

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УРАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

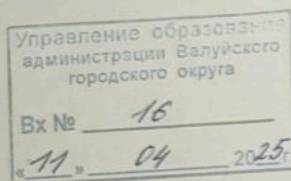
РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского
района Белгородской области
протокол от «31» марта 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН:

приказом от «31» марта 2025 г. № 111-од
директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского
района Белгородской области

Е.Н.Лысенко



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

Уразово, 2025 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности	
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
2.4. Оценка организации учебного процесса	
2.5. Оценка востребованности выпускников	
2.6. Оценка кадрового обеспечения	
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения	
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
2.9. Оценка материально-технической базы	
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3. Анализ показателей деятельности ОО за 2024 год, подлежащие самообследованию	

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1» Валуйского района Белгородской области (далее – МОУ «Уразовская СОШ № 1») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022), от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Тип образовательной организации: общеобразовательная
- 1.3. Вид образовательной организации: средняя общеобразовательная школа
- 1.4. Адрес: юридический 309970 Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Калинина, 45
фактический 309970 Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Калинина, 45
- 1.3. Телефон 8(47236)21254, 8(47236)21108
e-mail: school1f@mail.ru
- 1.4. Адрес сайта образовательной организации: <https://shkola1urazovo-r31.gosuslugi.ru/>
- 1.5. Наличие структурных подразделений: Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение – Детский сад, расположенное по адресу: 309970, Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Калинина, д.45
- 1.6. Наличие филиалов образовательной организации, наименование: не имеется
- 1.7. Реализуемые общеобразовательные программы: Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:
- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – до 7 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)
- 1.8. Банковские реквизиты : \ 309970, Белгородская область, Валуйский район, поселок городского типа Уразово, ул Калинина, д. 45
ИНН 3126009310; КПП 312601001;
Р/с 40102810745370000018
К/с 03234643147200002600
ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД БАНКА РОССИИ
БИК 011403102
- 1.9. Учредитель: муниципальное образования : Валуйский муниципальный округ Белгородской области
- 1.10. Учредительные документы :
- Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 09 октября 2017 года №1630-р.
 - Изменения в Устав:
- распоряжение администрации Валуйского городского округа от 16.07.2020 г. №209-р;

- распоряжение администрации Валуйского городского округа от 15.05.2024 г. №267-р;

- распоряжение Администрации Валуйского муниципального округа от 16.12.2024 г. №679-р

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности;** 31Л01 №0000977, 29 октября 2014 года, регистрационный №6336, департаментом образования Белгородской области (выписка из реестра лицензий от 19.07.2022 г. № ЛО35-01234-31/00235854)
- **Свидетельство о государственной аккредитации :** 31 А 01 № 0000572, 18 июня 2015 года, регистрационный № 3999, департаментом образования Белгородской области, бессрочно
- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе :** 31 № 002203959, от 05 марта 2001 года, 3126009310
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :** №2143126013798, от 27 октября 2014 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Белгородской области, 1023102156703
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора :** №2512499 от 27.10.2014, №31.БО.05.000.М.000802.10.14

1.11. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – до 7 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

2.1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2024 году в дошкольных группах образовательного учреждения реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. с изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., в 1-3-х классах реализовывался федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, 4 - х классах реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями, в 5-7-х классах реализовывался федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, 8-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями, в 10-11-м классе реализовывался федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

Режим образовательной деятельности:

В дошкольных группах установлена пятидневная неделя с режимом полного дня 10,5 часов. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах (понедельник –пятница), все обучающиеся занимаются в 1 смену, начало занятий: 08.30. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	8 ³⁰	35 мин	5	33
2-4-е классы	1	8 ³⁰	40 мин	5	34
5-9-е классы	1	8 ³⁰	40 мин	5	34
10 класс	1	8 ³⁰	40 мин	5	34
11 класс	1	8 ³⁰	40 мин	5	34

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуй-ского муниципального округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года: в 1-4 -х классах – **23.05.2025** года, в 5-9-х классах – **23.05.2025** года, в 10-11-х классах - **23.05.2025** года.

В дошкольных группах учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрен летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Режим работы воспитанников и учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Обучение осуществлялось в 1 смену. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены календарным учебным графиком и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2024 году составила: 1 класс – 31 учебная неделя; 2-4 классы -32 учебные недели; 9,11 классы - 32 учебные недели; 5-8 классы – 32 учебные недели; 10 классы – 32 учебные недели. Военно–полевые сборы юношей проведены в июне 2024 года.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в п. Уразово Валуйского городского округа, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ дошкольного, начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 13.09.2022 года реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная недельная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в дошкольных группах соответствует возрасту и составляет от 1 часа 40 мин. до 8 часов в неделю в зависимости от возрастной группы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Проведение **промежуточной аттестации** обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям. Формы аттестации предусмотрены Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация:

Освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. **Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации** устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дошкольное образование	2/49	2/34	2/29
Всего дошкольных групп / в них воспитанников			
Численность воспитанников по образовательной	49	34	29

программе дошкольного общего образования			
Всего классов / в них учащихся	22/398	22/383	21/345
Численность учащихся по образовательной програм-ме начального общего образования	9/168	8/145	8/124
Численность учащихся по образовательной програм-ме основного общего образования	11/201	12/208	12/192
Численность учащихся по образовательной програм-ме среднего общего образования	2/29	2/30	2/29

Средняя наполняемость классов – 16,4 учащихся.

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	9	168	8	145	8	122
Основное общее образование	11	201	12	208	11	189
Среднее общее образование	2	29	2	30	2	28
Итого	22	398	22	383	21	339

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2024 году обучались 5 человек

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	2	24	24	0
2	2	31	31	0
3	2	31	31	0
4	2	36	35	1
Итого:	8	122	121	1
5	2	32	31	1
6	3	41	41	0
7	2	40	40	0

8	2	38	38	0
9	2	38	37	1
Итого:	11	189	187	2
10	1	14	14	0
11	1	14	14	0
Итого:	2	28	28	0
Всего:	21	339	336	3

Обучение по ИУП:

29 учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану.

Профили и предметы на углублённом уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю 2023-2024 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2024-2025 учебный год
Технологический	Математика. Физика.	4	4
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	1	4
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Обществознание	3	3
	Иностранный язык. Обществознание	0	2
	История. Обществознание	2	9
Универсальный	Биология. Обществознание. Иностранный язык	1	1
	Биология. Обществознание.	3	5
	Русский язык. История	1	0
	Русский язык. Математика	10	0
	Русский язык. Биология.	1	0
	Русский язык	4	0

Формы получения образования и формы обучения:

В 2024 году 29 воспитанников дошкольных групп в связи с продлением желтого уровня террористической опасности получали образование с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году 339 учащихся получали образование в очной форме, 1 обучающийся получал образование в форме семейного образования. Также в связи с введением желтого уровня террористической опасности в регионе весь 2024 год использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в апреле 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (98,3%). На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением математики, физики, информатики, биологии, иностранного языка, истории в соответствии с выбором обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в апреле 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (98,3%). На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением математики, физики, информатики, биологии, иностранного языка, истории в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог-психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности ОО социальному заказу.

Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 10 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Взаимодействие МОУ с социумом включает в себя:

- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- Взаимодействие с учреждениями образования и культуры
- Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа.

При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

В **договоре**, который школа заключает с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает школа в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе.

Такая работа, проводимая педагогами МОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Участники: МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области ; Администрация городского поселения «Поселок Уразово»; МУК «МЦБ Валуйского района»; МУК «Уразовский краеведческий музей, МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Уразовская районная ДЮСШ»; МОУ ДОД ЦДЮТур, МОУ ДОД Уразовская ДШИ.

