	2	Лященко Мария	Коробко Л.Ю.
<b>региональный уровень</b>				

II открытый межрегиональный фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ»	победитель	Примак Арина, 7А класс	Бондаренко Л.В.
Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Белгородская область». Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»	3 место	Сизикова Эвелина, 9А класс	Стародубцева Е.Л.
Региональный заочный конкурс проектных работ, выполненных с использованием технологий 3-D моделирования	призёр призёр	Поддубко Денис, 7Б класс Уткин Владислав, 10 класс	Уткина Т.С.
Конкурс экологических бригад «Молодежь и природа – общее будущее»	2		Миненкова О.В. Коробко Л.Ю.
«Мой безопасный интернет»	призер	Назарченко Карина	Уткина Т.С.
Конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	3	Уткин Влад	Саблисенко С.И.
Межрегиональный конкурс «Смотр строя и песни»	2	ба	Чабанова Е.В.
Конкурс «С любовью к России мы делами добрыми едины»	2	Татарина Александра	Миненкова О.В. Коробко Л.Ю.
Экологический марафон «Земле жить». Юннатское движение в России	1	-	Илларионова Ю.В., Коробко Л.Ю.
Конференция «Юные техники и изобретатели»	3	Уткин Влад	Уткина Т.С.
Конкурс «Семья и семейные ценности»	1	Уткин Влад	Саблисенко С.И. Уткина Т.С.
«Уразовская рать»	1	команда	Гуц А.Н.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	Призер	Мокроусова Ульяна	Бондаренко Л.В.
Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	Призер	Матюхина Кристина	Бондаренко Л.В.
Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	Призер	Назарченко Валерия	Саблисенко С.И.
Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	Призер	Уткин Владислав	Чурносова И.В.
Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	Призер	Дементьева Н.Е.	
Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	Призер	Уткин Владислав	Уткина Т.С.

Областной конкурс Детских телестудий «ТелеИдея»	2	Уткин Владислав, Илларионов Александр	Саблисенко С.И.
III областной конкурс видеороликов «Дебют»	2	Коваленко Егор, Гусев Михаил, Уткин Владислав	Саблисенко С.И., Уткина Т.С.
III областной конкурс видеороликов «Дебют» номинация «Индивидуальное творчество»	2	Коваленко Егор	Саблисенко С.И., Уткина Т.С.
III областной конкурс видеороликов «Дебют» номинация «Индивидуальное творчество»	2	Гусев Михаил	Саблисенко С.И., Уткина Т.С.
Региональный конкурс проектных работ, выполненных с использованием 3D-моделирование	Призер	Поддубко Денис	Уткина Т.С.
Региональный конкурс проектных работ, выполненных с использованием 3D-моделирование	Призер	Уткин Владислав	Уткина Т.С.
Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений Центрального Федерального округа Российской Федерации «Округ лидеров»	победитель	Волонтерский отряд «Витязи»	Миненкова О.В.

#### Достижения обучающихся в конкурсах различной направленности

Уровень	всего мест	1 место	2 место	3 место
Муниципальный этап	108	49	38	21
Региональный этап	25	5	12	8

#### Сравнительная таблица достижений обучающихся в конкурсах различной направленности

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			Кол-во призовых мест на региональном уровне		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2019	24	23	16	4	1	2
2020	40	38	23	5	4	4
2021	49	38	21	5	12	8

#### Работа МО классных руководителей

В 2021 году воспитательную деятельность осуществляли 22 классных руководителей. Каждый классный руководитель работал по

планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

**Целью** работы МО классных руководителей было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, участие в общешкольных мероприятиях.

Основными критериями, характеризующими целенаправленную работу педагогического коллектива и классных руководителей, является показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) школьников воспитательным процессом в школе и уровень воспитанности обучающихся.

Успешность деятельности классного руководителя во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, рационально строить свою деятельность, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, а значит и ориентированная на повышение качества работы в классных коллективах.

Все классные руководители приняли активное участие в работе методического объединения, выступали с сообщениями на педагогических советах, делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег, тем самым системно и целенаправленно повышали свой методический уровень.

В своей практической деятельности педагоги руководствовались принципами личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Он осуществлялся посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В результате совместных усилий классных руководителей, педагогов, родителей заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

**Система социального партнерства**

Школа активно взаимодействует с рядом социальных партнеров. Цель социального партнерства использовать возможность социума поселка Уразово и Валуйского района для создания единого воспитательного пространства школьников.

Социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта. Важнейшая проблема - обеспечение успешной социализации подрастающего поколения.

Во-первых, это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, во-вторых, это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Школа стала центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Школа стала центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-нравственный потенциал всех участников педагогического процесса.

Эффективность работы школы снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения. Активная позиция школьного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Педагогами МОУ осуществляется практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. Эти типы взаимодействия помогают решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

В практической деятельности учитываются и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности школьного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей школьного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации МОУ, и управляющего совета на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Взаимодействие МОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа.

При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

В договоре, который школа заключает с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает школа в интересах партнера, и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе.

Такая работа, проводимая педагогами МОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей

к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Участники:

- МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Администрация городского поселения «Поселок Уразово»;
- МУК «МЦБ Валуйского района»;
- МУК «Уразовский краеведческий музей
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- МОУ ДОД «Уразовская районная ДЮСШ»;
- МОУ ДОД ЦДЮТур
- МОУ ДОД Уразовская ДШИ

Центром деятельности по духовно-нравственному воспитанию является Центр духовного просвещения, расположенный на базе школы.

На высоком уровне организовано сотрудничество школы с модельной детской библиотекой поселка Уразово и ДДТ поселка Уразово.

#### **Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы**

Главной задачей школы остается формирование духовности и нравственности школьника. Духовность понимается как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте.

Систематически отслеживается уровень выполнения плана общешкольных внеурочных мероприятий.

Анализ выполнения плана общешкольных внеурочных мероприятий на 2021 год показал следующее: план выполнен на 97,5 %.

С целью активизации участия воспитанников в жизнедеятельности школы ведется работа по изучению степени удовлетворенности и степени активности обучающихся школы в общешкольных и классных мероприятиях. Степени удовлетворенности и степени активности обучающихся 1-11 классов в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях за 2021 год составил 77 %.

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности отражено в планах внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года в 1-4 классах, 5а и 6а классах в рамках реализации регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» за счет часов внеурочной деятельности вводится курс «Информатика». Основным его принципом стало всестороннее развитие у школьников навыков будущего: критического мышления, командной работы, цифровой грамотности, креативности. Через информатику и программирование школьники, начиная с первого класса, начнут приобретать навыки, которые нужны любому современному человеку.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции, кроме этого занятия проводятся в форме экскурсий, праздничных мероприятий, соревнований, проектная деятельность, конференции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- **спортивно – оздоровительное** представлено объединениями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **общеинтеллектуальное** направление представлено объединениями, развивающими любознательность, эрудированность, формирующими у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **общекультурное** направление представлено объединениями, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **духовно-нравственное** направление представлено объединениями, формирующими у обучающихся любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества.
- **социальное** направление представлено объединениями, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Внеурочная деятельность была организована для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, обучающихся 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, обучающихся 10-11 класс, реализующих ФГОС СОО. С 1 сентября 2021 года занятия по программам внеурочной деятельности в 5-11 и по некоторым в 1-4 классах проводились в дистанционном формате. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Внеурочная деятельность в 2021 году была представлена программами:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности
1.	Духовно-нравственное	«Православная культура», «Этика: азбука добра»
2.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский», «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Информатика», «В мире математики», «3Д Моделирование-прототипирование», «Решение задач повышенной сложности по геометрии», НОУ «Эврика»
3.	Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника», «Детский хор», Театральная студия «Зазеркалье»
4.	Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир», «Уроки здоровья», «Настольный теннис», «Ритмика», «Волейбол»
5.	Социальное	«Нравственные основы семейной жизни», «Мир профессий», «Школа дорожной безопасности», «Рост», «Практическое обществознание», «Ценности жизни»

Занятиями внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся школы с 1 по 11 классы.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

#### Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлось дополнительное образование. В 2021 году реализация общеразвивающих программ дополнительного образования выстраивалась с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

В школе работало 20 школьных творческих объединений по интересам технической, естественно-научной, спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностям.

Направленность	Название объединения	руководитель	Кол-во часов	Кол-во детей
социально-педагогическая	«Клуб молодого избирателя»	Чабанова Е.В.	1	12
	«Православный календарь»	Чабанова Е.В.	1	12
	«ЮИД»	Юзва Е.В.	1	13
	Отряд «Юнармеец»	Чабанова Е.В.	1	17
	«Журналистика в школе»	Бойко И.А.	2	14
	«Педагог»	Илларионова Ю.В.	1	12
			7 часа	80
техническая	«Оператор ЭВиВМ»	Уткина Т.С.	3	18
	«Оператор ЭВиВМ»	Уткина Т.С.	3	20
	«Учимся 3Д моделированию», 6б	Уткина Т.С.	1	12
	Техническое творчество	Юзва Е.В.	1	12
			8 часов	<b>62</b>
спортивно-оздоровительная	«Волейбол»	Трубицин Е.И.	1	12
	«Женский мини футбол»	Трубицина Г.А.	2	12
	«Шахматы»	Трубицин Е.И.	1	12
			4 часов	<b>36</b>
художественная	«Школьный хор»	Потеева Л.Н.	1	25
	«Театральная студия»	Миненкова О.В.	1	16

	«Юные КВНщики»	Коробко Л.Ю.	1	23
	Школьный КВН	Илларионова Ю.В.	1	12
			4 часа	<b>76</b>
туристско-краеведческая	«Юные туристы - многоборцы»	Илларионова Ю.В.	1	12
			1 час	<b>12</b>
естественно-научная	«Экос»	Коробко Л.Ю.	1	12
	«Юный эколог»	Коробко Л.Ю.	2	11
			3 час	<b>23</b>
			27 часов	289 человек

Охват детей, стоящих на учете, составляет 100%.

Дополнительное образование в школе реализовывалось по общеразвивающим программам, которые прошли проверку и подгружены в систему «Навигатор». У каждого обучающегося нашей школы имеется личный электронный кабинет в системе дополнительного образования «Навигатор».

В МОУ «Уразовская СОШ №1» дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на безвозмездной основе. Охват обучающихся школы в 2021 году составил 100 %, наполняемость объединений в среднем составляла 12 человек. Состав творческих объединений оставался стабильным, что говорит о качественной работе их руководителей.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Организация отдыха детей**

Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. В рамках лагеря с дневным пребыванием на базе школы, организуется работа по оказанию помощи семьям нуждающимся в социальной и материальной поддержке.

