

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»
Валуйского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>[подпись]</i> Волкова С.А. Протокол № <u>4</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Уразовская СОШ №1» <i>[подпись]</i> Харитоновна О.А. «<u>23</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Лысенко Е.Н. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>238</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Этика: азбука добра»

(духовно- нравственное направление)

уровня начального общего образования

возраст 7-11 лет

срок реализации программы - 4 года

Составители:

Волкова Светлана Александровна

(педагог дополнительного образования)

Матвиенко Лидия Николаевна

(педагог дополнительного образования)

Синченко Светлана Александровна

(педагог дополнительного образования)

Перческлева Наталья Васильевна

(педагог дополнительного образования)

Миненкова Лариса Александровна

(педагог дополнительного образования)

Андрееенко Валентина Алексеевна

(педагог дополнительного образования)

Туманова Галина Александровна

(педагог дополнительного образования)

Харченко Елена Анатольевна

(педагог дополнительного образования)

Дементьева Наталья Евгеньевна

(педагог дополнительного образования)

п. Уразово, 2020 г.

Общая характеристика курса

Рабочая программа « Этика: азбука добра» на основе авторской программы И.С.Хомякова, В.И.Петрова.

Цели программы:

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Адресат программы

Программа «Этика: азбука добра» предназначена для учащихся 7-11 лет проявивших интерес

Объем и сроки реализации

Общее количество часов– 135 часов

1 год обучения –33 часа

2 год обучения –34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Срок реализации – 4 года.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 год реализации. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 год реализации. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 год реализации Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 год реализации. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художе-

ственных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; — самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание курса (1 год обучения)

Школьный этикет

Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

Правила общения.

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.

О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».

Содержание курса (2 год обучения)

Школьный этикет

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

Содержание курса (3 год обучения)

Школьный этикет

Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

Содержание курса (4 год обучения)

Школьный этикет

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Культура внешнего вида

Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид.

Календарно - тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Название тем и раздела	Кол-во часов
	Школьный этикет	7.
1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	1
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	1
4	Правила поведения в общественных местах.	1
5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	1
6	Правила поведения на школьном дворе.	1
7	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
	Правила общения	8 ч.
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	2
10	Мой учитель.	1
11	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2
12	Моя семья.	1

	О трудолюбии	4 ч.
13	Что помогает учиться лучше (старательность)?	2
14	Как мы трудимся: в школе и дома.	2
	Культура внешнего вида	14 ч.
15	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	2
16	Основные правила Мойдодыра.	3
17	Каждой вещи своё место.	2
18	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	1
19	Правила поведения на улице, в транспорте.	3
29	Экскурсия	1
21	«Спасибо» и «пожалуйста».	3
22	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	1
	Итого	33 часа

Календарно - тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Название тем и раздела	Кол-во часов
	Школьный этикет	7ч.
1	Школьный этикет	1
2	Дисциплина в школе и в классе	2
3	В библиотеке: люби книгу	2
4	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	2
	Правила общения	8 ч.
5	Правила общения	1
6	Сопереживание, помощь друзьям	2
7	Дал слово – держи его	2

8	Диалоги со сверстниками	2
9	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1
	О трудолюбии	8ч.
10	О трудолюбии	1
11	Учусь всё делать сам	2
12	Взаимопомощь дома и в школе	2
13	Бережь результаты труда	2
14	Обобщающее занятие	1
	Культура внешнего вида	7ч
15	Культура внешнего вида	1
16	Правила личной гигиены	2
17	Бережное отношение к своей одежде	2
18	Обобщающее занятие	1
	Внешкольный этикет.	5ч.
19	«Моя семья: традиции и праздники»	1
20	Правила поведения в общественных местах	2
21	Бережное отношение к природе	1
22	Обобщающее занятие	1
	Итого	34 часа

Календарно - тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Школьный этикет	4ч.
1	Взаимопомощь: учёба и труд.	2
2	Школьное имущество.	2
	Правила общения	10ч
3	Общечеловеческие нормы нравственности	4
4	Пронять другого	2
5	Время надо беречь.	2
6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2
	О трудолюбии	5ч
7	Труд кормит, а лень портит.	2
8	Как организовать свой досуг.	3
	Внешний этикет	15ч.
9	Моя семья – традиции и праздники.	3
10	Твои поступки и твои родители.	2
11	Разговор по телефону.	2
12	Поведение в гостях.	2
13	Я пишу письмо.	2
14	Поведение на природе.	2
15	Конкурсно - развлекательная программа «Твори добро»	1
16	Итоговая аттестация	
	Итого	34 часа

Календарно - тематическое планирование четвёртого года обучения

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов
	Школьный этикет(8ч.)	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
2	Забота о младших	1
3	«Познай самого себя»	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
5	Как я работаю над собой	1
6	О терпении	1
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
	Правила общения(8ч.)	
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
10	Культура общения в современной семье	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1
12	Культура спора	1
13	Правила этикета: знакомство	1
14	Язык, мимика и жесты	1
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
16	Игра «Город вежливости»	1

О трудолюбии(7ч.)		
17	Культура физического и умственного труда	1
18	Положительные герои в былинах и сказках	1
19	Книга — источник знаний	1
20	Золотые руки	1
21	Кем быть?	1
22	Твоя малая родина	1
23	Герои труда	1
Культура внешнего вида(4ч.)		
24	Что такое культура внешнего вида?	1
25	Одежда и осанка	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
Внешкольный этикет(7ч.)		
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1
29	Услышать собеседника	1
30	Совесть — основа нравственности	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1
32	В мире мудрых мыслей	1
33	Россияне о любви к Родине	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34часа

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *15 листов*
Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района
Белгородской области
_____ / Лысенко Е.Н./