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году образовательное учреждение не оказывало платных образовательных услуг.

Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в школе обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	52 чел. (13,8%) из 38 сем.	50 чел. (14,8%) из 39 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	18чел. (4,7%) из 11 сем.	18 чел. (5,3%) из 11 сем.
Дети из малоимущих семей	5 чел. (1,3%) из 5 сем.	5 чел. (1,4%) из 5 семей
Дети из многодетных семей	57 чел. (15,1%) из 35 сем.	60 чел. (17,8%) из 37 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	10 чел. (2,6%) из 9 сем.	11 чел. (3,2%) из 10 сем.

Дети из семей- инвалидов	6 чел. (1,5%) из 6 сем.	6 чел. (1,7%) из 6 сем.
Дети - инвалиды	8 чел. (2,1%) из 8 сем.	8 чел. (2,3%) из 8 сем.
Дети на опеке	2чел. (0,5%) из 1 сем.	3чел. (0,8%) из 2 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии наЧАЭС	нет	нет
Дети из ближнего зарубежья	нет	нет
Дети «группы риска»	4 чел. (1%), 4сем.	7 чел. (2,0) 7 сем.
Дети с ОВЗ	21 чел. (5,5%) из 21 сем.	16 чел. (4,7%) из 16сем.

Количество неполных семей уменьшилось на 2 чел, количество малоимущих семей не изменилось, многодетных семей стало больше на 2 семьи, детей с ОВЗ стало меньше на 5 человек, детей-инвалидов -количество не изменилось. Детей, прибывших из ближнего зарубежья-нет.

3. Выводы. Задачи. Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- реализует основные образовательные программы уровней дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, АООП НОО (вариант 5.1) , АООП НОО (вариант 7.1), АООП ООО для учащихся с УО (вариант 1), АООП НОО для учащихся с УО (вариант 2), АООП ООО (вариант 7.1), АООП ООО (вариант 5.1), АООП ООО для учащихся с УО (вариант 2).
- на уровне основного общего образования в образовательном учреждении реализуются программы углубленного изучения предметов.
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2024 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования ОО в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование

функциональной грамотности учащихся;

- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Процесс управления строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранные заместителями директора

информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом . Непосредственное управление учреждением осуществляет директор , который решает вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении между членами администрации.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления . Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в ОО действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий обучающихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также были рассмотрены вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласованы изменения в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 году на заседаниях педагогического совета проанализированы результаты образовательной

деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педагогических советов в 2024 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

Эффективнее включать членов управляющего совета школы в реализацию программы развития учреждения

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

2.3.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям в дошкольных группах показал 100% уровень освоения. Основные целевые ориентиры по каждой возрастной группе достигнуты.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном

объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

2.3.2. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2024 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 81,9 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б и 4А классов. Выше среднего значения по школе показали учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б и 4А классов.

Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (26,7 % и 55,2 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 11 учеников (28,9 %), в параллели 3-х классов 11 учеников (28,2%), в параллели 4-х классов - 6 (16,7 %) учащихся. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 3,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 92%, окружающему миру 90%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

2.3.3. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2024 году обучалось 203 учащихся, из них на отлично - 31 (15,3%), на «4» и «5» - 76 (37,4%) человек. Качество знаний составляет 52,7%, что ниже показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 43 ученика, из них 7 (16,2%) отличников, что ниже показателей прошлого года. На «4» и «5» успевают 26 (60,5%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 16%. Качество обученности учащихся составило 63,3%, что выше на 0,7% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 1 (2%) учащийся. Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями. Однако из-за загруженности учащихся в допобразовании просматривается слабый интерес к интеллектуальным конкурсам, отсутствие физических возможностей в этом направлении.

В 6-х классах обучалось 42 человека, на отлично закончили 8 (19,0%), что ниже показателей прошлого учебного года (3%), на «4 и 5» успевают 18 человек (43%), что говорит о стабильности результатов. Качество обученности учащихся параллели составило 60,2%, что ниже показателей прошлого года на 2%. С одной «3» закончили учебный год 2 человека (4,8%), это ниже результатов предыдущего года. Причины снижения качества знаний: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения не развиты навыки эффективного обучения, снижается интерес к учебе, а следовательно, и мотивация имеет другую направленность, наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение.

В 7-х классах обучалось 39 человек, на отлично закончили 9 (23,0%), что выше показателей прошлого учебного года (14%), на «4 и 5» успевают 8 человека (20,5%), что ниже результатов прошлого года на 16,1%. Качество обученности учащихся параллели составило 56,5%, что выше прошлогодних показателей на 3,5%. С одной «3» закончили учебный год 6 человека (15,3%), что выше результатов предыдущего года на 6%. Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

В 8-х классах обучалось 35 человек (1 ученик не аттестуется, так как осваивает СИПР), на отлично закончили 3 (8,6%), что коррелируется с показателями прошлого года, на «4 и 5» успевают 14 человека (41,1%), что выше результатов прошлого года на 12%. Качество обученности учащихся параллели составило 53%, что коррелируется с показателями прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 2 человека (5,9%), что выше результатов предыдущего года на 3%. Среди причин стабильности качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

Среди причин снижения успеваемости 7А класса классный руководитель называет излишнюю самостоятельность, предоставленную родителями детям, низкую учебную мотивацию, несистемный дифференцированный, индивидуальный подход в обучении учащихся на каждом уроке, отмечается также несформированность самооценки учащихся, несвоевременная корректировка знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучалось 45 учеников, на отлично закончили 4(9%), что сопоставимо с показателями прошлого учебного года, на «4 и 5» успевают 12 человек (26,7%), что ниже результатов прошлого года на 20%. Качество обученности учащихся параллели составило

49,2%, что ниже показателей прошлого года на 6%. С одной «3» закончили учебный год 2 человека (4,4%), что выше результатов предыдущего года на 4%.

Причины снижения качества знаний: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения не развиты навыки эффективного обучения, снижен интерес к учебе.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. №189/1513, приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 09.02.2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 03.04.2024 г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об Особенности правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923)» результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Все 45 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 4 (9%) человек получили аттестаты с отличием, что является стабильным результатом в соответствии с показателями прошлого учебного года (10%).

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 52,7%. Наблюдается небольшое снижение (4%) при 100% успеваемости.

Проблема: недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

2.3.4. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2024 году в десятом классе обучалось 14 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 93%. 2 (14,3%)

человек успевают на «отлично», 11 (78,6%) - на «4» и «5». Качество обученности выше показателей прошлого года на 5% и составило 67,1%. Классный руководитель отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 7% учеников.

В 11-х классах обучалось 16 выпускников, из них на «отлично» 4 (25%) выпускников, что выше по сравнению с прошлым годом на 5%, на «4» и «5» - 8 (50%), что ниже по сравнению с прошлым годом на 17%. Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 83%, успеваемость-100%. По итогам ГИА награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени 2 человека (12,5%), медалью «За особые успехи в учении» II степени – 3 человека (18,8%).

Качество обученности этих учащихся составило 66,5%. Классные руководители отмечают мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 10% учеников. Однако следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о стабильности качества обученности по русскому языку, литературе.