В июне 2021 года было оздоровлено 250 обучающихся, были охвачены все категории семей и детей: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В период с 01 июля 2020 года по 15 июля на базе МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области был

организован летний трудовой лагерь «Трудовой десант», в который были трудоустроены 20 ребят, основной категорией трудоустроенных детей являлись обучающиеся состоящие на различных видах учета, детей под опекой, дети из неблагополучных и неполных семей.

В трудовой лагерь в школе привлекают учащихся достигших 14-летнего возраста и имеющие обязательный пакет документов. Режим дня лагеря предусматривается согласно ТК РФ устанавливает продолжительность рабочего дня для лиц от 14 до 16 лет - не более 24 часов в неделю и 5 часов в день. Для лиц от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю и 7 часов в день. Через каждые 45 минут работы подросткам устраивают 10 – 15 минутные перерывы для отдыха. Ребята выполняли работу по благоустройству и озеленению пришкольной территории, по мелкому ремонту школьной мебели.

### **Организация питания**

Существенным элементом в режиме дня школьников является правильное питание. Питание в МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области организовано в рамках аутсоринга ООО «БизнесЦентр» в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для обучающихся с 7 до 11 лет и примерным десятидневным меню для обучающихся с 12 лет и старше. На основании примерного меню составлялось ежедневное меню с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильники, плиты, мясорубка, жарочный шкаф, пароконвектомат.

Все обучающиеся школы охвачены двухразовым питанием: горячим завтраком и обедом.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания осуществлялось при взаимодействии с общешкольным Советом родителей и Родительским контролем за организацией горячего питания.

По результатам анкетирования и Родительского контроля было выявлено, что родители удовлетворены организацией горячего питания в школьной столовой, рацион питания соответствует меню, процесс приготовления блюд организуется в соответствии с санитарными правилами, технологическими картами и требованиями к здоровому питанию.

### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи, профилактика Covid-19 .

Медицинский кабинет оборудован необходимым оборудованием и лицензирован.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02) и кабинета врача. В кабинете имеется в наличии и ведется вся необходимая документация. Прием ведет

медицинская сестра детской консультации ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» – Шелаева Екатерина Валерьевна. Медицинская сестра присутствует в школе два дня в неделю, врач-педиатр присутствует в соответствии с графиком прививок и текущим профилактическим медосмотром, но не реже четырех дней в месяц.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, **направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.**

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении углубленных и плановых медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведется строгий учет рекомендаций медицинских работников по вопросам раскладки детей во время проведения занятий, их принадлежности к различным группам здоровья, физкультурным группам, освобождение от уроков физкультуры, которые отражены в классных журналах. Медицинские работники анализируют состояние здоровья и данные заболеваемости учащихся. Педагоги, администрация школы располагают достоверной информацией о состоянии здоровья школьников, заболеваемости и факторах риска, обуславливающих рост той или иной патологии.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- организация учебного и воспитательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20;
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учёт возрастных и физиологических особенностей ребёнка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

#### Совершенствование воспитательной системы школы:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;

- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствование работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- осуществлять коррекцию педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

#### Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации дополнительного образования (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

### **Характеристика системы психолого-социального сопровождения**

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решению практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушений личностного и социального развития. Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе», Сказкотерапия «Школьные правила». В исследовании приняло участие 39 первоклассников.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психологической службы являлось оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям обучающихся.

В течение года 2021 года социальным педагогом проводились разнообразные мероприятия в целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры обучающихся, профориентация.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие планов работы по направлениям социально-психологической службы школы, также утверждены и согласованы совместные планы работы с ОМВД по Валуйскому городскому округу, ЦРБ г. Валуйки.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества среди несовершеннолетних;
2. Профилактика ПАВ, негативных привычек;
3. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);

4. Ранняя профилактика неблагополучных семей, жестокого обращения с детьми;

5. ПрофорIENTATION несовершеннолетних.

6. В рамках социально-правовой работы проводятся заседания Совета по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних, ведется ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся учебной и внеурочной деятельности, проводятся профилактические межведомственные операции «Подросток», «Внимание каникулы».

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей детей, привлечению детей в кружки и секции. Отслеживание посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Особый контроль занятости детей и семей, состоящих на внутришкольном учёте и других профилактических учетах, также детей и семей социально незащищённых.

**Сравнительная таблица количества обучающихся состоящих на учёте**

Наименование(вид учета)	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Внутришкольный учет	5	5	5
ОМВД по Валуйскому городскому округу	0	2	4
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	0	2	4

**Сравнительная таблица количества семей состоящих на учёте**

Наименование(вид учета)	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Внутришкольный учет	2	2	2
ОМВД по Валуйскому городскому округу	2	0	0
КДН и ЗП по Валуйскому городскому округу	2	0	0

В целях профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Проводилось тестирование с 11.10.2021 г. по 19.10.2021г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование ЕМ СПТ прошли 132 обучающихся школы с 13 лет и старше.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 48 человек это 36,36% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (132 человека): 7 кл. – 24 (18,1 %) чел., 8кл. – 30 (22,7 %) чел., 9 кл. – 40 (30,3 %) чел., 10кл. – 18 (13,6 %)чел., 11кл. – 20 (15,1 %) человек. На достоверные ответы приходится 63,64 % (84 человека) .

По итогам тестирования в МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области выявлены обучающиеся, имеющих повышенная вероятность вовлечения 4 (3.03 %) обучающихся. С данными обучающимися ведется работа согласно индивидуальным программам.

С целью обеспечения своевременной социальной, психолого-педагогической помощи детям в обучении, развитии, была проведена диагностическая и коррекционная работа адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10классах.

В рамках диагностического направления проведено определение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов. Задачами диагностики были: исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учёбе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки личности ребенка.

Все обучающиеся группы риска и «трудные» подростки на летних каникулах посещали школьный оздоровительный и трудовой лагеря. Они находились под контролем своих классных руководителей и социального педагога, активно участвовали в делах и мероприятиях, проводимых в лагере.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Среди родителей и обучающихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все воспитательные мероприятия в школе проводились с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью были организованы старшеклассниками.

С обучающимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство обучающихся к концу учебного года определились с выбором профессии, посещали Дни открытых дверей в учреждениях района и области.

С несовершеннолетними, находящимися под опекой и детьми из неблагополучных семей проводились диагностика и индивидуальные консультации, направленные на изучение условий проживания в семье, взаимодействия в социуме, коррекционные занятия на развитие коммуникативных способностей.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле проводилось психодиагностическое исследование типологических особенностей личности; уровня самооценки, учебной мотивации, тревожности; взаимодействия в классном коллективе и среди сверстников. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологического кабинета ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», специалистами КДН и ЗП, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом велись занятия с 24 учащимися с ОВЗ, из них 14 учеников обучались по программе АООП НОО

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 ученик обучался по программе АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка обучались по программе АООП НОО для обучающегося с задержкой психического развития, 2 ребенка обучались по программе АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, 1 ребенок обучался по программе АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок обучался по программе АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок обучался по программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, 1 ребенок обучался по программе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), а также с детьми-инвалидами. На конец года у обучающихся зафиксированы незначительные улучшения в поведении.

## 2.2. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>

<p><i>Управляющий совет</i></p>	<p><i>К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принятие программы развития Учреждения;</i></li> <li>- <i>согласование образовательных программ, профилей обучения, выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;</i></li> <li>- <i>определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения;</i></li> <li>- <i>согласование правил внутреннего распорядка;</i></li> <li>- <i>решение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</i></li> <li>- <i>контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</i></li> <li>- <i>содействие привлечению внебюджетных средств;</i></li> <li>- <i>участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения;</i></li> <li>- <i>заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года, отчёта о самообследовании Учреждения;</i></li> <li>- <i>обсуждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;</i></li> <li>- <i>рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</i></li> <li>- <i>рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений.</i></li> </ul>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Компетенция Педагогического совета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</i></li> <li>- <i>обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;</i></li> <li>- <i>внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</i></li> <li><i>по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</i></li> <li><i>обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;</i></li> <li><i>рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</i></li> <li><i>рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</i></li> <li><i>принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;</i></li> </ul>

	<p>координация деятельности методических объединений;  заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;  принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;  представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;  обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;  согласование отчисления ребёнка в качестве меры дисциплинарного взыскания;  принятие решений о выдаче документов об образовании и обучении;  обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;  обобщение актуального педагогического опыта работы педагогических работников Учреждения;  выбор направления научно-исследовательской деятельности, взаимодействия с научными организациями, экспериментальными площадками.  разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;  внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;  внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает вопросы, относящиеся к деятельности Учреждения и предложения по её совершенствованию;</li> <li>- обсуждает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;</li> <li>- избирает представителей от работников Учреждения в Управляющий совет Учреждения;</li> <li>- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие решения о представлении к ведомственным наградам Министерства образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- рассматривает иные вопросы, вносимые по инициативе учредителя или управляющего совета.</li> </ul>

В школе успешно функционируют:

- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Республика «Надежда»;

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: филологического цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ, искусства, методическое объединение классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет, Совет родителей.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательных отношений, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В ОУ успешно реализуется Программа развития, Программа работы с одарёнными детьми, Программа Мониторинга качества образования. В программе мониторинга качества образования были предусмотрены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана, пробное школьное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ.

*Статистика показателей за 2019–2021 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	На конец 2021 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	412	433	422	418

1.	- начальная школа	173	188	186	187
	- основная школа	203	203	186	193
	- средняя школа	36	36	50	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	6	2	3	-
	- средней школе	2	3	5	-

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы на конец 2021 года увеличилось.

В первом полугодии 2021 года в Школе обучалось 23 ученика с ОВЗ. Из них обучались:

- 18 человек по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с ТНР.
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- 1 человек по ООП НОО.

