

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УРАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

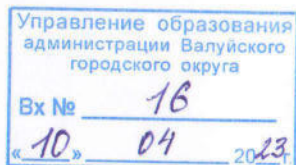
РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского
района Белгородской области
протокол от «27» марта 2023 г. № 16

УТВЕРЖДЕН:

приказом от «27» марта 2023 г. № 51-од
директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского
района Белгородской области

Е.Н.Лысенко



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области
за 2022 год**

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 11. Общие выводы по результатам анализа

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309970 Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Калинина, 45
фактический 309970 Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Калинина, 45
- 1.3. Телефон 8(47236)21254, 8(47236)21108
e-mail school1f@mail.ru
- 1.4. Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 09 октября 2017 года №1630-р.
- 1.5. Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Тип Учреждения: бюджетное.
- 1.6. Учредитель: муниципальное образования – Валуйский городской округ
(полное наименование)
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002203959, 05 марта 2001 года, 3126009310
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №2143126013798, 27 октября 2014 года, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №3 по Белгородской области, 1023102156703
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 №0000977, 29 октября 2014 года, регистрационный №6336, департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 31 А 01 № 0000572, 18 июня 2015 года, Свидетельство действительно по 28 марта 2025 года, регистрационный № 3999, департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.11. Сведения об аккредитации 2013 год, 29 марта 2013 года, №597 департамента образования Белгородской области
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
- 1.12. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
2. Организация образовательного процесса: МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – до 7 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2022 году в дошкольных группах образовательного учреждения реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. с изменениями от 21.01.2019 г., в 1-4 - х классах реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями, в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями, в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями. С 1 сентября 2022 года в 1, 5 классах реализуются обновленные стандарты начального общего и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г., приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.)

2. Режим учебных занятий:

В дошкольных группах установлена пятидневная неделя с режимом полного дня 10,5 часов. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

В школе установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, все обучающиеся занимаются в 1 смену, начало занятий: 08.30. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в п. Уразово Валуйского городского округа, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ дошкольного,

начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 13.09.2022 года реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в дошкольных группах соответствует возрасту и составляет от 1 часа 40 мин. до 8 часов в неделю в зависимости от возрастной группы.

4. Количественный состав учащихся

представлен в таблице

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего дошкольных групп / в них воспитанников	2/50	2/48	2/49
Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	50	48	49
Всего классов / в них учащихся	23/421	22/416	22/398
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9/184	9/187	9/168
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11/187	11/191	11/201
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3/50	2/38	2/29

Средняя наполняемость классов – 18,1 учащихся.

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2022 году обучались 5 человек

Обучение по ИУП:

30 учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану.

6. Формы получения образования и формы обучения:

В 2022 году 49 воспитанников дошкольных групп получали образование в очной форме. Также в связи с введением желтого уровня террористической опасности в регионе с 13.09.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В 2022 году 416 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с введением желтого уровня террористической опасности в регионе с 13.09.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в июне 2022 года, на уровне дошкольного общего образования по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (96%) качеством образовательных услуг. Учет пожеланий родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления воспитанникам возможности обучения по парциальным образовательным программам, включаемым в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По итогам анкетирования, проведенного в апреле 2022 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (98,3%). На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, биологии, иностранного языка, истории в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог-психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности ОО социальному заказу.

8. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 10 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Взаимодействие МОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа.

При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

В **договоре**, который школа заключает с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает школа в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе.

Такая работа, проводимая педагогами МОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Участники: МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области ; Администрация городского поселения «Поселок Уразово»; МУК «МЦБ Валуйского района»; МУК «Уразовский краеведческий музей, МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Уразовская районная ДЮСШ»; МОУ ДОД ЦДЮТур, МОУ ДОД Уразовская ДШИ.

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

9. Оказание платных образовательных услуг

В 2022 году образовательное учреждение не оказывало платных образовательных услуг.

10. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в школе обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	63 чел. (15,8%) из 50 сем.	62 чел. (16%) из 50 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	26 чел. (6,5%) из 22 сем.	23 чел. (5,9%) из 20 сем. –
Дети из малоимущих семей	7 чел. (1,7%) из 7 сем.	5 чел. (1,2 %) из 5 сем. –

Дети из многодетных семей	77 чел. (19,3%) из 43 сем.	59 чел. (15,2%) из 37 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	15 чел. (3,7%) из 10 сем.	9 чел. (2,3%) из 8 сем.
Дети из семей- инвалидов	11 чел. (2,7%) из 9 сем.	11 чел. (2,7%) из 9 сем.
Дети - инвалиды	7 чел. (1,7%) из 7 сем.	7 чел. (1,7%) из 7 сем.
Дети на опеке	1чел. (0,2%) из 1 сем.	1чел. (0,2%) из 1 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии наЧАЭС	нет	нет
Дети из ближнего зарубежья	нет	10 чел. (2,5%), 10 сем.
Дети «группы риска»	2 чел. (0,5%), 2сем.	4 чел. (1,0) 4 сем.
Дети с ОВЗ	24 чел. (6%) из 24 сем.	21 чел. (5,4%) из 21 сем.

Количество неполных семей уменьшилось на 4, количество малоимущих семей не изменилось, многодетных семей стало меньше на 6 семей, детей с ОВЗ - на 1 человека, детей-инвалидов - на 1 человека. Детей, прибывших из ближнего зарубежья-10 человек.

11. Выводы. Задачи. Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- реализует основные образовательные программы уровней дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, АООП НОО (вариант 5.1), АООП НОО (вариант 7.1), АООП НОО для учащихся с УО (вариант 1), АООП НОО для учащихся с УО (вариант 2), АООП ООО (вариант 7.1), АООП ООО (вариант 5.1), АООП ООО для учащихся с УО (вариант 2).
- на уровне основного общего образования в образовательном учреждении реализуются программы углубленного изучения предметов.
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2022 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования ОО в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме;

- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления.

Процесс управления строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом . Непосредственное управление учреждением осуществляет директор , который решает вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления . Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в ОО действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2022 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий обучающихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также были рассмотрены вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2022 году на заседаниях педагогического совета проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педагогических советов в 2022 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

2.3. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

- Эффективнее включать членов управляющего совета школы в реализацию программы развития учреждения

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2022 году было составлено на основе Учебного плана школы, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г., с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия образовательного учреждения, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 5-х, 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закреплённость их за определёнными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углублённого изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах.

В дошкольных группах образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности дошкольных групп предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Конструирование во всех возрастных группах вынесено в свободную деятельность детей. В старшей подгруппе занятие по познавательной – исследовательской деятельности вынесено в свободную деятельность детей.

Проблемой является высокая педагогическая нагрузка учителей.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 25.05.2022 года, в 5-8, 10-х классах – 31.05.2022 года, в 9-х классах - 18.05.2022 года, в 11-х классах - 25.05.2022 года.

В дошкольных группах учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрен летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Режим работы воспитанников и учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Обучение осуществлялось в 1 смену. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно–полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2022 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в образовательном учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022 году на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1) обучалось 12 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся. Два ребёнка обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1) и два ребёнка обучались по адаптированной

основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР), один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью и один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР).

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 21 обучающимся с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 21 обучающимся с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности. Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа. В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2022 году групповой диагностикой охвачено 398 учеников, 40 педагогов, 387 родителей. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов, социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции, диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности, диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов, диагностика определения эмоционально-психологического климата в классе, диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы, изучение особенностей самооценки, профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам. Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы включает следующие направления: работа психолого-педагогической службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися

проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. На конец 2022 года на внутришкольном профилактическом учете состоят (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2020	4	4	1	2
2021	5	5	2	2
2022	4	4	1	1

В течение 2022 года детям из многодетных семей было предоставлено бесплатное питание. На внутришкольном профилактическом учете состояли 4 учащихся. На учете в КДН и ЗП и ОМВД состоял один учащийся.

В 2022 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлена группа учащихся латентного риска и явной рискогенностью, требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В образовательном учреждении осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях высокой педагогической нагрузки учителей не является оптимальным.
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через проект «Ответственное родительство»;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и раз-

личными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;

- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска и явной рискогенности по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня дошкольного общего образования обеспечивается за счет использования инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня дошкольного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области в учебном плане на 2022-2023 учебный год сохранена в полном объеме.