Проблема: недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи:

- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- обеспечить объективности процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

Итоги успеваемости обучающихся 2023– 2024 учебный год

Учебный год		Всего обучающихся	Количество	Количество обучающихся	2-4 классы	5-11 классы	Итого по образовательной организации
			о				

		я	обучающи хся 2- 11 классов	1-4 классы	5-11 классы	1 классы	«5» (отличники)	«4» и «5»(хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5»(хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	Всего отличников и хорошистов	Всего успевают	Всего неуспевающих
2022-2023	Число обучающихся	391	352	163	228	39	30	62	92	0	32	86	118	0	210	391	0
	В %	100	90	42	58	10	24,4	50,4	74,8	0	14,1	37,9	52	0	53,6	100	0
2023-2024	Число обучающихся	369	339	135	234	29	28	58	86	0	37	95	107	0	193	340	0
	В %	100	92	36,6	63,4	7,9	26,7	55,2	81,9	0	15,9	40,8	56,7	0	64,5	100	0
Разница (в%)		0	2	-5,4	5,4	-2,1	2,3	4,8	7,1	0	4,8	2,9	4,7	0	0,9	00	00

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	64,3	97,4	87,9
3	60,4	81,1	89,2
4	68,8	77,1	68,6
5	55,6	66,7	76,7
6	36,1	63,6	61,9
7	38,5	50	43,6
8	51,7	43,9	50
9	46,1	56,7	35,6
10	47	75	93
11	60	87	75
Итого в среднем	53,6	68,9	64,5

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	4-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	4-9 классы	10-11 классы
2021-2022	100	100	100	65	38	54
2022-2023	100	100	100	74	48	77
2023-2024_	100	100	100	82	53	83

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности
2021-2022	100	53,6	56,7
2022-2023	100	59,7	58,97
2023-2024	100	64,5	71,6

2.3.5. Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	45	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	16

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. №189/1513, приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 09.02.2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 03.04.2024 г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об Особенности правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923)» результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	39	100	30	8	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10,3	4	13	4	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	33	14	47	12	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	30	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации учащихся в 11-м классе

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. №189/1513, приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 09.02.2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», от 03.04.2024 г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ «Об Особенности правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»(Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923)» результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-го класса признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Такой возможностью воспользовались 9 обучающихся 11-го класса

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. №190/1512, государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 9 учащихся 11-го класса (56 % от общего количества). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в декабре 2023 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников ОУ составил 70 баллов; 22% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла. Средний балл по математике составил 78 балл, 50% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла. это выше показателей прошлого года.

По результатам ЕГЭ по обществознанию средний балл выпускников ОУ составил 45 баллов.

По результатам ЕГЭ по истории средний балл выпускников ОУ составил 36 баллов.

По результатам ЕГЭ по химии средний балл выпускников ОУ составил 93 баллов; 100% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла.

По результатам ЕГЭ по биологии средний балл выпускников ОУ составил 96 баллов; 100% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла.

По результатам ЕГЭ по физике средний балл выпускников ОУ составил 63 баллов.

По результатам ЕГЭ по литературе средний балл выпускников ОУ составил 49 баллов.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 81 баллов, составляет 3 человека (33%).

Показатели уровня учебных достижений обучающихся за 3 года отражены в таблице

№ п/п	Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл
1.	Русский язык	20	70	89	6	81	89	9	70	
2.	Математика (профиль)	6	55	68	2	61	64	4	78	84
3.	Математика (база)							5	4	5
4.	Обществознание	20	58	96	4	70	85	5	45	72
5.	Биология	5	43	58				1	96	96
6.	История	2	69,5	72	4	81	91	3	36	47
7.	Химия	2	37	38				1	93	93
8.	Физика	3	49	54				3	63	70
9.	Английский язык	1			2	86	90			
10.	Литература	3	59	73				1	49	49
11.	Информатика	1			1	54	54			

Количество выпускников, получивших суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	22%	3	33%	2	22%	1	11%

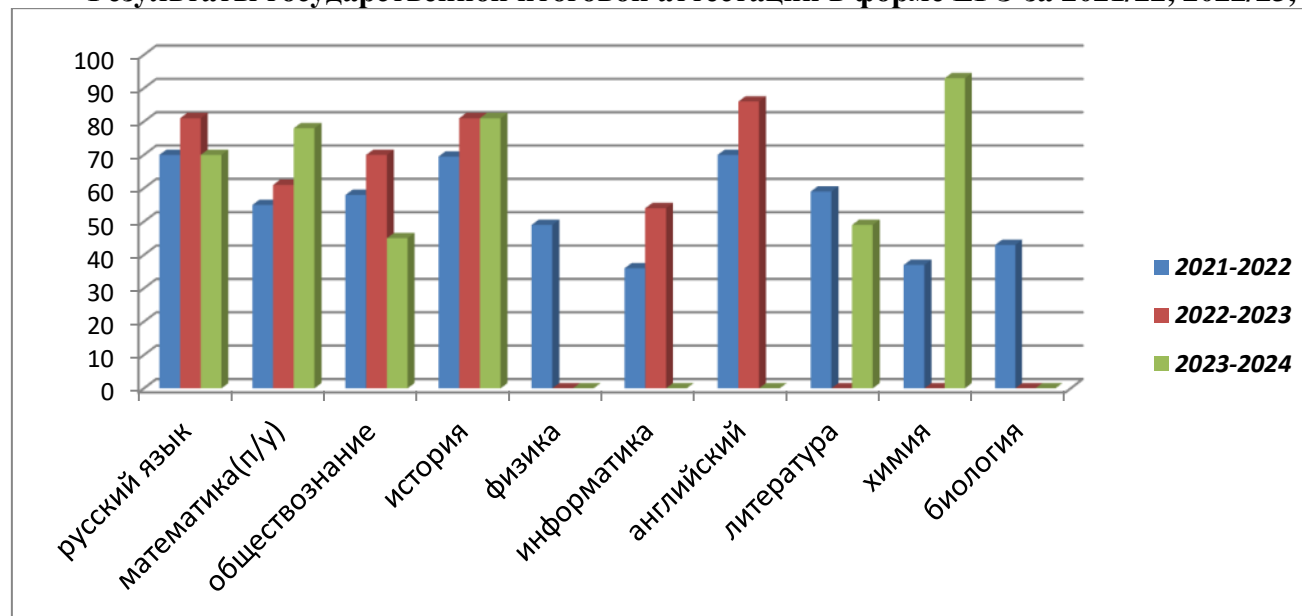
Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении за три года

№ п/п	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	70	81	70
2	Математика (база)		4	4
3	Математика (профиль)	55	61	78
4	Обществознание	58	70	45

5	Биология	43		96
6	История	69,5	81	36
7	Химия	37		93
8	Физика	49		
9	Английский язык	70	86	
10	Литература	59		49
11	Информатика	36	54	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 55; 2023 год – 61; 2024 год – 78), химии (2022 год – 36, 2023 год – нет, 2024 год – 93), биологии (2022 год – 43; 2023 год – нет; 2024 год – 81). Снизился средний балл по русскому языку (2022 год – 70; 2023 год – 81, 2024 год – 70 баллов), обществознанию (2022 год – 62,1; 2023 год – 65,2; 2024 год – 45), литературе (2022 год – 59, 2023 год – нет, 2024 год – 49), истории (2022 год – 69,5; 2023 год – 81; 2024 год – 36).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы (средний балл)



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	22	2	97
математика профильный	22	2	84
химия	11	1	93
биология	11	1	93

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	5	1	3	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 – 2024 учебном году

Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 2 выпускника (13%), «За особые успехи в учении» 2 степени- 3 выпускника (19%).

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бойко Сергей Игоревич	11	Бондаренко Людмила Викторовна
2	Бунич Денис Андреевич	11	
3	Конченко Дарья Денисовна	11	
4	Новосёлов Владислав Геннадьевич	11	
5	Стуканева Полина Витальевна	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебно объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.

- Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников ОУ в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.
4. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, обществознанию на государственной итоговой аттестации.
5. Учителям обществознания усилить работу в следующих направлениях:
 - более прочного усвоения базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса;
 - учителям математики:
 - сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к освоению содержания математики;
 - формирования умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
 - формирования базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
 - систематического обеспечения работы с учащимися по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла,.
 - совершенствования вычислительных навыков на протяжении всего обучения в 5-9 классах.
6. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.
7. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во

внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.