На конец 2021 года в Школе обучались 26 обучающихся с ОВЗ:

- 14 человек по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с ТНР.
- 2 человека по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
- 2 человека по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

- 1 человек по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 2 человек по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью.
- 1 человек по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- 1 человек по ООП НОО.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

В ОУ созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

С целью оценки качества образования в школе ведётся системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

### **Реализация программ с углублённым изучением отдельных предметов**

Предмет	Учебный год, класс		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Русский язык</b>	6Б, 8А, 10, 11	5А, 7Б, 9А, 10	6А, 8Б, 10, 11
<b>Английский язык</b>	4 «А», 4 «Б»	10	11
<b>Математика</b>	10, 11	10, 11	11
<b>История</b>	-	-	10
<b>Обществознание</b>	10, 11	11	-
<b>Право</b>	-	10	10, 11
<b>Химия</b>	-	10	11
<b>Биология</b>	-	10	10, 11
<b>Информатика</b>	-	10	10, 11

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Класс	Кол-во учащихся на конец 2020-2021 уч. года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2020-2021 уч. года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4	149	27	18,12%	69	46,31%	53	35,57%	0	0,00%	0	0,00%
5-9	186	19	10,22%	63	33,87%	91	55,37%	0	0,00%	1	0,54%
10	22	1	4,55%	12	54,55%	9	40,90%	0	0,00%	0	0,00%
11	28	6	21,42%	11	39,29%	11	39,29%	0	0,00%	0	0,00%

**Результаты 2021 года**

Класс	Количество обучающихся на конец 2021 года	Количество обучающихся, получивших по итогам 2021 года									
		«5»	%	«4» и «5»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	%
1	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	42	6	14,29%	20	47,62%	16	38,09%	0	0,00%	0	0,00%
3	54	12	22,22%	21	38,89%	21	38,89%	0	0,00%	0	0,00%
4	49	7	14,29%	22	44,90%	20	40,81%	0	0,00%	0	0,00%
5	44	7	15,91%	17	38,64%	20	45,45%	0	0,00%	0	0,00%
6	39	3	7,90%	11	28,95%	24	63,15%	0	0,00%	1	2,56%
7	40	4	10,00%	9	22,50%	27	67,50%	0	0,00%	0	0,00%
8	30	2	6,67%	10	33,33%	36	59,90%	0	0,00%	0	0,00%
9	40	3	7,50%	12	30,00%	25	62,50%	0	0,00%	0	0,00%
10	18	2	11,11%	7	38,89%	9	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
11	20	2	10,00%	10	50,00%	8	40,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>Итого аттестовано:</b>	<b>375</b>	<b>48</b>	<b>12,80%</b>	<b>138</b>	<b>36,80%</b>	<b>189</b>	<b>50,40%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>1</b>	<b>0,27%</b>

На конец 2021 года в ОУ обучалось 418 учеников, успеваемость составила 100%, качество знаний 49,60% .  
 На «4» и «5» 2021 год окончили 186 обучающихся, на «3» - 189 человека, 1 ученик обучается по СИПР по безотметочной системе.

***Количество обучающихся на «5»***

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	20/15,04%	17/8,72%	5/10,20%
2020	23/15,65%	14/7,53%	3/6,00%
2021	25/17,24%	19/9,84%	4/10,53%

***Количество обучающихся на «4» и «5»***

Год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019	65/48,87%	70/35,90	15/30,61%
2020	66/44,90%	59/31,72%	24/48,00%
2021	63/43,45%	59/30,73%	17/44,74%

***Процент качественной успеваемости по школе по уровням образования за последние 3 учебных года:***

Учебный год	Кол-во обучающихся на конец уч. года	% к/з в 1-4 кл.	% к/з в 5-9 кл.	% к/з в 10-11 кл.	к/з по школе
2018-2019	412	70,49	51,23	63,89	<b>59,00</b>
2019-2020	433	71,43	51,02	65,31	<b>68,18</b>
2020-2021	<b>422</b>	<b>64,43</b>	<b>44,32</b>	<b>60,00</b>	<b>54,17</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,45 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,59%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в

2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,99 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,23 процента.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,26 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,53 процента.

Итоговое сочинение (изложение) в основной срок 2021 года успешно написали все одиннадцатиклассники.

В целом, качество знаний на конец 2020-2021 учебного года по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизилось на всех уровнях образования.

#### *Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний*

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019	100%	59,00
2020	100%	68,18
2021	100%	54,17

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 422 учеников (186 человека на уровне начального общего образования, 186 человек на уровне основного общего образования, 50 человек на уровне среднего общего образования). На «4» и «5» учебный год закончили 208 человек: из них 53 отличника, 155 хорошистов. Качество знаний составило 54,17%, успеваемость 100%. 25 учеников награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось на 14,01%.

Выпускники 9-х классов освоили образовательную программу, защитили индивидуальные проекты и все получили аттестат об основном общем образовании. 3 ученика получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

По сравнению с результатами 2020 года увеличилось количество призовых мест по итогам муниципального этапа ВсОШ (с 31 до 38). В 2021 году на региональном уровне призовых мест нет.

Также отмечается увеличение количества призовых мест в различных конкурсах муниципального уровня с 50 до 81. Учащиеся школы стали победителями и призёрами фестиваля ГТО.

### Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями

В 2021 году в аттестационных испытаниях принимали участие 421 учащихся. 100% обучающихся 1-2-х, 4-8-х, 10 классов успешно сдали годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

*Результаты промежуточной аттестации:*

#### Результаты промежуточной аттестации 1-х классов:

Класс	Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию	Форма проведения	Количество учащихся сдававших экзамен	Уровень усвоения		
				высокий	Базовый	Ниже базового
1 «А»	Русский язык	к/т	19	12	5	2
	Математика	к/т	19	14	4	1
1 «Б»	Русский язык	к/т	18	9	8	1
	Математика	к/т	18	9	8	1
			74	44	25	5

#### Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию	Форма проведения	Итоги экзаменов						
			Количество учащихся сдававших экзамен	Количество учащихся, сдавших на «5»	Количество учащихся, сдавших на «4»	Количество учащихся, сдавших на «3»	Количество учащихся, сдавших на «2»	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Русский язык	к/д	20	6	12	2	-	100	<b>90</b>
	Литературное чтение	к/т	20	14	4	2	-	100	<b>90</b>
2 «Б»	Русский язык	к/д	16	6	4	4	1	94	<b>62,5</b>
	Литературное чтение	к/т	16	6	6	2	1	94	<b>75</b>
2 «В»	Русский язык	к/д	19	3	6	10	-	100	<b>47</b>
	Литературное чтение	к/т	19	10	8	1	-	100	<b>95</b>
3 «А»	Математика	к/р	26	5	16	5	-	100	<b>81</b>

	Литературное чтение	к/т	26	17	8	1	-	100	<b>96</b>
3 «Б»	Математика	к/р	23	9	8	6	-	100	<b>74</b>
	Литературное чтение	к/т	23	10	8	5	-	100	<b>78</b>
4 «А»	Русский язык	к/д	23	9	11	3	-	100	<b>87</b>
	Литературное чтение	к/т	23	9	11	3	-	100	<b>87</b>
4 «Б»	Русский язык	к/д	21	5	8	8	-	100	<b>62</b>
	Литературное чтение	к/т	21	6	13	2	-	100	<b>91</b>
5 «А»	Русский язык	к/т	20	4	12	4	-	100	<b>80</b>
	История	к/р	14	7	4	3	-	100	<b>79</b>
5 «Б»	Русский язык	к/д	18	3	7	5	3	83	<b>56</b>
	История	к/т	18	4	7	7	-	100	<b>61</b>
6 «А»	Математика	к/р	17	3	6	8	-	100	<b>53</b>
	География	к/т	17	9	8	-	-	100	<b>100</b>
6 «Б»	Математика	к/р	11	2	5	4	-	100	<b>64</b>
	География	к/т	11	2	7	2	-	100	<b>82</b>
6 «В»	Математика	к/р	11	1	3	7	-	100	<b>44</b>
	География	к/т	11	5	3	3	-	100	<b>73</b>
7 «А»	Русский язык	к/т	14	2	6	6	-	100	<b>57</b>
	Иностранный язык (английский)	к/т	14	2	6	6	-	100	<b>57</b>
7 «Б»	Русский язык	к/т	16	6	6	4	-	100	<b>75</b>
	Иностранный язык (английский)	к/т	16	5	6	5	-	100	<b>69</b>
8 «А»	Математика	к/р	24	3	9	12	-	100	<b>50</b>
	Физика	к/т	24	3	11	10	-	100	<b>58</b>
8 «Б»	Математика	к/р	15	1	6	8	-	100	<b>46</b>
	Информатика	к/т	14	6	3	5	-	100	<b>57</b>
10	Русский язык	к/т	22	6	11	5	-	100	<b>77</b>
	Математика (углублённый уровень)	к/р	15	2	9	4	-	100	<b>73</b>
	Математика (базовый уровень)	к/р	7	1	2	4	-	100	<b>43</b>
	Обществознание	к/т	22	3	14	5	-	100	<b>77</b>

## Результаты ВПР (весна 2021)

Весной 2021 года ВПР писали учащиеся:

- 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии;
- 6-х классов по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию;
- 7-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку; физике;
- 8-х классов по русскому языку, математике, физике, химии, истории и географии;
- 11 класса по истории, биологии, географии, английскому языку, химии и физике.

### Результаты ВПР в 4-х классах русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4А	23	23	9	12	2	0	100	91	4,3
4Б	21	20	5	8	7	0	100	65	3,9
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
4А	6	26	17	74	0	0
4Б	1	5	19	95	0	0
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
81,1	57,1	78

Достижение планируемых результатов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 4-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- выделять предложения с однородными членами;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

#### Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4А	23	23	12	9	2	0	100	91	4,4
4Б	21	19	3	10	6	0	100	68	3,8
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,1</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
4А	6	26	11	48	6	26
4Б	1	5	18	95	0	0
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
83	38,2	80

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Обучающиеся испытывают трудности в умении:

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия.