Содержание образования в дошкольных группах МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области определяется образовательной программой и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МОУ, обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников и интегрируется во все виды образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие парциальные программы:

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»;
3. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);
4. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
5. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-ом классе начальной школы. Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко;
6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Школа России» в 1-2 классах и УМК «Начальная школа XXI века» в 3-4 классах.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня дошкольного общего образования МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области в учебном плане на 2022 год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-х класса обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2022 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах составляет 4 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью выполнения в полном объеме примерной рабочей программы.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования во 2- 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2022-2023 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в 4а, 4б, 4в классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном году представлен 2 классами-комплектами: 5а, 5б классы. В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов учебного предмета «Физическая культура» 5-х классах (3 часа в неделю) с целью объективной необходимости повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;
- на изучение предмета «Финансовая грамотность» в 5-х классах (1 час в неделю) для развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 6- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература»,

включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

• Предметная область	• Учебные предметы, модули, практики
Естественно-научные предметы	Биология (7А – 1ч., 7Б – 1ч.)
Математика и информатика	Элективный курс «Системы уравнений» (8А – 1ч., 8Б – 1ч., 8В – 1ч.)
	Элективный курс «Уравнения» (9А – 1ч., 9Б – 1ч.)
Общественно-научные предметы	Элективный курс «Практическое обществознание» (9А – 1ч.)

В 6-7 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку и технологии.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10, 11 классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Уразовская СОШ №1» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Физика», «Биология», «Иностранный язык», «Право» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10 и 11 классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 10 и 11 классов предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика». Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся. Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 10—11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» изучается на углубленном/базовом уровне (4 /1 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 10 классе предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается в объеме 5/2 часов на углубленном/базовом уровне. В 11 классе предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается в объеме 2 часа на базовом уровне.

В 10 и 11 классах открыты группы углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Обязательный для изучения предмет «Астрономия» изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «Право».

В 10 и 11 классах предмет «История» включен во все индивидуальные учебные планы и изучается в объеме 4/2 часов на углубленном/базовом уровне в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся. Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России.

В 10 и 11 классах открыты группы углубленного изучения предмета «Право» (2 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов

В соответствие с индивидуальным выбором группа учащихся в 10 и 11 классах изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

4.2. Характеристика образовательных программ

В 2021 году приказом по школе № 27-од от 29.01.2021 г. была утверждена в новой редакции основная образовательная дошкольного общего образования.

В 2021 году приказом по школе №293 от 31.08.2021 г. были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2021 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

В 2022 году приказом по школе № 119 от 12.04.2022 введены в действие основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, реализующие требования обновленных ФГОС.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях ДОО, НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 учебном году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне дошкольного общего образования

В рамках реализации ФГОС ДОО в дошкольных группах сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне ДОО, включающая рабочую программу воспитания и парциальные программы по формированию экологической культуры, физической активности, экономической культуры, развития познавательной активности. ФГОС ДОО реализуется не только через систему непосредственно организованной деятельности, но и в свободной активности воспитанников, посредством проектной, игровой деятельности. Педагоги создают соответствующую предметно-развивающую среду, подбирают необходимый дидактический материал, создают учебные и игровые ситуации.

В целях совершенствования образовательной деятельности дошкольных групп по реализации ООП ДОО педагогами организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС ДОО, в том числе при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом ежегодно показывает высокий уровень удовлетворенности родителей. Важнейшим условием высокой оценки родителей (законных представителей) воспитанников является высокий профессионализм педагогов.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в школе сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2022 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 9 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.3. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе:

портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2022г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет более 3 баллов, то есть высокий).

Учебный план образовательного учреждения для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2022 учебном году проведено 5 заседаний методического совета для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного ФГОС, а также формирования функциональной грамотности учащихся.

4.2.4. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий ;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на

уровне начального, основного и среднего общего образования современных ;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям в дошкольных группах показал 100% уровень освоения. Основные целевые ориентиры по каждой возрастной группе достигнуты.

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 64,5 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2А и 3А классов. Выше среднего значения по школе показали 3Б, 4А и 4Б классы, ниже среднего по школе показали 2Б, 3В классы. Снизилось качество знаний у учащихся 3А класса.

Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (19,6 % и 34,8 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 6 учеников (14,3 %), в параллели 3-х классов 18 учеников (25%), в параллели 4-х классов -9 (18,8 %) учащихся. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 1,1 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению на родном языке (русском) 92%, окружающему миру 90%, родному языку (русскому) 80%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2022 году обучалось 191 учащихся (на конец 2021-2022 учебного года 189 человек), из них на отлично - 26 (13,8%), на «4» и «5»- 60 (31,9%) человек. Качество знаний составляет 46%, что выше показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 45 учеников, из них 9 (18,8%) отличников, что выше показателей прошлого года. На «4» и «5» успевают 16 (35,6%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 7%. Качество обученности учащихся составило 58,8%, что выше на 7,4% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 9 (20%) учащихся. Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями. Однако из-за загруженности учащихся в допобразовании просматривается слабый интерес к интеллектуальным конкурсам, отсутствие физических возможностей в этом направлении.

В 6-х классах обучалось 37 человек (1 ученик не аттестуется, так как осваивает СИПР), на отлично закончили 4(11,1%), что выше показателей прошлого учебного года (1%), на «4 и 5» успевают 9 человек (25%), что ниже результатов прошлого года на 7,5%. Качество обученности учащихся параллели составило 48,9%, что ниже показателей прошлого года на 2,6%. С одной «3» закончили учебный год 7 человек (19,4%), это выше результатов предыдущего года. Причины снижения качества знаний: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения .не развиты навыки эффективного обучения, снижается интерес к учебе, а следовательно, и мотивация имеет другую направленность, наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение.

В 7-х классах обучалось 39 человек, на отлично закончили 5 (12,8%), что ниже показателей прошлого учебного года (16,6%), на «4 и 5» успевают 10 человека (25,6%), что ниже результатов прошлого года на 14,4%. Качество обученности учащихся параллели составило 51,4%, что ниже показателей прошлого года на 6,5%. С одной «3» закончили учебный год 4 человек (10,25%), что выше результатов предыдущего года. Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, повышение интереса к общению со сверстниками, недостаточную индивидуальную работу с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика.

В 8-х классах обучалось 29 учеников, на отлично закончили 4 (13,8%), что выше показателей прошлого учебного года (5%), на «4 и 5» успевают 11 человека (37,9%), что сопоставимо с результатами прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 55,4%, что выше показателей прошлого года на 5,7%. С одной «3» никто не закончил учебный год.

Среди причин повышения качества знаний учащихся 9Б класса педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

Среди причин снижения успеваемости 9А класса классный руководитель называет излишнюю самостоятельность, предоставленную родителями детям, низкую учебную мотивацию, несистемный дифференцированный, индивидуальный подход в обучении учащихся на каждом уроке, отмечается также несформированность самооценки учащихся, несвоевременная корректировка знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучалось 39 учеников, на отлично закончили 4(10,3%), что выше показателей прошлого учебного года (8,1%), на «4 и 5» успевают 14 человек (35,9%), что выше результатов прошлого года на 3,5%. Качество обученности учащихся параллели составило 52,6%, что выше показателей прошлого года на 2,3%. С одной «3» никто не закончил учебный год.

Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам: обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 39 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 4 (10,3%) человек получили аттестаты с отличием, что выше показателей прошлого учебного года (8,1%).

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 46%. Наблюдается небольшой рост при 100%.

Проблема: недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.3.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2022 году в десятых классах обучалось 19 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 47%. 3 (15,8%) человек успевают на «отлично», 6 (31,6%) - на «4» и «5». Качество обученности этих учащихся коррелируется с прошлым учебным годом и составило 54,9%. Классные руководители отмечают удовлетворительную посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 16% учеников.

В 11-х классах обучалось 20 выпускников, из них на «отлично» 2 (10%) выпускников, что ниже по сравнению с прошлым годом на 11%, на «4» и «5» - 10 (50%), что выше по сравнению с прошлым годом на 11%. Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего

образования составило 60%, успеваемость-100%. По итогам ГИА награжден медалью 1 человек (5%). Обучающаяся 11 класса, завершив обучение по образовательным программам среднего общего образования, имея итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получив удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, набрала менее 70 баллов по учебному предмету «Математика» профильного уровня и не получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Качество обученности этих учащихся составило 56,4%. Классные руководители отмечают мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 10% учеников. Однако следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о стабильности качества обученности по русскому языку, литературе.