8. Рассмотреть вопросы объективности оценивания учащихся на педагогическом совете, заседаниях МО.

9. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.

10. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.

11. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.

12. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

13. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.

3. Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.

- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.

- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

2.3.6. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	15	51,72	14	48,28	0	0
Познавательные УУД	16	55,18	13	44,82	0	0
Коммуникативные УУД	20	68,97	9	31,03	0	0

Следует обратить внимание, что уровень сформированности УУД у первоклассников на высоком и среднем уровне.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	14	43,75	16	50	2	6,25	14	42,42	17	51,52	2	6,06
Познавательные УУД	17	53,12	12	37,5	3	9,38	17	51,52	13	39,39	3	9,09
Коммуникативные УУД	20	62,5	12	37,5	0	0	21	63,64	12	36,36	0	0

Необходимо отметить, что снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень регулятивных и познавательных УУД.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	16	35,6	20	44,4	9	20	16	43,24	18	48,64	3	8,10	16	43,24	19	51,35	2	5,41
Познавательные УУД	14	31,1	23	51,1	8	17,8	18	48,64	15	40,54	4	10,81	16	43,24	18	48,65	3	8,11
Коммуникативные УУД	21	46,7	22	48,9	2	4,4	20	54,05	17	45,94	0	0	18	48,65	19	51,35	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся со средним уровнем сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников:

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	10	27,8	16	44,4	10	27,8	10	28,57	21	60	4	11,42	11	32,35	20	58,82	3	8,83
Познавательные УУД	9	25	16	44,4	11	30,6	12	34,28	20	57,14	3	8,57	13	34,28	19	57,14	2	8,57
Коммуникативные УУД	15	41,7	19	52,8	2	5,5	10	28,57	25	71,42	0	0	11	28,57	23	71,42	0	0

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	11	25,6	23	53,5	3	20,9	12	40	18	60	0	0	19	44,19	22	51,16	2	4,65
Познавательные УУД	10	23,3	21	48,8	3	27,9	9	30	19	63,3	2	6,7	16	37,21	25	58,14	2	4,65
Коммуникативные УУД	21	48,8	22	51,2	0	0	14	46,7	16	53,3	0	0	20	46,51	23	53,49	0	0

Следует отметить, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных и коммуникативных УУД и уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
--	------------------	------------------	------------------

	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	15	41,7	18	50	3	8,3	20	47,61	22	52,38	0	0	20	48,78	21	51,22	0	0
ПознавательныеУУД	8	22,2	25	69,5	3	8,3	18	42,85	24	57,14	0	0	18	43,90	23	56,10	0	0
КоммуникативныеУУД	15	41,7	20	55,5	1	2,8	22	52,38	20	47,61	0	0	22	53,66	19	46,34	0	0

Необходимо отметить, что повысилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	12	40	18	60	0	0	19	48,71	20	51,28	0	0	19	48,72	20	51,28	0	0
ПознавательныеУУД	9	30	19	63,3	2	6,7	22	56,41	17	43,58	0	0	22	56,41	17	43,59	0	0
КоммуникативныеУУД	14	46,7	16	53,3	0	0	15	38,46	24	61,53	0	0	15	38,46	24	61,54	0	0

Необходимо отметить, что снизилось количество детей с низким уровнем коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, также увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень коммуникативных и регулятивных УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

РегулятивныеУУД	16	39	24	58,6	1	2,4	12	40	18	60	0	0	20	58,82	14	41,18	0	0
ПознавательныеУУД	7	17,05	32	78,05	2	4,9	9	30	21	70	0	0	14	41,18	20	58,82	0	0
КоммуникативныеУУД	18	43,9	23	56,1	0	0	14	46,7	16	53,3	0	0	21	61,76	13	38,24	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных , познавательных и коммуникативных УУД.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	2021-2022 уч.год						2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	16	39	24	58,6	1	2,4	17	37,78	28	62,22	0	0	17	38,64	27	61,36	0	0
ПознавательныеУУД	7	17,05	33	80,45	1	2,4	9	20	36	80	0	0	9	20,45	35	79,55	0	0
КоммуникативныеУУД	18	43,9	23	56,1	0	0	20	44,44	25	55,55	0	0	20	45,45	24	54,55	0	0

Необходимо отметить, что наблюдается процентное уменьшение обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	2022-2023 уч.год						2023-2024 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	7	50	7	50	0	0	7	50	7	50	0	0
ПознавательныеУУД	5	35,71	9	64,28	0	0	5	35,71	9	64,28	0	0
КоммуникативныеУУД	9	64,28	5	35,71	0	0	9	64,28	5	35,71	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение ребят с высоким уровнем сформированности всех видов УУД

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	2022-2023уч.год						2023-2024уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	7	43,75	9	56,25	0	0	7	43,75	9	56,25	0	0
ПознавательныеУУД	6	37,5	10	62,5	0	0	6	37,5	10	62,5	0	0
КоммуникативныеУУД	9	56,25	7	43,75	0	0	9	56,25	7	43,75	0	0

Положительным моментом является увеличение процента обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Выводы. Проблемы. Задачи. Выводы:

Выводы:

- система внутришкольного контроля в ОО сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования сохраняется стабильный уровень качества знаний учащихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку, профильной математике, сданным с положительным результатом с первого раза по русскому языку, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого с фактическим результатом 100%;
- фактический результат ОГЭ по учебным предмету «Математика», сданного с первого раза с положительным результатом, ниже прошлогодних показателей;
- результаты ЕГЭ по обязательным предметами по предметам по выбору ниже показателей прошлого года.

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;

- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
 - использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного кон-троля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
 - выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

2.3.7. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В образовательном учреждении сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с утверждённым графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году был проведён в дистанционном форме с 17.09. 2024 года по 24.10.2024 года школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, математика, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. Олимпиада по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания на платформе «Сириус.Курсы». Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным образовательным фондом «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус»).

Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

В школьном этапе приняли участие 136 из 251 обучающихся 4 – 11 классов (54%). (1 учащийся учитывался 1 раз)

№п/п	Класс	% учеников, принявших участие в олимпиадах	Количество победителей и призёров
	4А	29%	1
	4Б	17%	2
	5А	57%	3
	5Б	47%	1
	6А	62%	3
	6Б	33%	2
	6В	56%	6
	7А	57%	5
	7Б	47%	2
	8А	74%	1
	8Б	40%	4
	9А	60%	5
	9Б	47%	2
	10	100%	7
	11	93%	10

По результатам олимпиады определились 54 победителей и призёров, что составляет 40% от общего числа участников (1 учащийся учитывался 1 раз). Некоторые учащиеся заняли призовые места по нескольким предметам.

Наибольшее количество победителей и призёров: в 11 классе – 18; в 10 классе - 15, в 9А классе – 12.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В период с 08 ноября по 05 декабря 2024 года среди учащихся 7-11 классов прошёл в дистанционной форме муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранные языки, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, искусство (МХК) в соответствии с графиком и требованиями к проведению МЭ Олимпиады, утвержденных приказом министерства образования Белгородской области от 05.11.2024 г. №3316 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в соответствии с Порядком к его проведению, по единым заданиям, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Олимпиады проводились в один тур (теоретический), за исключением олимпиады по технологии, которая проходила в два тура: защита проекта и теория.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся школы. Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

По итогам муниципального этапа олимпиад: победителей – 1 , призёров - 23.