#### Окружающий мир

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4А	23	23	18	4	1	0	100	96	4,7
4Б	21	19	7	8	4	0	100	79	4,2
<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>4,5</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
4А	9	39	13	57	1	4
4Б	0	0	17	89	2	11
<b>всего</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
94,6	78,8	88

Достижение планируемых результатов по окружающему миру позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 4-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Результаты ВПР в 5-х классах

#### Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А	20	19	5	9	5	0	100	74	4
5Б	18	17	3	4	8	2	88	41	3,5
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>58%</b>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
5А	1	5	17	89	1	5
5Б	2	12	13	76	2	12
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
75	51,4	58

Достижение планируемых результатов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 5-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А	20	19	3	8	8	0	100	58	3,7
5Б	18	17	2	8	5	2	88	59	3,6
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>94%</b>	<b>59%</b>	<b>3,7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
5А	3	16	15	79	1	5
5Б	2	12	14	82	1	12
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
67	49	59

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

На низком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### **Биология**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А	20	17	6	7	4	0	100	76	4,1
5Б	18	16	2	10	4	0	100	75	3,9
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>4</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
5А	1	6	14	82	2	12
5Б	4	25	10	63	2	12
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
65	50	76

Достижение планируемых результатов по биологии позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 5-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

## История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А	20	20	9	9	2	0	100	90	4,4
5Б	18	16	3	7	6	0	100	63	3,8
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>4,1</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
5А	0	0	19	95	1	5
5Б	1	6	13	81	2	13
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
100	81,1	77

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

## Результаты ВПР в 6-х классах

## Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	17	16	4	6	6	0	100	63	3,9
6Б	11	11	3	4	4	0	100	64	3,9
6В	11	8	2	2	4	0	100	50	3,6
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
6А	1	6	14	88	1	6
6Б	2	18	8	73	1	9
6В	1	13	6	74	1	13
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
55	39	59

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Обучающиеся испытывают трудности в умении:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

## Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	17	14	4	3	7	0	100	50	3,8
6Б	11	11	2	5	4	0	100	64	3,8
6В	11	10	1	3	6	0	100	40	3,5
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>3,7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку(кол-во обуч-ся)	%
6А	3	21	9	64	2	14
6Б	1	9	10	91	0	0
6В	0	0	10	100	0	0
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
58	29	51

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 5-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

На низком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	17	14	7	7	0	0	100	100	4,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
6А	7	50	6	43	1	7

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
54	57	100

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6Б	11	11	0	4	7	0	100	36	3,4
6В	11	10	2	5	3	0	100	70	3,9
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>3,7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%

6Б	0	0	6	55	5	45
6В	0	0	6	60	4	40
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>43</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
71	60,7	53

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты для решения разнообразных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Обучающиеся испытывают трудности в умении:

- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- владения понятийным аппаратом географии;
- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

#### История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6Б	11	11	3	5	3	0	100	73	4
6В	11	11	1	8	2	0	100	82	3,9
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>4</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
6Б	2	18	7	64	2	18
6В	2	18	9	82	0	0
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний

71	52	77
----	----	----

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на умение:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Обществознание**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	17	16	5	10	1	0	100	94	4,3

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
6А	0	0	12	75	4	25

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
74	57	94

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на умение:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации;
- называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### Результаты ВПР в 7-х классах

#### Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	12	2	5	5	0	100	58	3,8
7Б	16	15	3	8	4	0	100	73	3,9
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>3,9</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	1	8	11	92	0	0
7Б	3	20	10	67	2	13
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
47	34	67

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 7-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;
- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают следующие трудности:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

#### Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	12	2	3	7	0	100	42	3,6
7Б	16	15	3	7	5	0	100	67	3,9
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	1	8	9	75	2	17
7Б	2	13	11	73	2	13
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
67	24	56

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Средний уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

#### **Биология**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	12	5	5	2	0	100	83	4,3

7Б	16	15	6	9	0	0	100	100	4,4
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>4,4</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	5	42	6	50	1	8
7Б	2	13	10	67	3	20
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
59	48,3	92

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;
- царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по биологии показали, что учащиеся испытывают следующие трудности в знаниях и умениях:

- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

#### Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	14	0	4	10	0	100	29	3,3
7Б	16	14	0	6	8	0	100	43	3,4
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>3,4</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	0	0	10	71	4	29
7Б	0	0	5	36	9	64
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>46</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
12,1	36

Высокий уровень выполнения заданий проверочной работы не продемонстрировали обучающиеся.

Средний уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### **География**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	12	1	5	6	0	100	50	3,6
7Б	16	15	9	3	3	0	100	80	4,4
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>4</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	2	17	8	67	2	17
7Б	1	7	11	73	3	20
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
75	13,5	67

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на умение:

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение: атмосферы и климаты Земли, географической оболочки.

### История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	12	6	1	5	0	100	58	4,1
7Б	16	16	10	4	2	0	100	88	4,5
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>4,3</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	4	33	8	67	0	0
7Б	3	19	13	81	0	0
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
80	41,2	75

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на знание и умение:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение:

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

#### Обществознание

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	13	2	4	7	0	100	46	3,6
7Б	16	15	6	6	3	0	100	80	4,2
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>3,9</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%

7А	1	8	11	85	1	8
7Б	0	0	9	60	6	40
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
61	46	64

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на знание и умение:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	14	13	1	4	8	0	100	38	3,5
7Б	16	13	3	8	2	0	100	85	4,1
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	0	0	13	100	0	0
7Б	0	0	13	100	0	0
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
53	34,3	62

Достижение планируемых результатов по физике позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Результаты ВПР в 8-х классах

#### Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	24	20	1	12	7	0	100	65	3,7
8Б	15	15	0	6	9	0	100	40	3,4
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>3,6</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку	%	Подтвердили оценку	%	Понизили оценку	%
-------	-----------------	---	--------------------	---	-----------------	---

	(кол-во обуч-ся)		(кол-во обуч-ся)		(кол-во обуч-ся)	
8А	5	25	14	70	1	5
8Б	0	0	12	80	3	20
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
57,2	54

Достижение планируемых результатов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- находить в предложении грамматическую основу.
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

### Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	24	19	1	8	10	0	100	47	3,5
8Б	15	13	1	3	9	0	100	31	3,4

<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>3,5</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------	------------

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
8А	1	5	11	58	7	37
8Б	0	0	11	85	2	15
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
29	41

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующему критерию:

- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Средний уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8Б	15	13	1	1	11	0	100	15	3,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
8Б	0	0	7	54	6	46

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
9,7	15

Достижение планируемых результатов по географии позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

### Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	24	23	0	13	10	0	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3,6</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
8А	0	0	17	74	6	26

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
38,7	57

Достижение планируемых результатов по физике позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Выявлены трудности по следующим знаниям и умениям:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

### Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8Б	15	14	2	7	5	0	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
8Б	3	21	11	79	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
59,4	64

Достижение планируемых результатов по химии позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Выявлены трудности по следующим знаниям и умениям:

- раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

### История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	24	16	5	10	1	0	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>4,1</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
8А	1	6	15	94	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 2 года показал следующее:

2020	2021
Качество знаний	Качество знаний
55,2	94

Высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Низкий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Результаты ВПР в 11-х классах

#### . Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	13	2	11	0	0	100	100	4,2
11Б	13	7	2	5	0	0	100	100	4,3
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11А	0	0	13	100	0	0
11Б	0	0	7	100	0	0
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
100	88	100

Достижение планируемых результатов по биологии позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Выявлены трудности по следующим знаниям и умениям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

#### Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	12	4	5	3	0	100	75	4,1

11Б	13	12	7	3	2	0	100	83	4,4
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>79%</b>	<b>4,3</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11А	0	0	7	58	5	42
11Б	5	42	6	50	1	8
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку за учебные годы: 2018-2019 и 2020-2021 показал следующее:

2019	2021
Качество знаний	Качество знаний
100	79

Высокий уровень выполнения заданий проверочной работы продемонстрировали обучающиеся по критериям:

- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

Средний уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- грамматические навыки;
- осмысленное чтение текста вслух.

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся по следующим критериям:

- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

#### Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	13	1	7	5	0	100	62	3,7
11Б	13	9	0	5	4	0	100	56	3,6
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>3,7</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11А	1	8	9	69	3	23
11Б	0	0	7	78	2	22
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии за учебные годы: 2018-2019 и 2020-2021 показал следующее:

2019	2021
Качество знаний	Качество знаний
75	59

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по химии показали, что учащиеся испытывают следующие трудности в знаниях и умениях:

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

### История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	9	1	7	1	0	100	89	4
11Б	13	11	4	4	3	0	100	73	4,1
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,1</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%

11А	0	0	8	89	1	11
11Б	1	10	6	55	4	36
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
100	92	80

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Вместе с тем, результаты проверочной работы по химии показали, что учащиеся испытывают следующие трудности в знаниях и умениях:

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

### География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	15	4	11	0	0	100	100	4,3

11Б	13	11	2	9	0	0	100	100	4,2
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11А	0	0	4	27	11	73
11Б	0	0	2	18	9	82
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>77</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 3 года показал следующее:

2019	2020	2021
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
100	100	100

На достаточно высоком уровне обучающиеся овладели следующими знаниями и умениями:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Низкий уровень продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение:

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11А	15	11	1	5	5	0	100	55	3,6
11Б	13	7	0	2	5	0	100	29	3,3
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>3,5</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11А	0	0	9	82	2	18
11Б	0	0	4	57	3	43
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за учебные годы: 2018-2019 и 2020-2021 показал следующее:

2019	2021
Качество знаний	Качество знаний
0	42

Достижение планируемых результатов по физике позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- понимать смысл физических понятий;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении:

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

### Результаты РДР (весна 2021)

Региональные диагностические работы в 2021 году выполняли учащиеся 9-х классов:

Для написания контрольных работ использовались контрольные измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

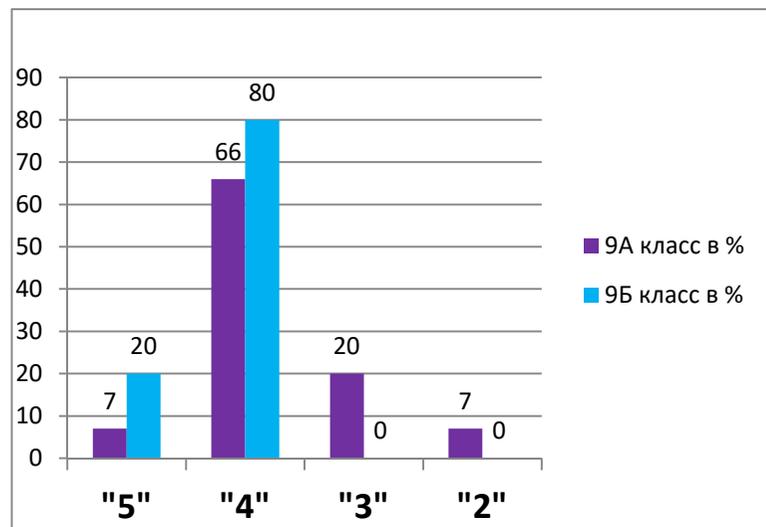
Проверка заданий с кратким ответом была автоматизирована, развернутые ответы проверяли эксперты региональных предметных комиссий.

