

**Справка по результатам мониторинга
профессионального самоопределения,
проведенного среди обучающихся
9 классов**

**МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области**

В целях выявления профессиональных предпочтений учащихся были проведены следующие мероприятия: диагностирование с помощью опросника профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативнорозыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 -Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

По результатам исследования в 9 «А» классе 6 обучающихся(43 %) имеют склонность к работе с людьми, 4 обучающихся(29 %)-склонность к экстремальным видам деятельности, 3 человека (21%) имеют склонность к работе на производстве, 1 обучающийся (7%) имеют склонность к исследовательской деятельности.

По результатам исследования в 9 «Б» классе 6 обучающихся (38 %) имеют склонность к работе с людьми, 4 обучающихся (25 %)-склонность к эстетическим видам деятельности, 3 человека (19%) имеют склонность к работе на производстве, 1 обучающийся (6%) имеет склонность к исследовательской деятельности, 1 обучающийся (6%) имеет склонность к экстремальным видам деятельности, 1 обучающийся (6%) имеет склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Рекомендации:

1.Оказание помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях;

2. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.

3. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.

4. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.

5. Актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.