№ п/п	Предмет	Количество победителей призёров
1.	биология	победитель
2.	литература	призёр
3.	экология	призёр
4.	история	призёр
5.	физическая культура	призёр
6.	русский язык	призёр
7.	физика	призёр
8.	обществознание	призёр
9	английский язык	призёр
10	география	призёр
11	математика	призёр

Обучающаяся 11 класса стала призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах: региональный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся « Мои исследования родному краю» (призёр), муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся « Мои исследования родному краю» (призёр), муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (призёр), муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (призёр)

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

В 2024 году школьники приняли участие:

Муниципальный фотоконкурс «Я и мое социально значимое дело»	муниципальный	3	Миненкова О.В.
М.Э. V областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-	муниципальный	1	Миненкова О.В.

летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
М.Э. XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
М.Э. XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	2	Ямпольская Е.А.
М.Э. XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	2	Потеева Л.Н.
М.Э. XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	1	Перческлеева Н.В.
М.Э. XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	2	Евдокимова О.А.
V областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	региональный	1	Миненкова О.В.
М.Э. XX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «приближая дыхание весны...», посвященной 70-летию создания Белгородской области	муниципальный	2	Коробко Л.Ю.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	1	Коробко Л.Ю.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	2	Миненкова Л.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	3	Ямпольская Е.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	3	Миненкова О.В.
Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	3	Илларионова Ю.В.
М.Э. Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди	муниципальный	2	Стрижакова М.Г.

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»			
М.Э. XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
М.Э. XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	3	Перческлеева Н.В.
М.Э. XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
М.Э. XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
М.Э. Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	муниципальный	2	Матвиенко Л.Н.
М.Э. Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	муниципальный	1	Уткина Т.С.
М.Э. Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	муниципальный	1	Уткина Т.С.
М.Э. Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	муниципальный	1	Уткина Т.С.
М.Э. Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24bit»	муниципальный	1	Уткина Т.С.
М.Э. Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	муниципальный	2	Андреев В.А.
М.Э. Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	муниципальный	3	Потеева Л.Н.
М.Э. регионального конкурса творческих работ «Белогорье – мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	муниципальный	3	Миненкова О.В.
Р.Э. Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	региональный	Призер II степени	Башкирева Н.Т.
М.Э. Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2023-2024 учебном году	муниципальный	победитель	Анипченко Е.А.
М.Э. регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муниципальный	призер	Чурносина И.В.
М.Э. Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2024»	муниципальный	2	Чабанова Е.В.

Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «»Как же ты прекрасна – Родина моя!	муниципальный	3	Толмачева О.Н.
Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «»Как же ты прекрасна – Родина моя!	муниципальный	3	Илларионова Ю.В.
М.Э. регионального конкурса «Адрес детства – Россия». Посвященного Году семьи	муниципальный	1	Илларионова Ю.В.
М.Э. регионального конкурса «Адрес детства – Россия». Посвященного Году семьи	муниципальный	2	Илларионова Ю.В.
М.Э. областной недели «Музей и дети»	муниципальный	победитель	Гуц А.Н.
М.Э. областной недели «Музей и дети»	муниципальный	победитель	Гуц А.Н.
М.Э. областной недели «Музей и дети»	муниципальный	призер	Гуц А.Н.
М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	3	Дмитриева Ю.Н.
М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	2	Миненкова Л.А.
М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	3	Андреев В.А.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	1	Миненкова Л.А.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	2	Саблисенко С.И.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	1	Чурносова И.В.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	2	Лахина Н.С.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
М.Э. регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	муниципальный	2	Чурносова И.В.
Районный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	муниципальный	1	Коробко Л.Ю.
Районный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	муниципальный	2	Перческлева Н.В.
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные	муниципальный	3	Синченко С.А.

традиции»			
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «»Пасхальные традиции	муниципальный	2	Миненкова Л.А.
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «»Пасхальные традиции	муниципальный	2	Волкова С.А.
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «»Пасхальные традиции	муниципальный	3	Миненкова О.В.
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «»Пасхальные традиции	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
М.Э. областного фестиваля детского художественного творчества «»Пасхальные традиции	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
М.Э. региональной питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретатели»	муниципальный	1	Уткина Т.С.
Региональный питч-сессия технологических проектов «Юные техники и изобретатели»	региональный	3	Уткина Т.С.
М.Э. XXVII областной олимпиады по школьному краеведению	муниципальный	победитель	Гуц А.Н.
Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна - Родина моя!»	муниципальный	3	Толмачева О.Н.
Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна - Родина моя!»	муниципальный	3	Илларионова Ю.В.
Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	муниципальный	призер	
Областная олимпиада по школьному краеведению	региональный	2	Гуц А.Н.
М.Э. VII областного конкурса сочинений, посвященного Дню России	муниципальный	призер	Ананьева Л.В.
М.Э. VII областного конкурса сочинений, посвященного Дню России	муниципальный	призер	Чурносова И.В.
М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!	муниципальный	2	Синченко С.А.
М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!	муниципальный	3	Волкова С.А.
М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!	муниципальный	2	Илларионова Ю.В.

М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!	муниципальный	3	Евдокимова О.А.
Региональный (отборочный) этап Международного конкурс-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»		победитель	Синченко С.А.
Открытый молодежный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи»	региональный	призер	Ананьева Л.В.
Муниципальный конкурс творческих работ «Папа, мама, я – читающая семья»	муниципальный	лауреат	Миненкова О.В.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города	муниципальный	1	Илларионова Ю.В.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города	муниципальный	2	Гуц А.Н.
Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города	муниципальный	2	Коробко Л.Ю.
М.Э. симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования -родному краю»	муниципальный	призер	Чабанова Е.В.
М.Э. симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования -родному краю»	муниципальный	призер	Анипченко Е.А.
М.Э. X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	муниципальный	2	Коробко Л.Ю.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	1	Матвиенко Л.Н.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	2	Миненкова Л.А.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	2	Стрижакова М.Г.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Евдокимова О.А.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Синченко С.А.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	1	Евдокимова О.А.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	2	Миненкова Л.А.
М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	2	Абросимова С.Ю.

М.Э. IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	1	Потеева Л.Н.
М.Э. регионального конкурса юных журналистов, посвященный Году семьи	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
Конкурс социальных инициатив	региональный	призер	Уткина Т.С.
М.Э.Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	муниципальный	3	Коробко Л.Ю.
М.Э. Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	муниципальный	призер	Гуц А.Н.
Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	региональный	1	Лысенко Е.Н., Саблисенко С.И., Ананьева Л.В., Миненкова О.В., Уткина Т.С.
IX областной конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	региональный	2	Евдокимова О.А.
Всероссийский конкурс детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»		победитель	Уткина Т.С.
М.Э. областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	3	Стрижаков А.А.
М.Э. областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», посвященного Году семьи	муниципальный	1	Саблисенко С.И.
М.Э. областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», посвященного Году семьи	муниципальный	2	Саблисенко С.И.
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	региональный	лауреат	Дементьева Н.Е.
Региональный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени»	региональный	Призер	Дементьева Н.Е.
Региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призер	Дементьева Н.Е.
Региональный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени»	региональный	Призер	Дементьева Н.Е.
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	региональный	Призер	Дементьева Н.Е.
Региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призер	Харитонов О.А.
Региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призер	Харитонов О.А.
М.Э. регионального конкурса детского рисунка Мир науки глазами детей» в 2024	муниципальный	1	Миненкова Л.А.

году			
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	региональный	3	Илларионова Ю.В.
М.Э. регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Стрижакова М.Г.
М.Э. регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	3	Евдокимова О.А.
М.Э. регионального конкурса «Рождественский ларец»	муниципальный	3	Синченко С.А.
М.Э. регионального конкурса «Рождественский ларец»	муниципальный	3	Илларионова Ю.В.
М.Э. регионального конкурса «Рождественский ларец»	муниципальный	3	Андреев В.А.
Межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»		победитель	Лысенко Е.Н., Саблисенко С.И., Ананьева Л.В., Миненкова О.В., Уткина Т.С.
М.Э. Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	муниципальный	1	Евдокимова О.А.