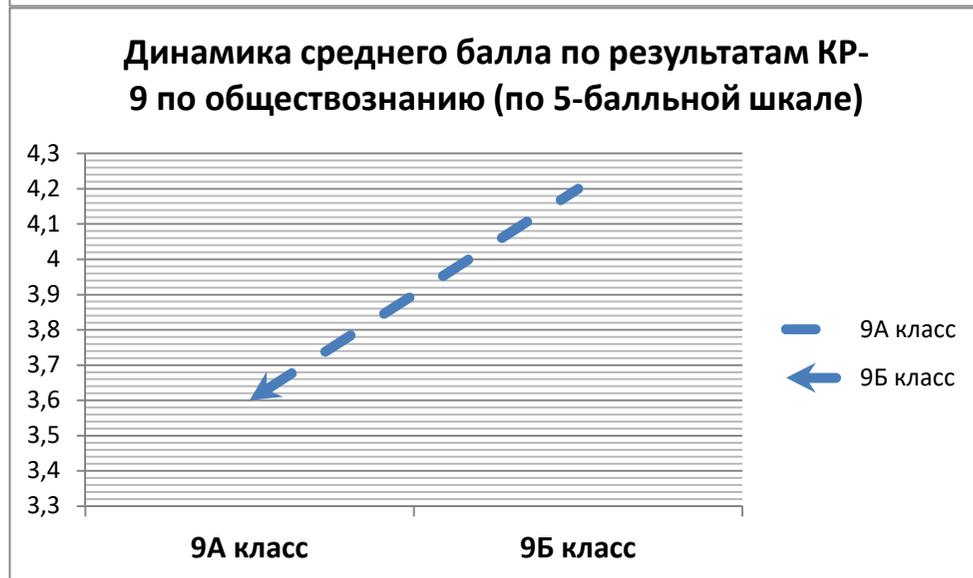
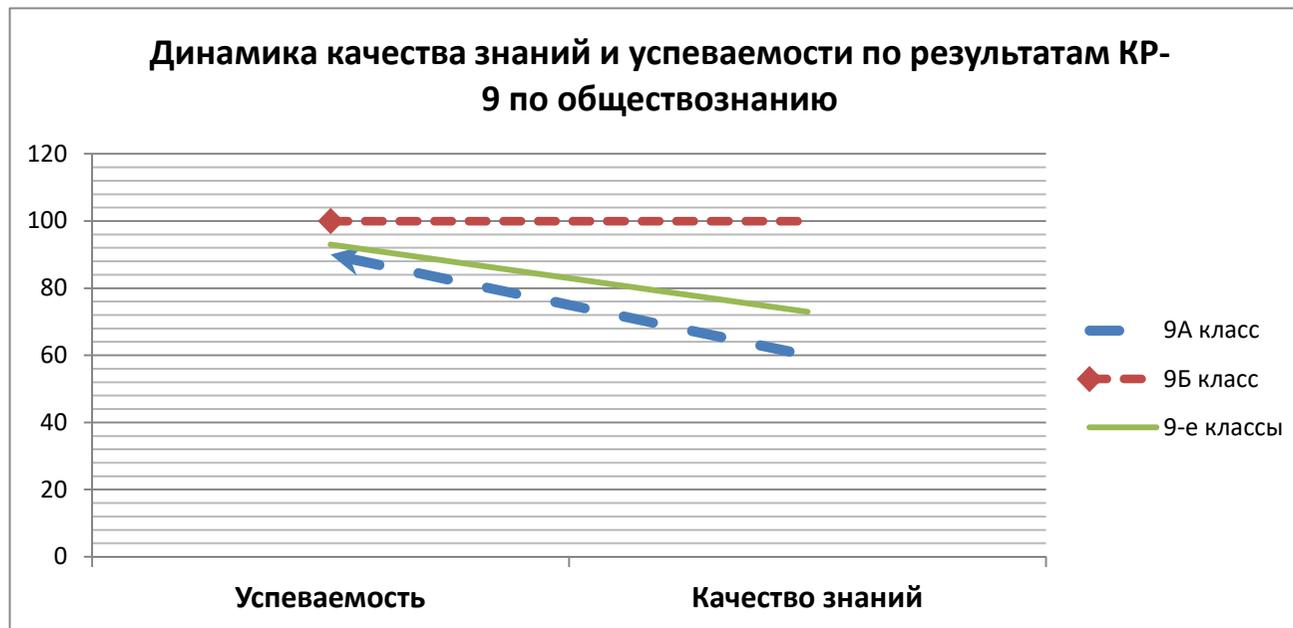
#### **Обществознание**

На основании протокола проверки КР-9 по обществознанию выполняли 15 (или 41% от общего количества) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	10	1	5	3	1	90 %	60 %
9Б	19	5	1	4	0	0	100%	100%
	37	15	2	9	3	1	93%	73%



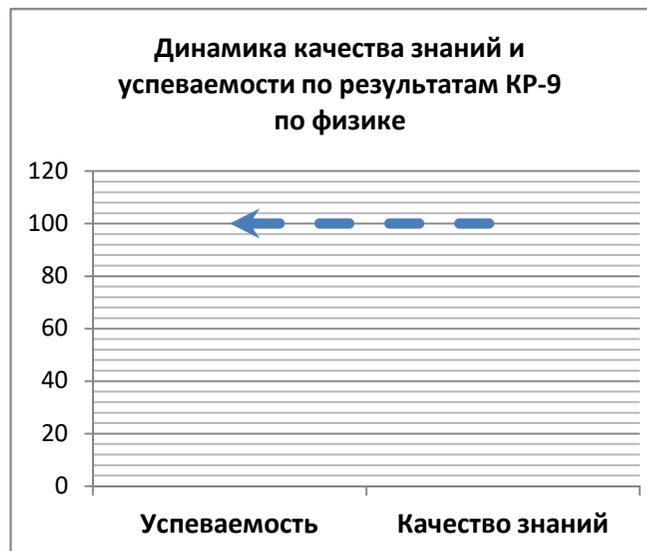
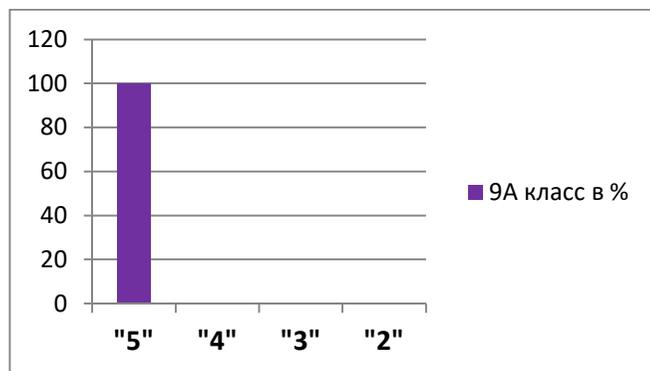


#### Физика

На основании протокола проверки КР-9 по физике выполнял 1 (или 3% от изучающих предмет) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	1	1	0	0	0	100 %	100 %

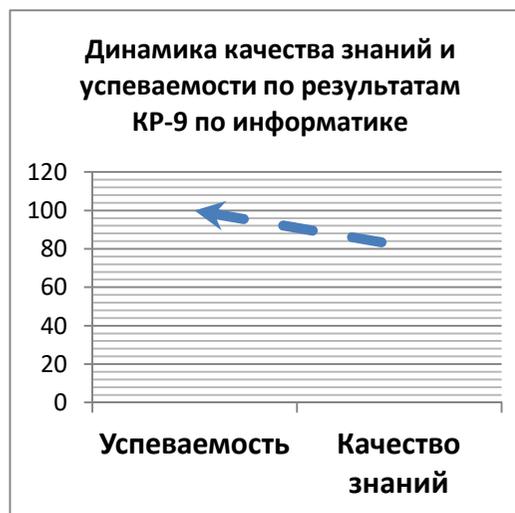


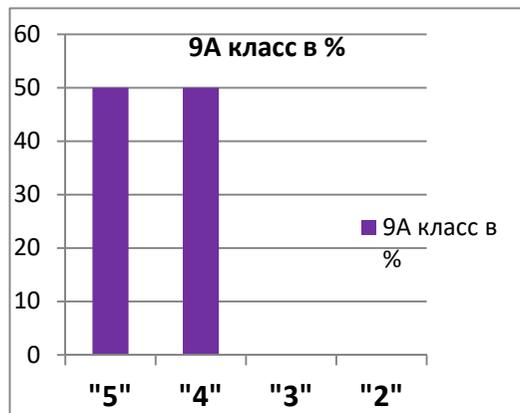
### Информатика

На основании протокола проверки КР-9 по информатике выполняли 2 (или 5% от общего количества) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	2	1	1	0	0	100 %	100%



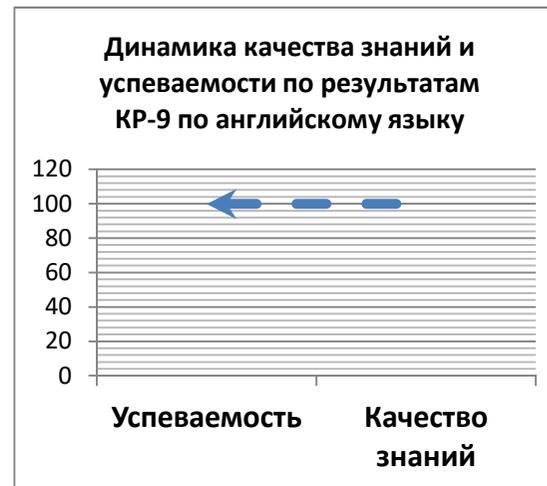
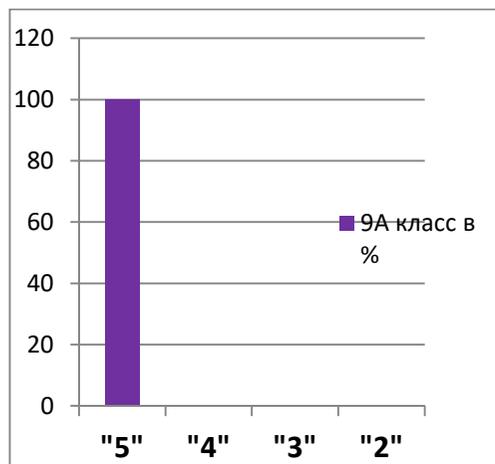


### Английский язык

На основании протокола проверки КР-9 по английскому языку выполняли 2 (или 5% от общего количества) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	18	2	2	0	0	0	100 %	100%