Проблема: недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи:

- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- обеспечить объективности процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся. 2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.

3. Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.

- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В образовательном учреждении сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с утверждённым графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году был проведён в дистанционном форме школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Из них по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) прошёл на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Олимпиадные задания были разработаны и представлены муниципальной предметно-методической комиссией. Апелляции о нарушении процедуры проведения Олимпиады и о несогласии с выставленными баллами отсутствовали.

В школьном этапе приняли участие 138 из 277 обучающихся 4 – 11 классов(50%). (1 учащийся учитывался 1 раз). По результатам олимпиады определились 95 победителей и призёров, что составляет 34% от общего числа участников.

№ п/п	Класс	% учеников, принявших участие в олимпиадах	Количество победителей и призёров
1.	4А	20%	2
2.	4Б	18%	0
3.	4В	18%	1
4.	5А	48%	4
5.	5Б	46%	5
6.	6А	48%	8

7.	6Б	36%	2
8.	7А	60%	8
9.	7Б	44%	4
10.	8А	56%	11
11.	8Б	58%	3
12.	8В	33%	1
13.	9А	71%	6
14.	9Б	67%	10
15.	10	94%	14
16.	11	93%	16

Наибольшее количество победителей и призёров: в 11 классе – 16; в 10 классе - 14, в 8А классе – 11; в 9Б - 10. Наилучших результатов достигли следующие обучающиеся: Примаков Арина (8Акл.) – 8 призовых мест (химия, экономика, русский язык, английский язык, физика, биология, астрономия, математика); Бойко Сергей (10 кл.) – 6 призовых мест (физика, русский язык, математика, ОБЖ, право и астрономия); по 4 призовых мест: Леонова София (9Б класс): история, право, экономика, астрономия, Стуканева Полина (10 кл.) – химия, история, обществознание, биология; Алфёров Кирилл (11 класс): физика, математика, физическая культура, ОБЖ; Журавлев Дмитрий (11 класс): английский язык, астрономия, история, обществознание; по 3 призовых места: Назарченко Карина (6А класс): английский язык, история, математика; Грудачева Ульяна (7А класс): история, биология, география; Кобыляцкий Илья (11 класс): право, русский язык, литература.

Сводная таблица участников ШЭ ВсОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0	9
2.	Астрономия	0	0	0	0	5	6	5	5	21	4	1	0
3.	Биология	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0	5
4.	География	0	5	5	5	5	5	0	0	25	5	0	2
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	2	3	3	1	1	10	2	0	0
6.	История	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0	4
7.	Искусство (МХК)	0	3	2	5	0	0	0	0	10	2	0	2
8.	Литература	0	5	5	5	5	5	5	5	35	7	0	4
9.	Математика	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	6	2

10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	0	0	5	5	5	5	5	5	30	6	0	6
12.	ОБЖ	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0	0
13.	Право	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0	3
14.	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40	8	0	9
15.	Технология (м/д)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Физическая культура (м/д)	0	5	5	4	6	5	1	4	30	6	0	3
17.	Физика	0	0	0	5	6	5	5	5	26	5	1	3
18.	Химия	0	0	0	0	5	5	5	5	20	4	0	1
19.	Экология	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0	1
20.	Экономика	0	0	0	0	5	5	5	5	20	4	0	0
Всего участников		10	43	47	56	70	84	72	74	456	88	8	54
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе		9	23	19	19	20	20	15	13	138			

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

С 10.11. 2022 года по 13.12.2022 года прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Олимпиада в дистанционной форме проводилась по следующим общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский), астрономия, биология, география, информатика, искусство (мировая художественная культура), история, математика, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в соответствии с Порядком к его проведению, с соблюдением санитарно-эпидемиологических рекомендаций Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). по единым заданиям, разработанными региональной предметно-методической комиссией. Олимпиады проводились в один тур (теоретический).

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 обучающихся школы. Некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Сводная таблица призовых мест МЭ ВОШ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество победителей призёров
победитель		

1.	английский язык	1(Смицкая Е.А.)
призёры		
1.	география	2(Лысенко Е.Н.)
2.	история	1 (Гуц А.Н.)
3.	английский язык	1 (Смицкая Е.А.)
4.	искусство	1 (Дмитриева Ю.Н.)
5.	биология	2 (Коробко Л.Ю.)
6.	русский язык	2 (Чурносова И.В., Анипченко Е.А.)
7.	физическая культура	1 (Илларионова Ю.В.)
8.	математика	1 (Харитонов О.А.)

По итогам муниципального этапа олимпиад: победитель – 1 , призёров - 8.

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах различных уровней. Результаты следующие: муниципальный очный этап XXV областной Олимпиады по школьному краеведению - призёр Дударева Дарья, 9А класс, учитель Гуц А.Н.; муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса - призёр Дударева Дарья, 9А класс - учитель Гуц А.Н.

Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах: муниципальный заочный этап Всероссийского детского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», муниципальный этап Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

В 2022 году школьники приняли участие:

№п/п	Название конкурса	уровень	место	ФИ ребенка
1.	М.Э. областного конкурса Детских телестудий «ТелеИдея»	муниципальный	2	Уткин Владислав
2.	М.Э. областного конкурса Детских телестудий «ТелеИдея»	муниципальный	1	Уткин Владислав, Илларионов Александр
3.	М.Э. Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	муниципальный	2	Тронза Полина
4.	М.Э. конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Моя семья»	муниципальный	1	Погорелова Мирослава

	М.Э. конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Моя семья»	муниципальный	2	Дудник Алина
5.	М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	муниципальный	2	Демидова Виктория
6.	М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	муниципальный	3	Странишевский Павел
7.	М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	муниципальный	2	Петров Алексей
8.	М.Э. регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	муниципальный	3	Лихобабенко Алексей
9.	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	региональный	Призер	Мокроусова Ульяна
10.	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	региональный	Призер	Матюхина Кристина
11.	Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	региональный	Призер	Назарченко Валерия
12.	Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	региональный	Призер	Уткин Владислав
13.	Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	региональный	Призер	Дементьева Н.Е.
14.	Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	региональный	Призер	Уткин Владислав
15.	Областной конкурс Детских телестудий «ТелеИдея»	региональный	2	Уткин Владислав, Илларионов Александр
16.	М.Э. регионального конкурса для учителей физической культуры «Открытый урок физической культуры»	муниципальный	Победитель	Илларионова Ю.В.
17.	III областной конкурс видеороликов «Дебют»	региональный	2	Коваленко Егор, Гусев Михаил, Уткин Владислав
18.	III областной конкурс видеороликов «Дебют» номинация «Индивидуальное творчество»	региональный	2	Коваленко Егор

19.	III областной конкурс видеороликов «Дебют» номинация «Индивидуальное творчество»	региональный	2	Гусев Михаил
20.	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	Муниципальный	1	Резникова Ирина
21.	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	Муниципальный	2	Мокроусова Ульяна
22.	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященный наставничеству и шефству среди обучающихся	Муниципальный	1	Чабанова Алена
23.	М.Э. VI областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	1	Хатнюк Елизавета
24.	М.Э. регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	Муниципальный	2	Губанов Артем
25.	М.Э. регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021	Муниципальный	3	Литвинов Александр
26.	М.Э. детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	3	Резникова Ирина
27.	М.Э. VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	2	Бунич Денис
28.	М.Э. областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	1	Илларионов Александр
29.	М.Э. Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный	Призер	Беличенко Елизавета
30.	М.Э. регионального конкурса юных журналистов	Муниципальный	1	Мартоян Камила
31.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Муниципальный	3	Грудачева Ульяна
32.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Муниципальный	1	Абросимова Екатерина
33.	Районный этап акции «Сохраним леса от пожаров!»	Муниципальный	2	Лященко Мария
34.	Региональный конкурс проектных работ, выполненных с использованием 3D-моделирование	Региональный	Призер	Поддубко Денис
35.	Региональный конкурс проектных работ, выполненных с использованием 3D-моделирование	Региональный	Призер	Уткин Владислав
36.	Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений Центрального	Всероссийский	победитель	Волонтерский отряд «Витязи»