Результаты участия МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области в областных конкурсах, акциях за 2024 год:

- Всероссийский конкурс школьных музеев РФ 2024 – 1 место
- Региональный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» - 2 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ – 1 место
- Региональный этап IX Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета» - 1 место
- Региональный конкурс социальных инициатив – 1 место
- V областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 1 место
- Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - 2 место
- Региональный питч-сессия технологических проектов «Юные техники и изобретатели» - 2 место
- Областная олимпиада по школьному краеведению – 2 место
- Региональный (отборочный) этап Международного конкурс-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» - 1 место
- Региональный Открытый молодежный фотоконкурс «Мы свято чтим традиции семьи» - 2 место

Результаты участия в муниципальных конкурсах, акциях – 86 призовых места

Вывод: учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и

стабильна результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня. В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, биологии.

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по праву, физике, химии, обществознанию. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по праву, физике, химии, обществознанию.

2.3.8. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В соответствии с программой развития МОУ «Уразовская СОШ №1» в 2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы.

Главным вопросом нашей школы является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия всего педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД.

Через учебу, практическую деятельность, творческие дела и сложившиеся отношения в школе создаются условия для воспитания разносторонне развитой личности ребенка.

В дошкольных группах воспитательная работа проводится в течение всего дня, интегрирована в образовательную деятельность. На постоянной основе проводятся беседы различной тематики, создаются игровые ситуации, требующие морального выбора, оценки действий персонажей. Также организуется воспитательный процесс с привлечением партнеров социума: библиотеки, краеведческого музея, СЮН. Воспитатели дошкольных групп активно пользуются возможностями школьного музея при организации мероприятий патриотической тематики.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно - методический портфель пополняется благодаря функционированию действующего психолого-педагогического семинара, работе творческой группы учителей новаторов, методического объединения классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Большое внимание уделено работе по сохранению и укреплению здоровья детей. Проблема здоровья детей в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Эта проблема касается не только семьи, но и школы. Именно учителя обязаны научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Поэтому проведено много классных часов, бесед, праздников о здоровье и инструктажей по технике безопасности.

Основными направлениями воспитательной деятельности в школе являются духовно- нравственное и патриотическое воспитание.

В нашей школе сложились определенные традиции воспитания духовного патриотизма и формирования солидарного общества, так как работа в данном направлении представляет собой целенаправленную деятельность педагогических работников по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Систематизация мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – один из важных вопросов жизни школьного коллектива, в котором самыми значимыми являются вечные ценности: человек, Отечество, Родина, традиции, вера, семья, труд, культура.

Одним из традиционных методов воспитания, несомненно, является передача опыта прошлых поколений нашим детям. Именно поэтому главной традицией в формировании патриотизма наших детей считаем практическую направленность всех мероприятий.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся школы (проект «Дети - наставники»). В течение года члены ученического самоуправления и члены ДОО были организаторами 168 творческих дел в школе или участниками муниципальных акций и конкурсов.

В 2024 году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в школе уделялось гражданско – патриотическому воспитанию. В этом направлении обучающиеся школы принимали участие в создании проекта по истории названий улиц п. Уразово в годы войны, сбор материала по освобождению поселка от фашистских захватчиков, участие в акциях «Блокадный хлеб», «Алая гвоздика», «Обелиск» и «Сад памяти», «Парад во дворе ветерана». Также в рамках патриотического направления ребята принимали участие в акциях «Живой флаг», «Мой флаг, моя Россия», «Дни воинской славы». Были проведены классные часы «Братство славянских народов», посвященные памяти об исконном родстве славян, объединенных не только общей историей, но и верой Православной. В течение года в школе активно работал школьный музей. Школьный краеведческий музей принимает активное участие в проектах, конкурсах, смотрах, олимпиадах, Неделях, защите творческих и исследовательских работ, семинарах и других мероприятиях.

В школе сложилась система экологического воспитания учащихся, важной частью которой является работа школы по благоустройству её территории, поддержанию порядка и участию в экологических акциях и конкурсах. По необходимости оказания помощи благоустройства в посёлке: работа трудового десанта и экологического отряда, уход за памятниками и озеленение территории. В 2024 учебном году учащиеся школы вместе со своими руководителями принимали участие в экологических акциях, конкурсах, проектах

и форумах района и области. В 12 мероприятиях учащиеся и педагоги имеют призовые места. Каждый год в октябре среди учащихся 7-10-х классов проводится Всероссийский экологический диктант на выявление экологических знаний. Все ребята справились с заданиями и показали хорошие результаты.

По традиции отряд «Юнармеец» с марта по май принимает участие в акции «Алая гвоздика». На протяжении всего периода акции проводились тематические классные часы, круглые столы, уроки мужества, викторины. В этом году приняли участие в акции «Сад памяти». Была заложена аллея сирени. Традиционными мероприятиями, проводимыми накануне Дня Победы, стали посещение поселкового краеведческого музея, встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, вдовами погибших и умерших воинов, тружениками тыла.

В школе созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса. Ведется активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом. Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительских комитетов, с целью выявления и решения проблем в обучении и воспитании школьников. В школе действует психолого-социальная служба, проводится психолого-педагогическое просвещение родителей.

Большое внимание уделяется организации совместной деятельности родителей и детей: выпуск предметных газет, открытые уроки, озеленение пришкольной территории, дни здоровья, спортивные праздники туристические походы, классные праздники и вечера, Дни пожилых людей, акция «Милосердие», акция «Подарок другу». Школьный родительский комитет работает по плану, систематически проводятся заседания родительского комитета, на которые выносятся самые актуальные проблемы и вопросы, требующие совместного решения. Активизирована деятельность школьного Совета отцов.

Ежемесячно проводятся психолого-педагогические консультации по темам: «Дети и семейные конфликты», «Проблемы адаптации к школе», «Воспитание детей в неполных семьях», «Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек», «Половое воспитание и развитие ребенка», «Конформизм в среде подростков», «Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка», «Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни», «Подростковый алкоголизм и наркомания».

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 47,12 % учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 47,12 % – средний уровень, у 5,76 % – низкий уровень.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к труду, социальной активности, здоровью, в то же время наблюдается небольшой спад показателей в отношении учащихся к отношению к искусству и творчеству, учебе, отношению к другим. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 36,1 % учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 56,6 % – средний уровень, у 2,37% – низкий уровень. Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов показал стабильные результаты в отношении к здоровью, обществу, людям, к культуре, небольшой рост в отношении к умственному и физическому труду.

Выводы:

- педагогический, ученический и родительский коллективы школы совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- проведение воспитательного процесса школы с применением дистанционных форм обучения и воспитания.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания, обеспечение комплексно-событийного подхода к воспитанию;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2.3.9. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащихся школы занимают в творческих объединениях социально-педагогической, технической, спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей.

В 2024 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось всего 335 человек (229 обучающихся на базе школы – 68%) (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор». По данным опроса родителей в целом дополнительным образованием охвачено 98 % учащихся. Все воспитанники зарегистрированы в системе Навигатор.

В 2024 учебном году на базе школы работало 22 объединения ДО под руководством педагогов дополнительного образования школы. Через систему дополнительного образования школы (НОУ по предметам, объединения по интересам, кружки, советы, музей) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 54 группы для занятий внеурочной деятельностью по 8 различным программам, на уровне основного общего образования – 57 групп по 17 различным программам внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано 14 групп для занятий внеурочной деятельностью по 8 программам.