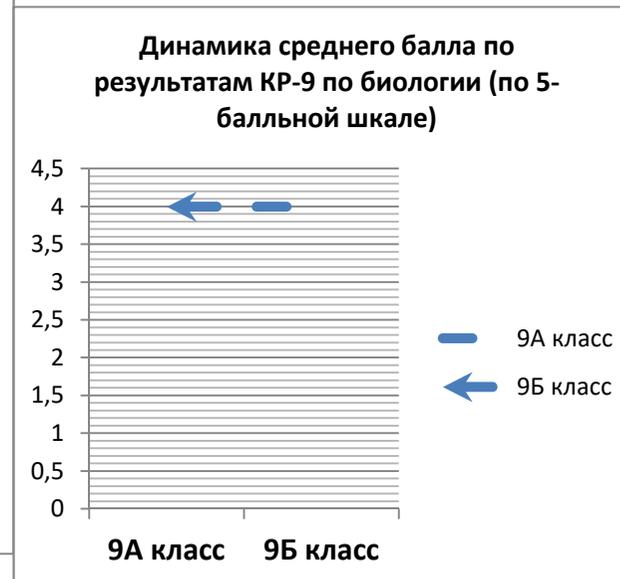
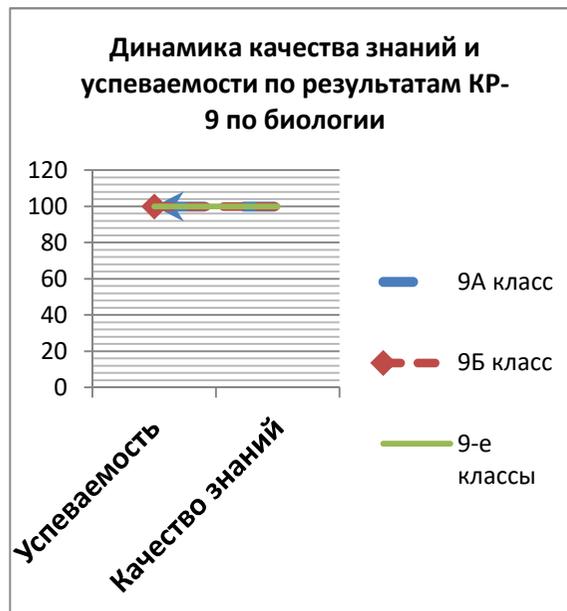
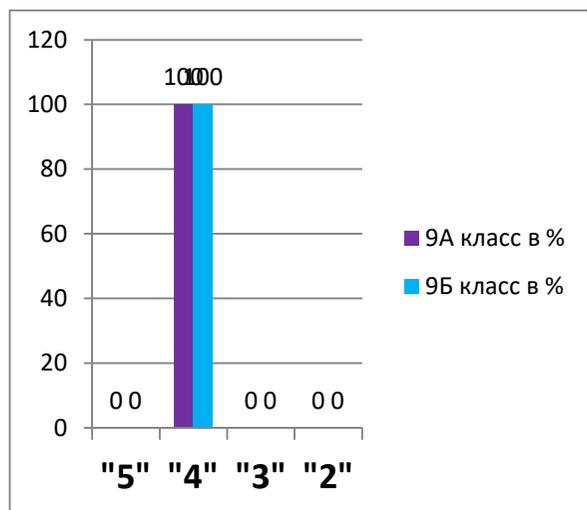


### Биология

На основании протокола проверки КР-9 по биологии выполняли 3 (или 8% от общего количества) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5» 36-45б.	«4» 25-35б.	«3» 13-24б.	«2» 0-12б.		
9А	18	1	0	1	0	0	100 %	100 %
9Б	19	2	0	2	0	0	100 %	100 %
	37	3	0	3	0	0	100 %	100 %

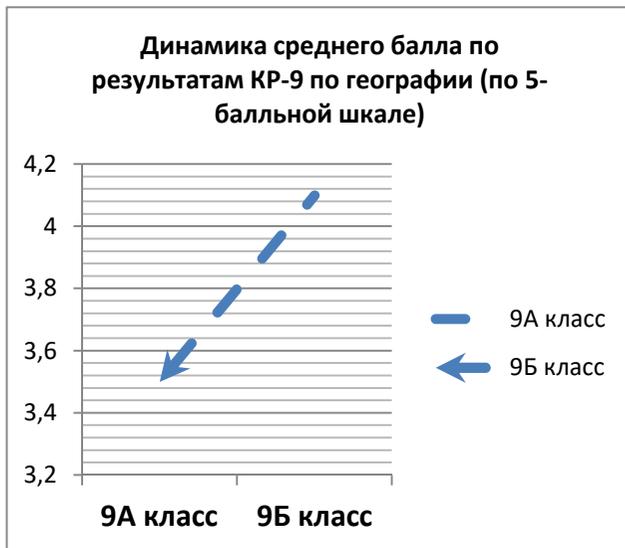
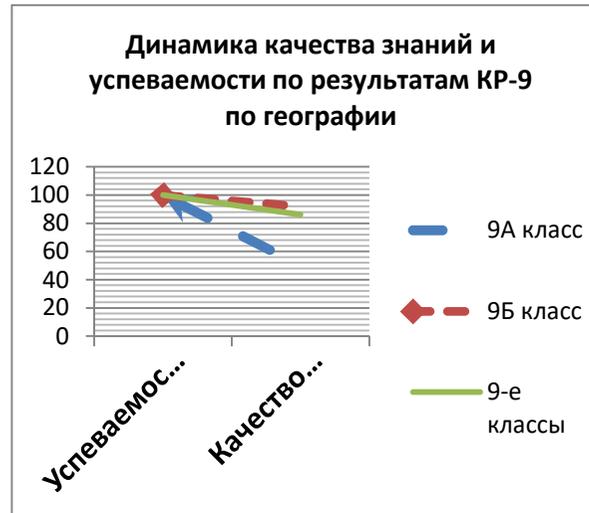
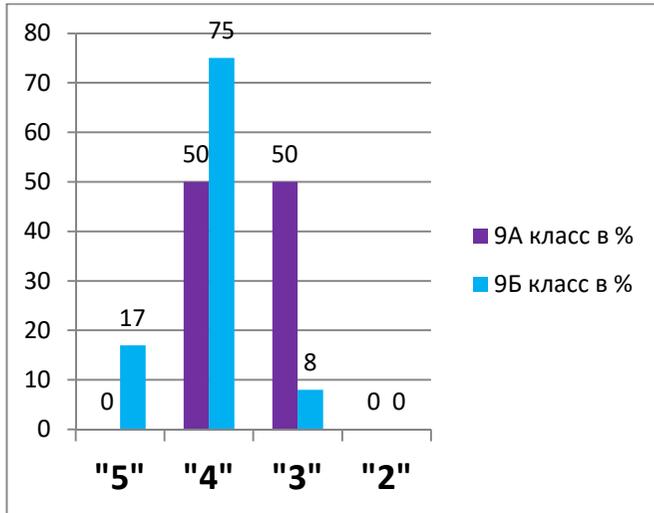


## География

На основании протокола проверки КР-9 по географии выполняли 14 (или 38% от общего количества) учащихся 9-х классов.

Результаты тестирования следующие:

класс	всего уч-ся в классе	приняли участие в тестировании	выполнили работу на				успеваемость	качество
			«5» 26-31 б.	«4» 19-25 б.	«3» 12-18б.	«2» 0-11 б.		
9А	18	2	0	1	1	0	100 %	50 %
9Б	19	12	2	9	1	0	100%	92%
	37	14	2	10	2	0	100%	86%



### Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ учащиеся сдавали в штатном режиме. ОГЭ сдавали 37 учащихся, ЕГЭ – 28 человек. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11 классах прошла в штатном режиме.

#### *Результаты ОГЭ 2021:*

Предмет	Средний балл		Средняя отметка	
	Округ	ОУ	Округ	ОУ
Русский язык	25,13	26,11	3,91	3,92
Математика	13,74	14,03	3,37	3,49

В основные сроки не все учащиеся успешно сдали ОГЭ: математика 6 человек, русский язык – 3 человека.

3 человека успешно пересдали математику в дополнительный срок. 3 человека пересдавали русский язык и математику в осенние сроки. Все 28 человек получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

#### *Результаты ЕГЭ – 2021:*

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог	Средний балл по области	Средний балл округу	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Учитель
1.	История	7	6	54,28	52,74	44	61	Чабанова Е.В.
2.	Обществознание	22	19	55,58	57,59	54	79	Чабанова Е.В.
3.	Биология	4	2	47,82	49,03	36	39	Коробко Л.Ю.
4.	Физика	5	5			50	61	Крайняя Л.А.
5.	Английский язык	1	1	66,9	68,91	70	70	Бондаренко Л.В.
6.	Информатика	1	1			65	65	Уткина Т.С.

7.	Литература	2	2			51	58	Саблисенко С.И.
8.	Химия	3	2	51,75	58,08	45	62	Кодица Е.С.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года:**

№ п/п	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл
1	Русский язык	15	75	100	19	63,5	87	28	74	90
2	Математика (база)	5	4	5						
3	Математика (профиль)	10	54	74	10	32,1	62	17	60	76
4	Обществознание	12	54	72	12	41,6	59			
5	Биология	4	41	51	4	49,7	73			
6	История	8	48	70	3	33	36	7	44	61
7	Химия				2	62	78	3	45	62
8	Физика	3	51	57	5	38,2	72	5	50	61
9	Английский язык	3	44	73	2	70	81	1		
10	Литература				1	57	57	2	51	58
11	Информатика				2	45	46	1		

**Количество выпускников 11 класса, закончивших школу с медалью:**

Учебный год	Кол-во медалистов	ФИО
2018-2019 уч. год	2	Воищева Мария
		Колычева Сабина
2019 - 2020 уч. год	3	Абдулахунов Акбаржон
		Бондаренко Марина
		Демкова
2020 - 2021 уч. год	5	Сульдина Олеся
		Сухомлинова Анастасия
		Синченко Ирина
		Татарина Александра
		Фоменко Ольга

## Работа НОУ

Большое внимание в школе уделялось развитию одарённости у школьников. В рамках реализации программы «Эврика» активно использовались такие формы работы с учащимися, как вовлечение их в обучение в заочных дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация индивидуальных занятий, работа в научном обществе учащихся «Эврика». Учащиеся становились победителями и призёрами муниципальных олимпиад и конкурсов, творческих смотров и соревнований различного уровня. Учащаяся 11 класса Чабанова Алена стала стипендиатом главы администрации Валуйского городского округа за отличную учёбу и активную общественную деятельность. Ежегодно из стен школы выпускаются медалисты.

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников «Эврика».

Целью работы научного общества в 2020– 2021 учебном году являлось создание условий для развития способностей одаренных учащихся, их реализации в школьной и внешкольной жизни.

Для реализации этих целей решались следующие задачи:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности.
2. Формирование опыта научного творчества, созданимотивациииисследовательскойдеятельности,повышениеуровнязнанийиэрудициивинтересующихобластяхнауки.
3. Совершенствование компетенций учащихся с повышенной мотивацией к исследовательской деятельности.
4. Развитие творческого интеллектуального потенциала детей, с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.
5. Развитиеличности,способнойксамореализацииисамоутверждениювпостоянноизменяющихсясоциокультурныхусловиях.