	Федерального округа Российской Федерации – «Округ лидеров»			
37.	М.Э. 18 областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Муниципальный	1	Назарченко Кирилл
38.	М.Э. 18 областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Муниципальный	2	Якушева Арина
39.	М.Э. регионального конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель	Бойко Сергей
40.	М.Э. регионального конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Без срока давности»	Муниципальный	Призер	Чабанова Алена
41.	М.Э. 20 областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальный	1	Плакаева Юлия
42.	М.Э. 20 областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Муниципальный	3	Потеев Илья
43.	М.Э. 8 областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Муниципальный	2	Хоровой коллектив
44.	Муниципальный заочный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Муниципальный	Победитель	Сорокина Валерия
45.	Муниципальная Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Муниципальный	1	Сизикова Эвелина
46.	М.Э. 5 областного конкурса сочинений, посвященного Дню России	Муниципальный	Победитель	Орешкин Дмитрий
47.	М.Э. 10межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Муниципальный	1	Абросимова Екатерина
48.	М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	1	Мандрыченко Вероника
49.	М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	3	Стуканев Данил
50.	М.Э. областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	2	Чабанова Е.В., Коробко Л.Ю.
	М.Э. регионального конкурса «Рисуем с РДШ»	Муниципальный	1	Резникова Ирина
51	М.к. детских творческих работ «Мы наследники победы»	Муниципальный	2	Индина Екатерина

52	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Региональный	2	Кобыляцкий Илья
53	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Региональный	3	Журавлев Дмитрий
54	Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Региональный	2	Илларионов Александр
55	М.Э. Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Муниципальный	1	Малина Виктория
56	М.Э. областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Муниципальный	3	Дударева Дарья
57	М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	2	Лященко Мария
58	М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	2	Егорова Кристина
59	М.Э. Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	1	Соколов Константин
60	М.Э. областного конкурса «Сохраним красоту Белгородских лесов»	Муниципальный	2	Крахмалева Анна
61	Областной конкурс активистов школьных музеев	Региональный	3	Хатнюк Елизавета
62	М.Э. областной конкурс школьных музеев	Муниципальный	Победитель	Потеева Л.Н.
63	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	3	Команда
64	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	2	Патанина Виктория
65	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	3	Заикина Екатерина
66	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	3	Рыжков Евгений
67	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	1	Кленько Анжелика
68	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады	Муниципальный	2	Галкина Виктория

	школьников			
69	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	1	Злобина Полина
70	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	2	Трубицина Анисия
71	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	3	Юноши
72	Соревнования по легкой атлетике в зачет 65 спартакиады школьников	Муниципальный	2	Девушки
73	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Муниципальный	1	Резникова Ирина
74	Э.М. областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	Муниципальный	1	Сизикова Эвелина
75	Муниципальный фестиваль «Юнармейская песня - 2022»	Муниципальный	2	Назарченко Кирилл
76	Муниципальный фестиваль «Юнармейская песня - 2022»	Муниципальный	1	Вокальный коллектив
77	М.Э. 22 областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	2	Лихобабенко Алексей
78	М.Э. 22 областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	3	Демидова Виктория
79	М.Э. регионального конкурса социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье! 2021!»	Муниципальный	2	Илларионов Александр
80	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	1	Березовка Юлия
81	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	2	Погорелова Мирослава
82	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	1	Коваленко Егор
83	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	2	Мандрыченко Вероника
84	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	1	Порева Мария
86	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля	Муниципальный	2	Дудник Алина

	декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»			
87	Отборочный районный этап международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Муниципальный	1	Андреев В.А.
88	М.Э. областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота-2022»	Муниципальный	2	Сизикова Эвелина
89	Региональный заочный конкурс видеороликов по профилактике гибели детей и молодежи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни	Региональный	1	Команда «Позитив»
90	М.Э. Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	2	Хатнюк Елизавета
91	М.Э. Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	3	Глотова Владислава
92	М.Э. Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	2	Назарченко Карина
93	М.Э. Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	3	Коваленко Егор
94	Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Региональный	1	Поддубко Денис
95	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» «3D компьютерная графика»	Муниципальный	1	Поддубко Денис
96	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» «3D компьютерная анимация»	Муниципальный	2	Поддубко Денис
97	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» Номинация «2D компьютерная графика»	Муниципальный	1	Уткин Владислав
98	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» «3D компьютерная графика»	Муниципальный	1	Уткин Владислав
99	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Муниципальный	1	Уткин Владислав

	«Web-дизайн»			
100	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit» «Прикладная программа»	Муниципальный	1	Назарченко Карина
101	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Уткин Владислав
102	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Белецкая Елизавета
103	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Журавлев Дмитрий
104	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Мартоян Камила
105	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Салов Дмитрий
106	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Нагорная Анастасия
107	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Региональный	Победитель	Рыжков Евгений

Сравнивая результативность участия в конкурсах разной направленности с итогами прошлых лет, получается следующая статистика: (муниципальный уровень): 2020год: 1 место – 26, 2 место – 20, 3 место – 19. 2021год: 1 место – 40, 2 место – 39, 3 место – 23. 2022 год: 1 место – 32, 2 место – 29, 3 место – 15. (региональный уровень) 2020год: 1 место – 3, 2 место – 1, 3 место – 3. 2021год: 1 место – 5, 2 место – 4, 3 место – 3. 2022год: 1 место – 4, 2 место – 8, 3 место – 5.

Вывод: учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, биологии.

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по праву, физике, химии, обществознанию. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;

- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по праву, физике, химии, обществознанию.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В соответствии с программой развития МОУ «Уразовская СОШ №1» в 2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы.

Главным вопросом нашей школы является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия всего педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, которые определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами школы, проводятся по методике КТД.

Через учебу, практическую деятельность, творческие дела и сложившиеся отношения в школе создаются условия для воспитания разносторонне развитой личности ребенка.

В дошкольных группах воспитательная работа проводится в течение всего дня, интегрирована в образовательную деятельность. На постоянной основе проводятся беседы различной тематики, создаются игровые ситуации, требующие морального выбора, оценки действий персонажей. Также организуется воспитательный процесс с привлечением партнеров социума: библиотеки, краеведческого музея, СЮН. Воспитатели дошкольных групп активно пользуются возможностями школьного музея при организации мероприятий патриотической тематики.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно - методический портфель пополняется благодаря функционированию действующего психолого-педагогического семинара, работе творческой группы учителей новаторов, методического объединения классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Большое внимание уделено работе по сохранению и укреплению здоровья детей. Проблема здоровья детей в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Эта проблема касается не только семьи, но и школы. Именно учителя обязаны научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Поэтому проведено много классных часов, бесед, праздников о здоровье и инструктажей по технике безопасности.

Основными направлениями воспитательной деятельности в школе являются духовно- нравственное и патриотическое воспитание.

В нашей школе сложились определенные традиции воспитания духовного патриотизма и формирования солидарного общества, так как работа в данном направлении представляет собой целенаправленную деятельность педагогических работников по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Систематизация мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – один из важных вопросов жизни школьного коллектива, в котором самыми значимыми являются вечные ценности: человек, Отечество, Родина, традиции, вера, семья, труд, культура.

Одним из традиционных методов воспитания, несомненно, является передача опыта прошлых поколений нашим детям. Именно поэтому главной традицией в формировании патриотизма наших детей считаем практическую направленность всех мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся школы (проект «Дети - наставники»). В 2022 году в школе было создано первичное отделение РДШ «Лидер – РДШ». В декабре 2022 года дан старт «Движению первых» (Российское движение детей и молодёжи). Это общероссийская общественно-государственная детско- молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». В течение года члены ученического самоуправления и члены ДОО были организаторами 168 творческих дел в школе или участниками муниципальных акций и конкурсов. Часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года.

