

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Валуйского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.А. Волкова</i> Волкова С.А. Протокол № <u>7</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Уразовская СОШ №1» <i>О.А. Харитоновна</i> Харитоновна О.А. «<u>23</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Уразовская СОШ №1» <i>Е.Н. Лысенко</i> Лысенко Е.Н. Приказ № <u>238</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»  
(социальное направление)  
уровня начального общего образования  
возраст 6-11 лет  
срок реализации программы - 4 года

Составители:  
Волкова Светлана Александровна  
(педагог дополнительного образования)  
Матвиенко Лидия Николаевна  
(педагог дополнительного образования)  
Синченко Светлана Александровна  
(педагог дополнительного образования)  
Перческлеева Наталья Васильевна  
(педагог дополнительного образования)  
Миненкова Лариса Александровна  
(педагог дополнительного образования)  
Андрееенко Валентина Алексеевна  
(педагог дополнительного образования)  
Туманова Галина Александровна  
(педагог дополнительного образования)  
Харченко Елена Анатольевна  
(педагог дополнительного образования)  
Дементьева Наталья Евгеньевна  
(педагог дополнительного образования)

п. Уразово, 2020 г.

## **Общая характеристика курса**

Рабочая программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» разработана на основе авторской программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» Е.Г. Конновой.

### **Цели программы:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### **Задачи курса:**

1. Формирование у учащихся младших классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

### **Адресат программы**

Программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» предназначена для учащихся 6-11 лет.

### **Объем и сроки реализации**

Общее количество часов – 135 часов

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Срок реализации – 4 года.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Познавательные:*

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

*Коммуникативные:*

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

*Целеполагать (ставить и удерживать цели);*

*Планировать (составлять план своей деятельности);*

*Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

*Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*

*Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

*Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

*Ценностные ориентиры и принципы программы:*

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

*Первый уровень результатов (1 класс)*

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

#### *Второй уровень результатов (2-3 класс)*

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

#### *Третий уровень результатов (4 класс)*

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

### **К концу обучения учащиеся должны:**

#### 1 год обучения

научиться последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

обучиться решению логических задач;

научиться решать задачи с геометрическим содержанием;

научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

научиться обобщать математический материал;

научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

#### 2 год обучения

научиться оперировать числовой и знаковой символикой;

научиться поиску закономерностей;

научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;

научиться решать задачи с геометрическим содержанием;

научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;

научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

#### 3 год обучения

научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;  
научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;  
изучить осевую и центральную симметрию;  
познакомиться с принципом Дирихле; научиться анализировать;  
научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;  
4 год обучения  
научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).  
обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;  
научиться решать задачи  
научиться решать более сложные комбинаторные задачи;  
научить обобщать, делать выводы;  
воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

## Содержание курса внеурочной деятельности

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;

познавательно-логические;

коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается *гимнастика для глаз*.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

**Тематическое планирование  
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1
6	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	1
7	Творческая работа в технике рваной аппликации.	1
8	Совершенствование воображения.	1
9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
13	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	1
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	1
15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Совершенствование воображения.	1
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1
21	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	1
22	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	1
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	1
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	1

32	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	1
33	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1
	Итого	33 часа

**Тематическое планирование  
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный урок. Игры на развитие внимания и воображения.	1
2	Учимся концентрировать внимание и выдвигать гипотезы.	1
3	Развиваем аналитические способности, умение видеть проблему.	1
4	Учимся концентрировать внимание и классифицировать.	1
5	Тренировка умения ставить вопросы.	1
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочка и «звездочки счастья»	1
7	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек.	1
8	Воображение и умение классифицировать.	1
9	Учимся выдвигать гипотезы.	1
10	Главное – увидеть проблему.	1
11	Парная игра «Бери – раз, два или три».	1
12	Будь внимателен!	1
13	Изготовление новогодних гирлянд.	1
14	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	1
15	Учимся ставить вопросы.	1
16	Совершенствование мыслительных операций.	1
17	Различные точки зрения на проблему.	1
18	Парная игра «Зачеркни квадрат».	1
19	Умею высказывать гипотезы.	1
20	Знакомство с комбинаторными задачами.	1
21	Изготовление коробочек для подарков без клея.	1
22	Изготовление корзинки для подарков.	1
23	Парная игра на поле.	1
24	Умею определять понятия.	1
25	Командная игра.	1
26	Классификация понятий.	1
27	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
28	Тренировка умения работать с информацией.	1
29	Танграм – работа по конструированию.	1
30	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
31	Тренировка умения видеть проблему.	1
32	Тренировка умения работать с информацией.	1
33	Развитие воображения.	1
34	Подведение итогов.	1
	Итого	34 часа

**Тематическое планирование  
3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
3	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	1
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	1
6	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
7	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
8	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
9	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
10	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	1
11	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	1
13	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	1
14	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	1
15	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	1
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
17	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	1
18	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
19	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
20	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
21	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	1
22	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	1
23	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения	1

	высказывать гипотезы.	
24	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	1
26	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинноследственные связи.	1
28	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	1
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	1
30	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	1
31	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
32	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
33	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	1
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	1
	Итого	34 часа

**Тематическое планирование  
4 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	1
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
3	Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности.	1
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	1
6	Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
7	Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	1
8	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	1
9	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1
10	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	1
11	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	1
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	1
13	Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек.	1
14	Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек.	1
15	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	1
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	1
17	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	1
18	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
19	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	1
20	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
21	Проект: Семейное древо. Ваш флаг и герб.	1
22	Проект: Семейное древо. Ваш флаг и герб.	1
23	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения	1

	высказывать гипотезы.	
24	Развитие видеть проблему и задавать вопросы.	1
25	Развитие коммуникативных способностей в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	1
26	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно – следственные связи.	1
28	Знакомство с омеграмами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	1
29	Развитие коммуникативных способностей в командной игре «Артист».	1
30	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	1
31	Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1
32	Тренировка умения анализировать. Развитие видеть проблему и задавать вопросы.	1
33	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	1
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	1
	Итого	34 часа