### Итоги ШЭ Всероссийской олимпиады школьников 2021 года

Школьный этап ВсОШ проводился во внеурочное время в строгом соответствии с графиком управления образования с 14 сентября по 27 октября 2021 года по учебным предметам: физика, история, литература, химия, экология, русский язык, английский язык, ОБЖ, астрономия, математика, обществознание, физическая культура, география, экономика, искусство (МХК), право, технология, биология, информатика и ИКТ. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 147 учащихся 4-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз, что составило 53% от общего количества учащихся 4-11 классов). Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией.

В 2021 году определение победителей и призеров Олимпиады осуществлялось в соответствии с квотой для победителей и призеров школьного этапа, утвержденной управлением образования - не более 25% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету (с учётом того, что победителями и призёрами школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету могут стать участники, набравшие 50% и более от максимально возможного количества баллов). Победителей и призеров школьного этапа – 45 учащихся. (Приложение 1, 2).

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

**Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ по предметам**

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участни ков	Количе ство победит елей	Количе ство призеро в
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	Английский язык	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	6	5	5	16	3	0
3.	Биология	0	0	5	5	5	5	5	5	30	6	0
4.	География	0	5	5	5	5	5	0	0	25	5	0
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	1	4	1	2	2	10	2	0
6.	История	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0
7.	Искусство (МХК)	0	3	2	5	0	0	0	0	10	2	0
8.	Литература	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0
9.	Математика	5	5	4	5	3	3	3	3	31	3	0
10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	0	0	0	5	5	5	0	5	20	3	2
12.	ОБЖ	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0
13.	Право	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0
14.	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40	8	0
15.	Технология (м/д)	0	5	5	5	5	0	0	0	20	4	0
16.	Физическая культура (м/д)	0	4	6	9	1	7	0	3	30	6	0
17.	Физика	0	0	0	5	3	5	5	3	21	4	2
18.	Химия	0	0	0	0	5	0	0	5	10	2	0
19.	Экология	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0
20.	Экономика	0	0	0	0	5	5	5	5	20	4	0
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		10	42	47	65	61	77	60	71	433	82	4
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		9	24	17	23	19	23	15	17	147		

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года**

В период с 25 ноября по 07 декабря проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11

классов общеобразовательных учреждений.

В муниципальном этапе ВОШ принял участие 32 учащихся 7-11 классов (с учётом того, что учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывались только 1 раз).

По результатам муниципального этапа определились победители и призёры: победителей – 2 человек, призёров – 13 человек, что составило 47% от общего количества участников (с учётом того, что учащиеся, занявшие призовое место по нескольким предметам учитывались только 1 раз). Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

### Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество победителей призёров
победители		
1.	право	1(Стародубцева Е.Л.)
2.	информатика	1 (Уткина Т.С.)
призёры		
1.	право	2(Стародубцева Е.Л.)
2.	литература	4 (Абросимова С.Ю., Анипченко Е.А.)
3.	физическая культура	1 (Трубицина Г.А.)
4.	экология	3 (Коробко Л.Ю.)
5.	ОБЖ	1 (Скидоненко В.В.)
6.	русский язык	1(Чурносова И.В.)
7.	английский язык	1 (Смицкая Е.А.)

Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах различных уровней. Результаты следующие: Всероссийская олимпиада Учи. ру по математике для учеников 1-9 классов. Победители: 2 В класс: Логачев Захар, Карпюк Игорь; призёры: Литвинов Александр, Марковская Дарья (учитель Синченко С.А.); Всероссийская олимпиада Учи. ру. Безопасные дороги. Победители: 4Б класс: Иванова Александра, Шилова Анна, Дадаев Артём, Прощаев Артур, Сорокина Дарья, Коваленко Егор, Мишук Иван, Князева Лолита, Мых Матвей, Попов Никита, Сапрыкина София, Литневская Виолета, Гусейнов Заур, Севостьянов Владислав (учитель Дементьева Н.Е.) Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению. Победитель Дударева Дарья 8А класс (учитель Гуц А.Н.), призёр Кравченко Алёна 10 класс (учитель Стародубцева Е.Л.) Всероссийская олимпиада Учи. ру. Окружающий мир. 2В класс победители: Карпюк Игорь, Марковская Дарья, Логачёв Захар (учитель Синченко С.А.).

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-ти дневной рабочей недели: количество учебных недель:

- уровень начального общего образования: 1- классы – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели;

- уровень основного общего образования: 5-9 классы – 34 учебные недели;
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы – 34 уч. недели.

В первом полугодии 2021 года занятия проводились в одну смену. С 1 сентября 2021 года – в две смены (капитальный ремонт основного здания школы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- для 1-4 классов - (минимальное - 4, максимальное -5);
- для 5-9 классов - (минимальное -5, максимальное - 7);
- для 10-11 классов - (минимальное - 6, максимальное -7).

Продолжительность уроков (мин.):

в 1 –х классах использование ступенчатого режима:

- в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый.

В первом полугодии 2021 года:

во 2-11-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

Во втором полугодии 2021 года:

во 2-11-х классах - 35 минут.

В 2021 году в школе было в 20 классов – комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Валуйскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в здание Школы;
3. Подготовила расписание уроков и каскадное расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Учебные планы 2021 учебный год являются нормативными документами, определяющими максимальный объем учебной нагрузки

учащихся, состав учебных предметов. Обеспечивают реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся. Они являются организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- организацию углублённого изучения отдельных предметов;
- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (8 классов). С целью обеспечения включения и принятия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении реализовывалось инклюзивное образование.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики, «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

На уровне основного общего образования обязательная часть учебных планов была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых была направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. В 2021 году велось углублённое изучение русского языка в 8 «А», 9 «Б» классах(33 человека).

На уровне среднего общего образования в 2021 году в 10, 11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам с углублённым изучением отдельных предметов: русский язык, истории, химии, географии, биологии, английский язык, информатика.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий с учащимися имеющими повышенную и пониженную мотивацию к обучению. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательных стандартов по всем предметам.

В 2021 году в школе функционировали: 2 класса юнармейцев, отряд волонтеров «Доброта», спортивный клуб «Олимп», клуб «Будущий избиратель», педагогический класс.

Таким образом, в МОУ «Уразовская СОШ №2» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году обучение по программам основного общего образования закончили 37 выпускников, 19 из которых были зачислены в 10 класс школы, а 18 выпускников поступили в средние специальные учебные заведения Белгородской области.

Всего выпускников	МОУ «Уразовская СОШ № 1»	СПО	
		Техникумы	Колледжи
37	19	6	12

Из 28 выпускников 11А и 11Б классов поступили в ВУЗ - 20 человек; в ССУЗ - 7 человек. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В таблице показано распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям.

№ п/п	ФИО	Наименование образовательной организации	Специальность
1.	Белоусов Никита Алексеевич	ВГПУ	Учитель физической культуры
2.	Бондаренко Иван Евгеньевич	ВГТУ	Экономическая безопасность
3.	Величко Вадим Андреевич	РТУ МИРЭА г.Москва	Информационные технологии и анализ данных
4.	Доценко Екатерина Ивановна	ВГПУ	Учитель биологии
5.	Забайрачный Глеб Викторович	ВГУИТ	Машиностроение
6.	Кондратенко Екатерина Сергеевна	БУКЭП	Судебное право
7.	Комарова Анастасия Александровна	БУКЭП	Государственное и муниципальное управление
8.	Лысенко Юлия Александровна	Белорусский государственный медицинский университет	Лечебное дело
9.	Нечепуренко Алина Игоревна	НИУ «БелГУ»	Таможенное дело
10.	Спивак Алина Сергеевна	НИУ «БелГУ»	Учитель истории
11.	Сульдина Олеся Евгеньевна	ВГУ	Юриспруденция
12.	Сухомлинова Анастасия Андреевна	НИУ «БелГУ»	Учитель математики
13.	Цыбанёв Вадим Викторович	Российский государственный университет правосудия	Судебная и прокурорская деятельность

		г.Воронеж	
14	Данилова Елена Александровна	НИУ БелГУ Факультет межкультурной коммуникации и международных отношений	Международные отношения платно
15	Кривцов Андрей Олегович	БГИИК Факультет звукорежиссура культурно-массовых представлений и культурных программ	Звукорежиссер бюджет
16	Павлов Илья Сергеевич	НИУ БелГУ Факультет иностранного языка	Английский язык и история платно
17	Синченко Ирина Викторовна	НИУ БелГУ Факультет историко- филологический	Филология бюджет
18	Стасив Виталий Васильевич	ВГИФК Факультет спортивная подготовка по виду спорта (футбол)	Тренерско-преподавательская деятельность бюджет
19	Татаринова Александра Владимировна	НИУ БелГУ Факультет дошкольного, начального и специально образования	Дошкольное и начальное образование платно
20	Фоменко Ольга Сергеевна	ФГБОУВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Факультет строительство уникальных зданий	Строительство бюджет

**Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9,11-х классов по итогам 2020/2021 учебного года**

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

**Выпуск учащихся из 9-х классов – 37**

из них поступили в 10-й класс – 19

в СПО – 18

на работу – 0

не работают и не учатся – 0

Трудоустройство выпускников 11-го класса 2020-2021 учебного года

**Выпуск учащихся из 11 класса – 28**

из них поступили в ВУЗы – 20

в СПО – 7

на работу – 0

не работают и не учатся – 0

другие причины – 1 уч-ся (06.06.2003 г. рожд.), 18 лет, готовится к службе в армии

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/91%
Высшая	31/69%
Первая	10/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	3/7%
Свыше 30 лет	14/31%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%

**Анализ показателей деятельности дошкольных групп МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (75%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (75%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (25%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 (25%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 (75%)
1.8.1	Высшая	3 (75%)
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	2 (50%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (25%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	2 (50%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 (100%)
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/12
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	1 (100%)
1.15.	Инструктора по физической культуре	0
1.15.	Учителя-логопеда	0
2	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	нет
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебными планами школы, планами внеурочной деятельности и планами дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в ее развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагогические работники успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли повышение квалификации:

- дистанционное обучение – 8 человек;
- методика преподавания учебных предметов – 19 человек;
- организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ – 11 человек;
- информационная безопасность – 6 человек;
- ФГОС 2021 – 11 человек;
- Цифровая образовательная среда – 4 человека;
- Функциональная грамотность – 3 человека;
- Классное руководство – 22 человека.