В 2022 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в школе уделялось гражданско – патриотическому воспитанию. В этом направлении обучающиеся школы принимали участие в создании проекта по истории названий улиц п. Уразово в годы войны, сбор материала по освобождению поселка от фашистских захватчиков, участие в акциях «Блокадный хлеб», «Алая гвоздика», «Обелиск» и «Сад памяти», «Парад во дворе ветерана». Также в рамках патриотического направления ребята принимали участие в акциях «Живой флаг», «Мой флаг, моя Россия», «Дни воинской славы». Были проведены классные часы «Братство славянских народов», посвященные памяти об исконном родстве славян, объединенных не только общей историей, но и верой Православной. В течение года в школе активно работал школьный музей. Школьный краеведческий музей принимает активное участие в проектах, конкурсах, смотрах, олимпиадах, Неделях, защите творческих и исследовательских работ, семинарах и других мероприятиях. Дударева Дарья (член совета музея) стала призером муниципального этапа олимпиады по краеведению (учитель Гуц А.Н.). Хатнюк Елизавета (6Б класс) стала призером Областного конкурса активистов школьного музея с ОВЗ в номинации «Культурное наследие. Литературное краеведение. Этнография» (учитель Абросимова С.Ю.) Члены совета музея, выпускники 11 классов Потанина Мишель, Котенко Виктория выбрали для защиты проектов темы «Памятники поселка Уразово» и «Летчики в небе над Уразово». Оба проекта получили высший балл (Руководитель Стародубцева Е.Л.) . В соответствии с п. 4 плана управления проектом № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области» создана виртуальная экскурсия по школьному музею. Информация размещена на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в разделе «Школьные музеи». Учащиеся школы посещали музеи городов Валуйки и Белгорода. В 2022 году активизировалась такая

форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе школы. Кроме того, совершались экскурсионные поездки по Белгородской области.

В школе сложилась система экологического воспитания учащихся, важной частью которой является работа школы по благоустройству её территории, поддержанию порядка и участию в экологических акциях и конкурсах. По необходимости оказания помощи благоустройства в посёлке: работа трудового десанта и экологического отряда, уход за памятниками и озеленение территории.

В 2022 учебном году учащиеся школы вместе со своими руководителями принимали участие в экологических акциях, конкурсах, проектах и форумах района и области. В 11 мероприятиях учащиеся и педагоги имеют призовые места. Каждый год в октябре среди учащихся 7-10-х классов проводится Всероссийский экологический диктант на выявление экологических знаний. Все ребята справились с заданиями и показали хорошие результаты. Дипломы II степени получили учащиеся Дударева Д. и Новоселов В., диплом III степени получила Стуканева П. того же класса. По традиции отряд «Юнармеец» с марта месяца по май принимает участие в акции «Алая гвоздика». На протяжении всего периода акции проводились тематические классные часы, круглые столы, уроки мужества, викторины. В этом году приняли участие в акции «Сад памяти». Были высажены саженцы грецкого ореха, каштана, кусты смородины и крыжовника, заложена аллея сирени. Традиционными мероприятиями, проводимыми накануне Дня Победы, стали посещение поселкового краеведческого музея, встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, вдовами погибших и умерших воинов, тружениками тыла.

Согласно календарю соревнований 65 городской и районной спартакиады школьников Валуйского района, в школе был утверждён план школьной спартакиады и план внутришкольных спортивных мероприятий на 2022 год. Общий охват обучающихся дополнительным образованием по школе составляет 85%. Обучающиеся 1-4 классов посещают занятия в объединениях по интересам в рамках дополнительного образования 46% обучающихся, из 5-9 классов - 88%, доля воспитанников 10-11 класса составляет 100%. На основании решения педагогического совета, приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1» Валуйского района Белгородской области об организации кружковой работы в школе были организованы кружки и секции: «Юные турист-многоборцы», «Волейбол», «Шахматы», «Женский мини-футбол» Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, а также родители.

В школе созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса. Ведется активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом. Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительских комитетов, с целью выявления и решения проблем в обучении и воспитании школьников. В школе действует психолого-социальная служба, проводится психолого-педагогическое просвещение родителей.

Большое внимание уделяется организации совместной деятельности родителей и детей: выпуск предметных газет, открытые уроки, озеленение пришкольной территории, дни здоровья, спортивные праздники туристические походы, классные праздники и вечера, Дни пожилых людей, акция «Милосердие», акция «Подарок другу». Школьный родительский комитет работает по плану, систематически проводятся заседания родительского комитета, на которые выносятся самые актуальные проблемы и вопросы, требующие совместного решения. Активизирована деятельность школьного Совета отцов.

Ежемесячно проводятся психолого-педагогические консультации по темам: «Дети и семейные конфликты», «Проблемы адаптации к школе», «Воспитание детей в неполных семьях», «Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек», «Половое воспитание и развитие ребенка», «Конформизм в среде подростков», «Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка», «Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни», «Подростковый алкоголизм и наркомания».

В 2022 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования школа принимала участие в профориентационных мероприятиях федерального проекта «ПроеКтория». С учащимися 8-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, беседы и индивидуальные консультации. В рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах преподавался курс «Профориентация».

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 47,12 % учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 47,12 % – средний уровень, у 5,76 % – низкий уровень.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к труду, социальной активности, здоровью, в то же время наблюдается небольшой спад показателей в отношении учащихся к отношению к искусству и творчеству, учебе, отношению к другим. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 36,1 % учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 56,6 % – средний уровень, у 2,37% – низкий уровень. Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2019-2020, 2021-2022 учебных годах показал стабильные результаты в отношении к здоровью, обществу, людям, к культуре, небольшой рост в отношении к умственному и физическому труду.

Выводы:

- педагогический, ученический и родительский коллективы школы совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- проведение воспитательного процесса школы с применением дистанционных форм обучения и воспитания.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации регионального проекта «Школа лидеров «Мы – будущее России»;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания, обеспечение комплексно-событийного подхода к воспитанию;
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.5.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащихся школы занимают в творческих объединениях социально-педагогической, технической, спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей.

В 2022 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось всего 412 человек (229 обучающихся на базе школы – 68%) (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор». По данным опроса родителей в целом дополнительным образованием охвачено 98 % учащихся.

Всего обучающихся в ОУ	Из них занято в системе дополнительного образования		% охвата (учитывать каждого обучающегося только 1 раз)	
	Всего	На базе ОУ	%	Из них зарегистрированных «Навигаторе»
417	412	229	98	412

В 2022 учебном году на базе школы работало 20 объединений ДО под руководством педагогов дополнительного образования школы. Через систему дополнительного образования гимназии (НОУ по предметам, объединения по интересам, кружки, советы, музей) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 54 группы для занятий внеурочной деятельностью по 8 различным программам, на уровне основного общего образования – 51 группа по 17 различным программам внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано 10 групп для занятий внеурочной деятельностью по 8 программам.

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования.

4.5.2. Организация летнего отдыха

В летний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в школе созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-10 классов. В 2022 году работал трудовой отряд (30 обучающихся). В организации летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся были задействованы 6 педагогов. Отдых учащихся в каждый каникулярный период организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

4.6. Продолжение обучения выпускников

4.6.1. На уровне дошкольного общего образования

В 2022 году обучение по программам дошкольного общего образования закончили 12 выпускников, 11 (92%) из которых были зачислены в 1 классы для обучения на уровне начального общего образования, а 1 (8%) выпускник поступил в 1 класс другого образовательного учреждения

4.6.2. На уровне основного общего образования

В 2022 году обучение по программам основного общего образования закончили 39 выпускников, 16 (41%) из которых были зачислены в 10 класс для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, а 23 (59%) выпускника поступили в средние специальные учебные заведения Белгородской области.

Всего выпускников	В образовательном учреждении	СПО	
		Техникумы	Колледжи
39	16	12	11

4.6.3. На уровне среднего общего образования

Из 20 выпускников 11 класса поступили в ВУЗ – 18 (90%) человек; в ССУЗ – 2 (10%) человека. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.7. Выводы. Проблемы. Задачи

Работа, осуществляемая в учреждении по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В школе реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах. В 10-м классе обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своём общеобразовательном учреждении.

Проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.
- Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.
- Недостаточная активность участия учащихся в исследовательских конкурсах;
- Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования; совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащимися по подготовке научно-исследовательских проектов

учащихся;

- увеличить не менее чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме, на конец 2022 года вакансий нет.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Коллектив школы включает 44 педагогических работника, среди них: 32 учителя, 3 воспитателя, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, учитель – логопед, советник директора по воспитанию. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 93% из них имеют высшее педагогическое образование, 40 (91%) - первую или высшую квалификационную категорию. 13 педагогов имеют правительственные награды и звания: Почетный работник общего образования – 9, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 3, награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки – 1.

28 (64%) педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 3 (7%) - до 5 лет. В школе работает 4 (9%) педагогических работника в возрасте до 30 лет, 6 педагогов (14%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 8 аттестуемых педагогов (18%), из них 1 - на первую и 7 - на высшую квалификационные категории.