2.3.10. Организация летнего отдыха

В летний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в школе созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-10 классов. В 2024 году работал трудовой отряд (88 обучающихся). В организации летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся были задействованы 6 педагогов. Отдых учащихся в каждый каникулярный период организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

2.4. Оценка организации учебного процесса

2.4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

2.4.2. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня дошкольного общего образования обеспечивается за счет использования Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня дошкольного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме.

Содержание образования в дошкольных группах МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области определяется образовательной программой и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Парциальные программы являются дополнением к Федеральной образовательной программы дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МОУ, обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников и интегрируется во все виды образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие парциальные программы:

1. Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет;
2. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
3. «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова;

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области в учебном плане на 2024 год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-х классов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2024 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах составляет 4 часа.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования в 4-х классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2024-2025 учебного года включен модуль «Основы православной культуры» в 4а, 4б классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах составляет 3 часа. При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» во 2-4-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2024-2025 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2024-2025 учебном году представлен 5 классами-комплектами: 5а, 5б, 6а, 6б, 6в классы. В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение

учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в 5-6-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6-х классах (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь.;
- на изучение предмета «Финансовая грамотность» в 7-х классах (1 час в неделю) для развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- на изучение предмета «Секреты орфографии» в 7-х классах (1 час в неделю) для повышения интереса учащихся к изучению русского языка в школе и преодоления психологического барьера при изучении орфографии;

В 7-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 8- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 8-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

• Предметная область	• Учебные предметы, модули, практики
Математика и информатика	Математика (8А – 1ч., 8Б – 1ч., 9А – 0,5ч., 9Б – 0,5ч.)

В 8-9-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку и технологии.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, в 2024-2025 учебном году представлен 1 классом-комплект: 10 класс.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области языком образования является русский язык, в соответствии с п. 27.12 ФГОС СОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 27.13 ФГОС СОО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №1» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Математика», «История», «Физика», «Биология», «Иностранный язык», «Обществознание» по выбору обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10-11-х классах русский язык и литература изучаются на базовом уровне (2 и 3 часа соответственно).

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 5 и 3 часа в неделю на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» изучаются на углубленном/базовом уровне (4+3+1 / 2+2+1 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Предмет «Информатика» изучается на базовом уровне (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», которые обязательны для изучения.

В 10-11-х классах предмет «Физика» изучается в объеме 5/2 часов на углубленном/базовом уровне.

В 10-11-х классах предмет «Биология» изучается в объеме 5/2 часов на углубленном/базовом уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание».

В 10-11-х классах предмет «История» включен во все индивидуальные учебные планы и изучается в объеме 4/2 часов на углубленном/базовом уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся. Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России.

В 10-11-х классах предмет «Обществознание» включен во все индивидуальные учебные планы и изучается в объеме 4/2 часов на

углубленном/базовом уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 2 часа в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1-го года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.3. Характеристика образовательных программ

В 2023 году приказом по школе № 160-од от 31.08.2023 г. была утверждена основная образовательная дошкольного общего образования.

В 2024 году приказом по школе №168 от 04.06.2024 г. были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2024 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях ДОО, НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2024 учебном году.

2.4.4. Организация ФГОС на уровне дошкольного общего образования

В рамках реализации ФГОС ДОО в дошкольных группах сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне ДОО, включающая рабочую программу воспитания и парциальные программы по формированию экологической культуры, физической активности, экономической культуры, развития познавательной активности. ФГОС ДОО реализуется не только через систему непосредственно организованной деятельности, но и в свободной активности воспитанников, посредством проектной, игровой деятельности. Педагоги создают соответствующую предметно-развивающую среду, подбирают необходимый дидактический материал, создают учебные и игровые ситуации.

В целях совершенствования образовательной деятельности дошкольных групп по реализации ООП ДОО педагогами организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС ДОО, в том числе при формировании части, формируемой участниками

образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом ежегодно показывает высокий уровень удовлетворенности родителей. Важнейшим условием высокой оценки родителей (законных представителей) воспитанников является высокий профессионализм педагогов.

2.4.5. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2024 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 8 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Школа России». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

2.4.6. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-6-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ОО, в

том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2022г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет более 3 баллов, то есть высокий).

Учебный план образовательного учреждения для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2024 учебном году проведено 5 заседаний методического совета для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного ФГОС, а также формирования функциональной грамотности учащихся.

2.4.7. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий ;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных ;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в

том числе ограниченные возможности здоровья;

- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;

- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

2.4.8. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 году было составлено на основе Учебного плана школы, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г., с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия образовательного учреждения, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры с 1 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах.

В дошкольных группах образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности дошкольных групп предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Конструирование во всех возрастных группах вынесено в свободную деятельность детей. В старшей подгруппе занятие по познавательной – исследовательской деятельности вынесено в свободную деятельность детей.

Проблемой является высокая педагогическая нагрузка учителей.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года: в 1-4 -х классах – 23.05.2025 года, в 5-9-х классах – 23.05.2025 года, в 10-11-х классах - 23.05.2025 года.

В дошкольных группах учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрен летний оздоровительный период

с 01 июня по 31 августа.

Режим работы воспитанников и учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Обучение осуществлялось в 1 смену. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2024 году составила: 1 класс – 31 учебная неделя; 2-4 классы -32 учебные недели; 9,11 классы - 32 учебные недели; 5-8 классы – 32 учебные недели; 10 классы – 32 учебные недели.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

2.4.9. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети- мигранты и др.) Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог; секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в образовательном учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2024 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 9 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с НОДА вариант 6.1.). На основании ТПМПК один ребёнок обучался по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1) и три ребёнка обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР), один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с РАС и умственной отсталостью и один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР).

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 18 обучающимся с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 18 обучающимся с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности. Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа. В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2024 году групповой диагностикой охвачено 364 ученика, 30 педагогов, 350 родителей. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов, социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6 -х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции, диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности, диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов, диагностика определения эмоционально-психологического климата в классе, диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы, изучение особенностей самооценки, профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам. Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы включает следующие направления: работа психолого-педагогической службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. На конец 2024 года на внутришкольном профилактическом учете состоят (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2022	2	2	1	1
2023	3	7	0	1
2024	3	7	0	1

В течение 2024 года детям из многодетных семей было предоставлено бесплатное питание. На внутришкольном профилактическом учете состояли 7 учащихся. На учете в КДН и ЗП и ОМВД не состоял ни один учащийся.

В 2024 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлен 1 учащийся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения, требующий индивидуальной профилактической работы. На данного учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В образовательном учреждении осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях высокой педагогической нагрузки учителей не является оптимальным.
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через проект «Ответственное родительство»;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе высочайшего риска по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ

2.5. Оценка востребованности выпускников**2.5.1. На уровне дошкольного общего образования**

В 2024 году обучение по программам дошкольного общего образования закончили 16 выпускников, 10 (60%) из которых были зачислены в 1 классы для обучения на уровне начального общего образования, а 6 (40%) выпускников поступил в 1 класс других образовательного учреждения (в связи со сменой места жительства).

2.5.2. На уровне основного и среднего общего образования**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска		
	2022_	2023_	2024_
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	39	30	45
Среднее общее образование	20	15	16
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	23 (59%)	15 (50%)	28 (62%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16 (41%)	15 (50%)	17 (38%)
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	18 (90%)	14 (93%)	14 (88%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	2 (10%)	1 (7%)	2 (12%)
Призваны в армию	0		
Трудоустроились	0		
Итого:	59 (100%)	45 (100%)	61 (100%)
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах, что подтверждается справками из учреждений. В 10-м классе обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своём общеобразовательном учреждении.