## 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки составляет:

Основной книжный фонд БИЦ составляет 9668 экземпляров книг

Художественная литература – 474 экземпляров,

Учебный фонд – 8450 экземпляров.

Справочная – 202 экземпляра;

Учебно – методическая – 70 экземпляра.

Краеведческая литература – 523 экземпляра.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный учебный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся и учителей-

предметников по всем образовательным областям.

*Уровень начального общего образования*

Предмет	Учебники			Обеспеченность
	автор	название	год издания	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык В 2-х частях	Просвещение, 2021.	100%
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение, 2021.	100%
	Л.А.Ефросинина.	Литературное чтение. В 2-х частях	Вентана-Граф, 2019.	100%
Математика	М.И. Моро, С.В. Степанова С.И. Волкова.	Математика. В 2-х частях	Просвещение, 2021.	100%
	Рудницкая В.Н. Т.В. Юдачева	Математика. В 2-х частях	Вентана-Граф, 2019, 2020.	100%
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Окружающий мир. В 2-х частях.	Просвещение, 2019, 2020.	100%
	Виноградова, Н.Ф.	Окружающий мир. В 2-х частях.	Вентана-Граф, 2019.	100%
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	Музыка	Просвещение, 2021.	100%
Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 класс	Просвещение, 2021.	100%
Технология	Лутцева, Е.А.	Технология	Просвещение, 2021.	100%
	Лутцева, Е.А.		Вентана-Граф, 2016.	100%
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство.	Просвещение, 2021.	100%
	Савенкова Л.Г. Ермолинская	Изобразительное искусство.	Вентана-Граф, 2016.	100%

<b>Иностраный язык (английский)</b>	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык.	Просвещение, 2020.	100%
<b>ОРКСЭ. Основы православной культуры</b>	Л.Л. Шевченко	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020	100%

*Уровень основного общего образования.*

<b>Предмет</b>	<b>Учебник</b>			
	<b>Название (вид)</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Обеспеченность</b>
Русский язык	Русский язык. класс. В 2 частях.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение, 2020.	100%
	Русский язык. Теория Русский язык.	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Никитина Е.И.	Просвещение, 2020. Просвещение, 2020.	100% 100%
	Русский язык. Сборник заданий. Учебник для угл.изуч.	Бабайцева В.В.	Дрофа, 2018.	100%
Литература	Литература. В 2-х частях	Меркин Г.С.	Русское слово, 2017, 2020.	100%
	Литература. В 2-х частях	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Русское слово, 2017.	100%
Английский язык	Английский язык.	Кузовлев В.П.	Просвещение, 2018,2019.	100%
Немецкий язык.	Немецкий язык.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.	Просвещение, 2020	100%
Математика	Математика". Учебник. В 2 ч.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др	Мнемозина, 2019	100%
Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	Просвещение, 2018, 2021.	100%

Геометрия.	Геометрия	Мерзляк А.Г.	Вентана- Граф 2018. Просвещение, 2019,2020, 2021.	100%
Информатика и ИКТ	Информатика	Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2019.	100%
Физика	Физика.	Перышкин А.В.	Дрофа, 2019 Просвещение, 2021.	100%
Биология	Биология.	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Просвещение, 2020.	100%
		Константинов В.М. Бабенко В.Г.	Просвещение, 2021.	100%
		Д.В. Колесов.	Дрофа ,2017.	100%
История	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., и др.	Просвещение,2017, 2021.	100%
История	История средних веков.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение, 2019.	100%
История	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова	Просвещение, 2020.	100%
История	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., и др.	Просвещение, 2018.	100%
История	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова	Просвещение, 2020.	100%
Обществозна ние	Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др	Просвещение, 2019, 2021.	100%
		Матвеев А.И. и др.	Просвещение, 2018.	
География	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просвещение, 2020.	100%
Музыка	Музыка.	Критская, Сергеева.	Просвещение,2018, 2020, 2021.	100%
Изобразитель ное искусство	Изобразительное искусство.	Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2020.	100%
Физическая	Физическая культура.	Виленский М.Я. Лях В.И.	Просвещение,	100%

культура			2017,2021.	
Технология	Технология. бкл	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Просвещение, 2020.	100%
ОБЖ	ОБЖ.	Виноградова Н.Ф.	Вентана- Граф, 2020.	100%

*Уровень среднего общего образования*

Предмет	Учебник			
	Название (вид)	Автор	Издательство, год издания	Обеспеченность
Русский язык	Русский язык. Углубленный уровень. 10- 11 кл	Бабайцева В.В.	Дрофа, 2017.	100%
		Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В.	Просвещение, 2019,2020.	
Литература	Литература (базовый уровень)	Сахаров В.И., Зинин С.А.	Русское слово 2019,2020	100%
		Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Русское слово, 2019,2020	
Английский язык	Английский язык. (Базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение, 2020.	100%
	Английский язык (углублённый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Б.		
Алгебра и начала математического анализа	Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г.	Мнемозина, 2019. Просвещение, 2020.	100%
Геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение, 2020.	100%

	углублённый уровни			
Информатика	Информатика, (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019,2021.	100%
	Информатика, (углублённый уровень)	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	100%
Физика	Физика(базовый уровень)	Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Просвещение, 2017,2019, 2021.	100%
	Физика ( Базовый и Углубленный уровни)	Мякишев, Б.Б.	Просвещение, 2021.	100%
Химия	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е.	Просвещение, 2019, 2020.	100%
	Химия (Углубленный уровень)	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.пономарев	Просвещение, 2021.	100%
Биология	Общая биология (базовый уровень)10-11 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Базовый уровень	Просвещение, 2020.	100%
	Биология (углублённый уровень) класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Углублённый уровень	Просвещение, 2021.	100%
История России	История России (базовый уровень и Углубленный )10кл	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История. История России. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях.	Просвещение, 2020,2021.	100%
История	История России. С древнейших врем	Борисов Н.С., Левандовский А.А	Просвещение, 2021.	100%
История	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.. Базовый ур.	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Просвещение, 2021.	100%

Право	Право. 10-11 Базовый и углубленный уровни	Никитин А.Ф.	Просвещение, 2021.	100%
Физическая культура	Физическая культура. 10-11 кл.	Лях В.И.	Просвещение, 2020.	100%

Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой. **В течение 2021 года основной фонд библиотеки пополнен на 1820 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.** Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. В формировании заказа учебников согласно федеральному перечню рассматривается на педагогическом совете школы, управляющем совете, затем утверждается приказом директора школы. Ведётся электронный каталог учебников в системе АБИС MARK-SQL. Режим сохранности фонда соблюдается. Вся поступающая в библиотеку литература регистрируется своевременно в инвентарной книге, накладные собираются, ведётся книга суммарного учета. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. Ежемесячно проводится сверка-выявление литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты. Существует специальный раздел в годовом плане работы школьной библиотеки «Работа библиотеки по профилактике экстремизма и терроризма». Проводятся рейды по сохранности учебного фонда – учебников (как обвернуты, в каком состоянии находятся учебники), итогом работы стало – 100% оборачивание учебников, и хорошее состояние учебников при сдаче в библиотеку в конце учебного года.

Школьная библиотека в течение года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего года. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций. Одно из направлений работы библиотеки – проведение массовых мероприятий. При этом использовались разные формы работы: экскурсии, игры, конкурсы, викторины, беседы, заочное путешествие, устный журнал, просмотр видеороликов, громкие читки. В соответствии с планом работы библиотеки прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда малышовой литературой. В рамках Месячника проведены викторины, библиотечные уроки, беседы, выставки, акции, рейды по проверке сохранности учебников. Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

## 2.8. Оценка материально-технической базы

*Материально-техническая база учреждения:*

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	49,88	21
Актовый зал	171	174,23	4
Библиотека	3	32,16	3
Спортивный зал		288	56
Мастерская по обработке металла и древесины	10	85,77	14
Учебные классы	418	962,22	162
Кабинет физики	24	53,68	5
Кабинет химии	24	53,68	3
Кабинет биологии	24	51,92	9
Кабинет информатики	12	91,8	17
Кабинет технологии	12	50,74	15
Кабинет педагога-психолога	2	14,72	3
Кабинет логопеда	5	19,10	3

Материально • техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе 24 учебных кабинета по 24 ученических места. Из них: 9 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, информатики, истории и обществознания,

химии, географии, ОБЖ, музыки, технологии. Имеются актовый зал, который оборудован звуковым оборудованием, мастерская по металлу и дереву, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, спортивная площадка. Столовая на 120 посадочных мест, оснащённая всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

У школы имеется свой сайт <https://shkola1urazovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru>. Официальная страничка в сети ВКонтакте - <https://vk.com/public189913949>

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютерный класс, 105 компьютерной техники, имеется локальная сеть, 24 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

С 2020 года Школа участвует в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года школа участник федерального проекта «СберКласс». С 1 сентября 2021 года – работа на региональной онлайн-платформе «Алгоритмика». Проводятся мероприятия в рамках проектов «Открытый урок», «Урок Цифры».

За 2021 год получено следующие оборудование для учащихся: ноутбуков – 11 шт., планшетов – 15.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, спортивная площадка ГТО №5.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал, оснащённый звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

## **Финансово-экономическая деятельность**

План финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год выполнен. С 1 июля 2021 года в школе ведётся капитальный ремонт.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован охранно - пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, тревожная кнопка с выходом на ЕДДС, имеется охранная служба ЧОП «Легион 31». Имеется система видеонаблюдения 11 наружных камер и 10 внутренних на всех этажах этаже.

Имеются поэтажные планы эвакуации, эвакуационные выходы обозначены специальными знаками безопасности.

Имеется место для парковки инвалидов, табличка с названием школы шрифтом Брайля.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столойной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов, гараж, школьные автобусы.

### **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.09.2019г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчёты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент учащихся по образовательным программам;
- результаты ГИА;
- результаты независимых работ;
- качественный уровень успеваемости учащихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учёт результатов образовательной деятельности отражён в отчётах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от

качества результатов;

- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путём сбора и анализа информации в рамках статистической отчётности, самообследования, годового отчёта о деятельности учреждения; отчётности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путём проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путём изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 2021 года выявлено, что высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (146 чел.) 63%. Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (31 чел.) 35,6 %. Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) 1,4%.

Количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 92%.

Было проведено анкетирование учащихся по методике «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Результаты показали что, мотивы учебной деятельности хорошо выражены у 33% учеников, 55% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация у 12% обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/16,2%
1.19.1	Регионального уровня	7/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/4,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/91%
1.29.1	Высшая	31/69%
1.29.2	Первая	10/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,39 кв. м

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*