Учителя школы принимали участие во всероссийских заочных и очных конкурсах: 1 педагог стал лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный», 1 победитель регионального этапа конкурса методических разработок «Ступени мастерства», 3 педагога – призеры этого конкурса.

Педагоги школы принимали результативное участие и в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: 2 учителя награждены дипломами управления образования администрации Валуйского городского округа за высокий уровень профессионального

мастерства.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 1 педагог школы обобщил актуальный педагогический опыт на муниципальном этапе, 7 педагогов школы обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

5.4.Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает школа: «Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников».

В 2022 году в школе работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2022 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой школы «Использование современных технологий в преподавании как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В школе функции педагога-наставника выполняют 2 педагога, осуществляющие работу с 2 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

Педагоги школы использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащихся с ОВЗ на уроке;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
 - Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
 - Провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В 2022 году школьная библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках

формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных посо

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровни	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На базе библиотеки создан электронный каталог учебников и художественной литературы. Библиотека имеет 1 компьютер с выходом в Интернет, принтер	80
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 12482 Электронные информационно-образовательные ресурсы -69	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд - 15542 экз.	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (40)	10
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	1 класс Букварь Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка	100 100 100 100 100 100 100

		Физическая культура	100
		Технология	100
		2 класс	
		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Технология	100
		3 класс	
		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык	100
		(английский язык)	
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Технология	100
		4 класс	
		Русский язык	100
		Литературное чтение	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	
		Математика	100
		Окружающий мир	100
		ОРКСЭ	100

		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Технология	100
		5 класс	
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Второй иностранный язык (немецкий)	100
		Математика	100
		История	100
		Обществознание	100
		ОДНКНР	100
		География	100
		Биология	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Технология	100
		6 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Второй иностранный язык (немецкий)	100
		Математика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100

		Физическая культура	100
		Технология	
		7 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Второй иностранный язык (немецкий)	100
		Математика (алгебра)	100
		Математика (геометрия)	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Изобразительное искусство	100
		Музыка	100
		Физическая культура	100
		Технология	
		Физика	
		8 класс	100
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык (английский)	100
		Второй иностранный язык (французский)	100
		Математика (алгебра)	100
		Математика (геометрия)	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Музыка	100

		Физическая культура	100
		Основы безопасности	100
		жизнедеятельности	100
		Технология	100
		Химия	100
		Физика	100
		9 класс	
		Русский язык	100
		Литература	100
		Иностранный язык	100
		(английский)	
		Второй иностранный язык	100
		(французский)	
		Математика (алгебра)	100
		Математика (геометрия)	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100
		География	100
		Биология	100
		Физическая культура	100
		Основы безопасности	100
		жизнедеятельности	
		Химия	100
		Физика	100
		10 класс	
		Русский язык	100
		Литература	100
		Родная литература	100
		Иностранный язык	
		(английский)	100
		Математика (алгебра)	100
		Математика (геометрия)	100
		Информатика	100
		История	100
		Обществознание	100

		Право	100	
		География	100	
		Биология	100	
		Физическая культура	100	
		Основы безопасности жизнедеятельности	100	
		Химия	100	
		Физика	100	
		11 класс		
		Русский язык	100	
		Литература	100	
		Родная литература	100	
		Иностранный язык (английский)	100	
		Математика (алгебра)	100	
		Математика (геометрия)	100	
		Информатика	100	
		История	100	
		Обществознание	100	
		Право	100	
	География	100		
	Биология	100		
	Физическая культура	100		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100		
	Химия	100		
	Физика	100		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100	

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во

внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 50-99,9 Мбит/сек, локальная сеть, 2 сервера, 143 компьютеров. Два мобильных компьютерных класса, 10 планшетов для учащихся 1-х классов, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 10 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты учреждения. Мультимедийными проекторами оборудованы 30 учебных кабинета, что составляет 97%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 11 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2022 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги школы в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: платформу «Телемост» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В

образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие.

- Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта гимназии в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	99,2	12
Актный зал	100	125,3	1
Библиотека	8	41,2	1
Спортивный зал	-	135,7	1
Мастерская по обработке металла и древесины	14	64,0	4
Учебные классы	600	1669,8	50
Кабинет физики	36	64,9	2
Кабинет химии	36	55,5	2
Кабинет биологии	26	67,3	2
Кабинет информатики	16	48,1	43
Кабинет технологии	24	50,2	3
Кабинет педагога-психолога	10	32,5	1
Кабинет учителя - логопеда	10	22,4	1
Музей	-	47,8	-

8.1. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

- Состояние материально- технической базы школы в целом соответствует потребностям образовательной деятельности;
- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:

- осуществлять поэтапное оборудование зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Уразовская СОШ №1», о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Уразовская СОШ №1». Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно-материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ;

воспитательные аспекты урока (1-11 классы), преподавания предметов на углублённом уровне в профильных классах, состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики в 5-9 классах, обществознания в 5-9 классах, математики и окружающего мира в 1-4 классах, проведение элективных курсов естественно-научного направления на уровне среднего общего образования, физики в 7-9 классах, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, информатики в 7-9 классах, русского языка и литературного чтения в 1-2 классах и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика воспитанников дошкольных групп, учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению.

В соответствии с планом проведен мониторинг уровня знаний учащихся по всем предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний, мониторинг готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско- патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно-тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказов по школе и плана-задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам

четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинго-вые исследования.

В сентябре 2022 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены стартовые и входные контрольные работы во 2 - 4- х, 5-9, 10-11 классах по всем предметам учебного плана.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации 2021-2022г .

Класс	Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию	Форма проведения	Итоги экзаменов						
			Количество учащихся сдававших экзамен	Количество учащихся, сдавших на «5»	Количество учащихся, сдавших на «4»	Количество учащихся, сдавших на «3»	Количество учащихся, сдавших на «2»	% успеваемости	% качества знаний
2 «А»	Русский язык	к/д	20	8	10	2	-	100	90
	Литературное чтение	к/т	20	15	3	2	-	100	90
2 «Б»	Русский язык	к/д	21	3	8	10	-	100	52
	Литературное чтение	к/т	21	14	7	-	-	100	100
3 «А»	Математика	к/р	19	9	6	4	-	100	81
	Литературное чтение	к/т	19	12	5	2	-	100	89
3 «Б»	Математика	к/р	11	4	4	3	-	100	73
	Литературное чтение	к/т	11	6	1	4	-	100	64
3 «В»	Математика	к/р	18	6	4	8	-	100	56
	Литературное чтение	к/т	18	11	6	1	-	100	94
4 «А»	Окружающий мир	к/т	25	9	11	5	-	100	80
	Литературное чтение	к/т	25	8	12	5	-	100	80
4 «Б»	Окружающий мир	к/т	22	3	10	7	-	100	59
	Литературное чтение	к/т	22	5	13	4	-	100	81
5 «А»	Математика	к/р	23	7	11	5	-	100	78
	География	к/т	23	19	2	2	-	100	91
5 «Б»	Математика	к/р	22	6	7	9	-	100	59
	География	к/т	22	10	11	1	-	100	95
6 «А»	Русский язык	к/д	20	4	10	6	-	100	70
	История	к/т	20	7	10	3	-	100	85
6 «Б»	Русский язык	к/д	15	4	8	3	-	100	80

	История	к/т	15	4	5	6	-	100	60
7 «А»	Математика	к/т	16	3	4	9	-	100	44
	Биология	к/т	16	4	12	-	-	100	100
7 «Б»	Математика	к/т	12	2	4	6	-	100	50
	Биология	к/т	12	4	6	2	-	100	83
7 «В»	Математика	к/т	10	1	2	7	-	100	30
	Биология	к/т	10	1	7	2	-	100	70
8 «А»	Русский язык	к/т	14	2	5	7	-	100	50
	Иностранный язык (английский)	к/т	14	2	5	7	-	100	50
8 «Б»	Русский язык	к/т	15	4	8	3	-	100	80
	Иностранный язык (английский)	к/т	15	7	6	2	-	100	87
10	Русский язык (углублённый уровень)	к/т	19	5	6	8	-	100	58
	Иностранный язык (углублённый уровень)	к/т	2	2	-	-	-	100	100
	Математика (углублённый уровень)	к/т	5	2	3	-	-	100	100
	Информатика (углублённый уровень)	к/т	8	3	2	3	-	100	63
	Право (углублённый уровень)	к/т	8	4	4	-	-	100	100
	История (углублённый уровень)	к/т	7	4	3	-	-	100	100
	Биология (углублённый уровень)	к/т	2	-	2	-	-	100	100

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием.