5 учащихся (31% от всех выпускников) выбрали специальность, соответствующую профилю обучения в ОО. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

2.6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме, на конец 2024 года вакансий нет.

2.6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Коллектив школы включает 42 педагогического работника, среди них: директор, заместители директора, 28 учителей, 3 воспитателя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, учитель – логопед, советник директора по воспитанию, музыкальный работник. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 95% из них имеют высшее педагогическое образование, 38 (90%) - первую или высшую квалификационную категорию. 12 педагогов имеют правительственные награды и звания: Почетный работник общего образования – 9, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 3, а также 2 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки.

15 (36%) педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 15 (36%) педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 2 (4%) - до 5 лет. В школе работает 2 (4%) педагогических работника в возрасте до 30 лет, 11 педагогов (26%) в возрасте от 55 лет.

2.6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 6 аттестуемых педагогов (15%), из них 1 - на первую и 5 - на высшую квалификационные категории.

Педагоги школы принимали результативное участие и в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: 4 учителя награждены дипломами управления образования администрации Валуйского городского округа за высокий уровень профессионального мастерства.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 2 педагога школы обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете. За последние 3 года 95% педагогов прошли курсовую подготовку.

Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

2.7.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает школа: «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников».

В 2024 году в школе работали 9 предметных методических объединений.

2.7.2. Анализ методической работы

В 2024 году использовались традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы «Использование современных технологий в преподавании как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 1 учителем, которому необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонализированного маршрута повышения квалификации.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся.

Выводы, проблемы, задачи

Вывод: в школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащихся с ОВЗ на уроке;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания МОУ «Уразовская СОШ №1».

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату и книгохранилище.

Тип библиотеки: Библиотека

Площадь 63,7 м²

Наличие читального зала: нет.

Объем фонда учебной литературы составляет: 11242 экземпляров.

Учебно-методической : 245 экземпляров.

Художественной литературы: 474 экземпляра.

За отчетный период в библиотеку поступило : 4862 экземпляра.

Программно-информационное обеспечение выполняется в полном объеме, выход в интернет имеется, доступ к локальным информационным сетям осуществляется.

Обеспеченность учащихся учебниками по всем направлениям полностью удовлетворена.

Рациональность использования книжного фонда, востребованность библиотечного фонда и информационной базы: востребована и используется учащимися и учителями.

Анализируя, как изменилось библиотечно- информационное обеспечение в течение отчетного года, выводы таковы: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

В 2024 году школьная библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных посо

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На базе библиотеки создан электронный каталог учебников и художественной литературы. Библиотека имеет 1 компьютер с выходом в Интернет, принтер	80
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 11242 Электронные информационно-образовательные ресурсы -69	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд - 11961 экз.	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (40)	10
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	1 класс Букварь Русский язык Литературное чтение Математика	100 100 100 100 100

		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Труд (технология)	
		2 класс	100
		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	
		Труд (технология)	100
		3 класс	100
		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык (английский язык)	100
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	
		Физическая культура	100
		Труд (технология)	100
		4 класс	100

		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	100
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		ОРКСЭ	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Труд (технология)	100
		5 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	100
		Математика	100
		История	100
		ОДНКНР	100
		География	100
		Биология	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		ОБЗР	100
		Труд (технология)	100
		6 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	100
		Математика	100
		История	100
		Обществознание	100

		География	100
		Биология	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		ОБЗР	
		Труд (технология)	100
		7 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	100
		Алгебра	100
		Геометрия	100
		Вероятность и статистика	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	
		Физика	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	
		Физическая культура	100
		Труд (технология)	
		8 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык	
		(английский)	100
		Второй иностранный язык	100
		(немецкий)	100
		Математика (алгебра)	100
		Математика (геометрия)	100

		Математика (Вероятность и статистика) Информатика История Обществознание География Биология Музыка Физическая культура ОБЗР Технология Химия Физика	100 100 100 100 100 100
		9 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика (алгебра) Математика (геометрия) Математика (Вероятность и статистика) Информатика История Обществознание География Биология Физическая культура ОБЗР Химия Физика	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
		10 класс Русский язык Литература Иностранный язык (английский)	100 100 100

		Алгебра и начала математического анализа	100
		Геометрия	100
		Вероятность и статистика	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Физическая культура	100
		ОБЗР	100
		Химия	100
		Физика	100
		11 класс	
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Алгебра и начала математического анализа	100
		Геометрия	100
		Вероятность и статистика	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Физическая культура	100
		ОБЗР	100
		Химия	100
		Физика	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания МОУ «Уразовская СОШ №1».

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату и книгохранилище.

Тип библиотеки: Библиотека

Площадь 63,7 м²

Наличие читального зала: нет.

Объем фонда учебной литературы составляет: 11242 экземпляров.

Учебно-методической : 245 экземпляров.

Художественной литературы: 474 экземпляра.

За отчетный период в библиотеку поступило : 4862 экземпляра.

Программно-информационное обеспечение выполняется в полном объеме, выход в интернет имеется, доступ к локальным информационным сетям осуществляется.

Обеспеченность учащихся учебниками по всем направлениям полностью удовлетворена.

Рациональность использования книжного фонда, востребованность библиотечного фонда и информационной базы: востребована и используется учащимися и учителями.

Анализируя, как изменилось библиотечно- информационное обеспечение в течение отчётного года, выводы таковы: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

2.9. Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	99,2	12
Актный зал	100	125,3	1
Библиотека	8	41,2	1
Спортивный зал	-	135,7	1
Мастерская по обработке металла и древесины	14	64,0	4
Учебные классы	600	1669,8	50
Кабинет физики	36	64,9	2
Кабинет химии	36	55,5	2
Кабинет биологии	26	67,3	2
Кабинет информатики	16	48,1	43

Кабинет технологии	24	50,2	3
Кабинет педагога-психолога	10	32,5	1
Кабинет учителя - логопеда	10	22,4	1
Музей	-	47,8	-

Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

- Состояние материально- технической базы школы в целом соответствует потребностям образовательной деятельности;
- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:.

- осуществлять поэтапное оборудование зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МОУ «Уразовская СОШ№1» представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МОУ «Уразовская СОШ№1» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива

	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей ИСОУ «Виртуальная школа».
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МОУ «Уразовская СОШ №1» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности МОУ «Уразовская СОШ №1» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОУ «Уразовская СОШ №1» в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ЕГЭ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МОУ «Уразовская СОШ №1» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 № 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались

методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом МОУ «Уразовская СОШ №1», они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МОУ «Уразовская СОШ №1».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжается переход на обновленные ФГОС (1-3 и 5-7 классы), завершён переход на обновленные ФГОС (10-11 классы).

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 95% педагогического состава прошли КПК, шесть учителей повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- низкий процент победителей предметных олимпиад;

- потеря контингента по независящим от МОУ «Уразовская СОШ №1» причинам (обучение в дистанционном формате);

- проведение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации;

- проведение ГИА-11 в форме промежуточной аттестации;

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста**:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- Создание условий для самореализации обучающихся.

- Развитие компетентности педагогов:
 - укрепление системы наставничества;
 - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик;
- Развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. От 17.11.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	339 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	202 человека, 64,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 чел. /39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 чел./26%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел. /3,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 чел. / 14,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел./8,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	339 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/90%
1.29.1	Высшая	33 человека/79%
1.29.2	Первая	5 человек /12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /95%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,39 кв. м

Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Уразовская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования Влуйского городского округа, локальными актами школы.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов и воспитанниками дошкольных групп основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива.
7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
8. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
9. В школе созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
10. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности учреждения и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
11. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
12. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Проблемы:

1. Устаревание материальной базы реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности в условиях дистанционного обучения;
6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

**Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области**

Е.Н. Лысенко