В 10-х классах учащиеся сдавали предметы, изучающиеся на углублённом уровне.

Результаты по русскому языку

Учащиеся 2-х классов выполняли контрольный диктант. Результаты контрольного диктанта об усвоении программного материала по

предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 70,7%. Стабильный результат показали 75% учащихся параллели.

В 6 классах ученики выполняли контрольный диктант с грамматическими заданиями. При 100% успеваемости качество знаний учащихся составило 74,3%. Стабильный результат показали 77% учащихся.

В 8-х классах учащиеся выполняли контрольное тестирование. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 65,5%. Стабильный результат показали 93,1% учащихся.

В 10-м классе учащиеся выполняли контрольное тестирование. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 58%. Стабильный результат показали 68% учащихся.

Результаты по литературному чтению

Учащиеся 2-х классов выполняли контрольное тестирование. Результаты об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 95%. Стабильный результат показали 75% учащихся параллели.

Учащиеся 3-х классов выполняли контрольное тестирование. Результаты об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 85,4%. Стабильный результат показали 81,3% учащихся параллели.

Учащиеся 4-х классов выполняли контрольное тестирование. Результаты об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 80,9%. Стабильный результат показали 87,2% учащихся параллели.

Результаты по окружающему миру

Учащиеся 4-х классов выполняли контрольное тестирование. Результаты об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 61,7%. Стабильный результат показали 75% учащихся параллели.

Результаты по математике

В начальной школе учащиеся 3-х классов выполняли контрольную работу. В 3-х классах результаты контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 68,8%. Стабильный результат показали 64,6% учащихся параллели.

В 5-х классах ученики выполняли контрольную работу, учащиеся по результатам контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 60%. Стабильный результат показали 60% учащихся параллели.

В 7-х классах ученики аттестационные испытания осуществлялись в форме тестирования, учащиеся по результатам работы показали, что при успеваемости 100 % качество знаний составило 42%. Стабильный результат показали 89,5% учащихся параллели.

В 10-х классах ученики, изучавшие математику на углублённом уровне, выполняли тестирование в формате ЕГЭ; учащиеся по результатам работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 100%. Стабильный результат показали 100% учащихся.

Результаты по иностранному языку

В 8-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 69%. Стабильность результата продемонстрировали 86,2% учащихся.

Результаты по истории

По истории учащиеся 6-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 74,3%. Стабильность результата продемонстрировали 88,6% учащихся.

В 10-х классах ученики, изучавшие историю на углублённом уровне, выполняли тестирование в формате ЕГЭ; учащиеся по результатам работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 100%. Стабильный результат показали 100% учащихся.

Результаты по информатике

По информатике учащиеся 10 класса выполняли работу в формате ЕГЭ, показали при 100% успеваемости качество знаний 63%, стабильный результат у 76% учащихся.

Результаты по биологии

По биологии учащиеся 7-х классов выполняли работу в формате тестирования учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 89,5%, стабильный результат у 84% учащихся, учащиеся 10-х классов выполняли работу в формате тестирования ЕГЭ учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 100% учащихся.

Результаты по географии

По географии учащиеся 5-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 93,3%. Стабильность результата продемонстрировали 68,9% учащихся.

Результаты по праву

По праву учащиеся 10-го класса в формате ЕГЭ показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 88% учащихся.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,

- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась по четырем предметам: русскому языку, математике, обязательным предметам, и двум предметам по выбору.

По результатам основного государственного экзамена 39 учащихся (100%) успешно справились с экзаменом по русскому языку. Качество знаний составило 87,2%. По математике с первого раза сдали 36 учащихся (92,3%). В дополнительные сроки выпускники, получившие первый раз неудовлетворительный результат, экзамен пересдали на оценки «удовлетворительно». 39 учащихся (56,4%) получили «4» и «5» по математике. Результаты экзаменов по выбору: со 100% успеваемостью учащиеся получили результаты по химии, биологии, физике, информатике. Не прошли порогового значения по географии (2 выпускника), по обществознанию (2 выпускника). В дополнительные сроки

ученики пересдали экзамен на «хорошо» и «удовлетворительно». Качество знаний по предметам по выбору составило: по географии- 64%, биологии-33,3%, химии-100%, обществознанию – 48,5%, по информатике- 100%, физике-50%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок среди выпускников 9-х классов ОУ по результатам испытаний составило 44% (суммарное число от всех расхождений). Более чем на 1 балл расхождений нет.

Выводы:

- Стабильность качества знаний учащихся по русскому языку, математике стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы с родителями.
- Снижение успеваемости и качества знаний учащихся по обществознанию свидетельствует о необъективности оценивания, слабой психологической готовности учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене
- Наблюдается необъективность оценивания по русскому языку, обществознанию, математике, географии, биологии, физике.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.
4. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, обществознанию на государственной итоговой аттестации.
5. Учителям обществознания усилить работу в следующих направлениях: - более прочного усвоения базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики; - сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к освоению содержания математики; - формирования умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; - формирования базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности; - систематического обеспечения работы с учащимися по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла., - совершенствования вычислительных навыков на протяжении всего обучения в 5-9 классах.
6. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.
7. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.
8. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях. Выводы и рекомендации

9. Рассмотреть вопросы объективности оценивания учащихся на педагогическом совете, заседаниях МО.

9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (20 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в январе 2022 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников ОУ составил 70 баллов; 10% выпускников получили высокобальный результат - выше 81 балла. Средний балл по математике составил 55 баллов, это ниже показателей прошлого года.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 81 баллов, составляет 3 человека (15%). Награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник (5%). 5 выпускников (25%) не преодолели порогового значения по предметам по выбору.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся за 3 года отражены в таблице

№ п/п	Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл	Кол-во сдающих	Ср. балл	Макс. балл
1.	Русский язык	19	63,5	87	28	74	90	20	70	89
2.	Математика (профиль)	10	32,1	62	17	60	76	6	55	68
3.	Обществознание	12	41,6	59				20	58	96
4.	Биология	4	49,7	73				5	43	58
5.	История	3	33	36	7	44	61	2	69,5	72
6.	Химия	2	62	78	3	45	62	2	37	38
7.	Физика	5	38,2	72	5	50	61	3	49	54
8.	Английский язык	2	70	81	1			1		
9.	Литература	1	57	57	2	51	58	3	59	73
10.	Информатика	2	45	46	1			1		

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебно-

объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, **тенденции**, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.
3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.
4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года

Весной 2022 года ВПР писали обучающиеся: 4-х классов по русскому языку; 7-х классов по физике, биологии и географии; 11 класса по физике биологии, истории и английскому языку.

Результаты ВПР в 4-х классах
русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4А	27	24	4	13	7	0	100	71	3,9
4Б	21	21	4	13	4	0	100	81	4
итого	48	45	8	26	11	0	100%	76%	4

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%

4А	2	8	21	88	1	4
4Б	4	19	12	57	5	24
всего	6	14	33	72	6	14

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
57	78	76

Достижение планируемых результатов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся 4-х классов на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении: классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР в 7-х классах

Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	17	14	0	6	8	0	100	43	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7А	2	14	9	65	3	21

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
34	62	43

Достижение планируемых результатов по физике позволяет сделать выводы о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающиеся испытывают трудности в умении: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7Б	12	12	3	8	1	0	100	92	4,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7Б	6	50	6	50	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
------	------	------

Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
48	92	92

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по биологии показали, что учащиеся испытывают следующие трудности в знаниях и умениях: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7В	11	9	0	2	7	0	100	22	3,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
7В	0	0	2	22	7	78

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
14	67	22

Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся на умение: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; ориентироваться в источниках географической информации; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Базовый уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на умение: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на знание и умение: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; различать изученные географические объекты, процессы и явления;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Результаты ВПР в 11-х классах

Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	20	1	0	1	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за учебные годы: 2019-2020, 2020-2021 и 2021 -2022 показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
0	42	100

Достижение планируемых результатов по физике позволяет сделать выводы о том, что обучающийся на достаточно высоком уровне овладел следующими знаниями и умениями: знать/понимать смысл физических понятий; уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; знать/понимать смысл физических величин и законов; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Вместе с тем, результаты проверочной работы показали, что обучающийся испытывает трудности в умении: проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	20	1	0	10	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку	%	Подтвердили оценку	%	Понизили оценку	%
-------	-----------------	---	--------------------	---	-----------------	---

	(кол-во обуч-ся)		(кол-во обуч-ся)		(кол-во обуч-ся)	
11	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
88	100	100

Достижение планируемых результатов по биологии позволяет сделать выводы о том, что обучающаяся на достаточно высоком уровне овладела следующими знаниями и умениями: уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов; знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Выявлены трудности по следующим знаниям и умениям: знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	20	1	1	0	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку за учебные годы: 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
100	79	100

Высокий уровень выполнения заданий проверочной работы продемонстрировал обучающийся по критериям: аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; чтение: понимание основного содержания текста; грамматические навыки; лексико-грамматические навыки; тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	20	13	2	8	3	0	100	77	4

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущее полугодие показал следующее:

Класс	Повысили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Подтвердили оценку (кол-во обуч-ся)	%	Понизили оценку (кол-во обуч-ся)	%
11	0	0	12	92	1	8

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 3 года показал следующее:

2020	2021	2022
Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
92	80	77

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими знаниями и умениями: знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по химии показали, что учащиеся испытывают следующие трудности в знаниях и умениях: знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
РегулятивныеУУД	11	28,9	23	60,5	4	10,6
ПознавательныеУУД	12	31,6	21	55,3	5	13,1
КоммуникативныеУУД	18	47,4	20	52,6	0	0

Следует обратить внимание, что 10% обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД и 13% обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	15	31,9	24	51,1	8	17	13	35,1	18	48,7	6	16,2
Познавательные УУД	13	27,7	22	46,8	12	25,5	11	29,7	18	48,7	8	21,6
Коммуникативные УУД	22	46,8	25	53,2	0	0	14	37,8	23	62,2	0	0

Необходимо отметить, что значительно снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень регулятивных и познавательных УУД.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	2019-2020 уч.год						2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	15	34,1	21	47,7	8	18,2	16	35,6	20	44,4	9	20	16	34	24	51,1	7	14,9
Познавательные УУД	11	25	27	61,4	6	13,6	14	31,1	23	51,1	8	17,8	14	29,8	23	48,9	10	21,3
Коммуникативные УУД	19	43,2	25	56,8	0	0	21	46,7	22	48,9	2	4,4	22	46,8	25	53,2	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников:

	2018-2019 уч.год						2019-2020 уч.год						2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	11	25,6	23	53,5	9	20,9	10	27,8	16	44,4	10	27,8	15	34,1	21	47,7	8	18,2	16	35,6	25	55,5	4	8,9
Познавательные УУД	10	23,3	21	48,8	12	27,9	9	25	16	44,4	11	30,6	11	25	27	61,4	6	13,6	14	31,1	28	62,2	3	6,7
Коммуникативные УУД	21	48,8	22	51,2	0	0	15	41,7	19	52,8	2	5,5	19	43,2	25	56,8	0	0	21	46,7	22	48,9	2	4,4

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных и

познавательных УУД, но увеличилось количество обучающихся с низким уровнем коммуникативных УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	2017-2018 уч.год						2018-2019 уч.год						2018-2019 уч.год						2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	11	25,6	23	53,5	3	20,9	12	40	18	60	0	0	11	25,6	28	65,1	4	9,3	15	41,7	18	50	3	8,3	17	38,6	27	61,4	0	0
Познавательные УУД	10	23,3	21	48,8	3	27,9	9	30	19	63,3	2	6,7	10	23,3	28	65,1	5	11,6	8	22,2	24	66,7	4	11,1	18	18,1	36	81,9	0	0
Коммуникативные УУД	21	48,8	22	51,2	0	0	14	46,7	16	53,3	0	0	21	48,8	22	51,2	0	0	15	41,7	19	52,8	2	5,5	19	43,2	25	56,8	0	0

Следует отметить, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных и коммуникативных УУД и уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	16	37,2	27	62,8	0	0	15	41,7	18	50	3	8,3
Познавательные УУД	9	20,9	33	76,7	1	2,3	8	22,2	25	69,5	3	8,3
Коммуникативные УУД	21	48,8	21	48,8	1	2,3	15	41,7	20	55,5	1	2,8

Необходимо отметить, что снизилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, немного увеличилось количество ребят, имеющих низкий уровень регулятивных, познавательных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по развитию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Регулятивные УУД	16	39	24	58,6	1	2,4	12	40	18	60	0	0	16	37,2	27	62,8	0	0
Познавательные УУД	7	17,05	32	78,05	2	4,9	9	30	19	63,3	2	6,7	9	20,9	33	76,7	1	2,3
Коммуникативные УУД	18	43,9	23	56,1	0	0	14	46,7	16	53,3	0	0	21	48,8	21	48,8	1	2,3

Необходимо отметить, что снизилось количество детей с низким уровнем коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, также увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень коммуникативных и регулятивных УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	2018-2019 уч.год						2019-2020 уч.год						2020-2021 уч.год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Регулятивные УУД	21	43,75	27	56,25	0	0	13	29,5	31	70,5	0	0	16	39	24	58,6	1	2,4	12	40	18	60	0	0
Познавательные УУД	12	25	35	72,9	1	2,1	8	18,2	34	77,3	2	4,5	7	17,05	32	78,05	2	4,9	9	30	21	70	0	0
Коммуникативные УУД	22	45,8	26	54,2	0	0	21	47,7	23	52,3	0	0	18	43,9	23	56,1	0	0	14	46,7	16	53,3	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем личностных, познавательных и коммуникативных УУД.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	2018-2019 уч.год						2019-2020 уч.год						2020-2021 уч. год						2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Регулятивные УУД	22	47,8	24	52,2	0	0	21	43,75	27	56,25	0	0	13	29,5	31	70,5	0	0	16	39	24	58,6	1	2,4
Познавательные УУД	14	30,4	30	65,2	2	4,8	12	25	35	72,9	1	2,1	8	18,2	34	77,3	2	4,5	7	17,05	33	80,45	1	2,4

Коммуникативные УУД	23	50	23	50	0	0	22	45,8	26	54,2	0	0	21	47,7	23	52,3	0	0	18	43,9	23	56,1	0	0
---------------------	----	----	----	----	---	---	----	------	----	------	---	---	----	------	----	------	---	---	----	------	----	------	---	---

Необходимо отметить, что наблюдается процентное уменьшение обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021уч.год						Уровни сформированности УУД 2021-2022уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	8	44,4	10	55,6	0	0	9	47,4	10	52,6	0	0
ПознавательныеУУД	2	11,1	16	88,9	0	0	3	15,8	16	84,2	0	0
КоммуникативныеУУД	9	50	9	50	0	0	9	47,4	10	52,6	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение ребят с высоким уровнем сформированности всех видов УУД

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч.год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч.год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РегулятивныеУУД	18	47,4	20	52,6	0	0	5	33,3	10	66,7	0	0
ПознавательныеУУД	4	10,5	34	89,5	0	0	2	13,3	13	86,7	0	0
КоммуникативныеУУД	13	34,2	15	65,8	0	0	7	46,7	8	53,3	0	0

Положительным моментом является увеличение процента обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи. Выводы:

Выводы:

- система внутришкольного контроля в ОО сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования сохраняется стабильный уровень качества знаний учащихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку,

профильной математике, сданным с положительным результатом с первого раза по русскому языку, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого с фактическим результатом 100%;

- фактический результат ОГЭ по учебным предмету «Математика», сданного с первого раза с положительным результатом, ниже прошлогодних показателей;
- результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору ниже показателей прошлого года.

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;
- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
 - использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
 - выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	406 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196 человека, 53,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,051
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,67 профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645 чел. /159%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 чел./26%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел. /3,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 чел. / 18,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 чел./9,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	406 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/91%
1.29.1	Высшая	34 человека/77%
1.29.2	Первая	6 человек /14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7%
1.30.2	Свыше 20 лет	28 человек/64%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,39 кв. м

Раздел 11. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Уразовская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования Влуйского городского округа, локальными актами школы.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов и воспитанниками дошкольных групп основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива.
7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
8. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
9. В школе созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
10. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности учреждения и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
11. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
12. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Проблемы:

1. Устаревание материальной базы реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности в условиях дистанционного обучения;
6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

**Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области**

Е.Н. Лысенко