

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Валуйского района Белгородской области

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Руководитель МО <i>С.А. Волкова</i> С.А. Волкова Протокол № <u>7</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2020 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области <i>О.А. Харитонов</i> О.А. Харитонов « <u>23</u> » <u>июня</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области <i>Е.Н. Лысенко</i> Е.Н. Лысенко Приказ № <u>238</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 1-4 класса  
(базовый уровень)

Составители:

Волкова Светлана Александровна  
(высшая квалификационная категория)  
Матвиенко Лидия Николаевна  
(высшая квалификационная категория)  
Синченко Светлана Александровна  
(высшая квалификационная категория)  
Перческлеева Наталья Васильевна  
(высшая квалификационная категория)  
Миненкова Лариса Александровна  
(высшая квалификационная категория)  
Андрееенко Валентина Алексеевна  
(высшая квалификационная категория)  
Туманова Галина Александровна  
(высшая квалификационная категория)  
Харченко Елена Анатольевна  
(высшая квалификационная категория)  
Дементьева Наталья Евгеньевна  
(первая квалификационная категория)

п. Уразово, 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**«Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Выделять в словах слоги;*

*проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения данного вида разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

*·различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*

*·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);*

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

*·выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

*·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*·оценивать уместность использования слов в тексте;*

*·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*Опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

*Различать знаменательные и служебные части речи;*

*Кратко характеризовать:*

*- грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*

- грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

*·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **«Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
- самостоятельно озаглавливать текст;*
- составлять план текста;*
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их

последовательность;

- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

## **во 2 классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте» (80 ч.)

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

## **1 класс (5 ч. в неделю; 165 часов)**

### **Обучение грамоте (80ч.)**

#### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука (й) в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

#### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинематическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

## Русский язык (54-85 ч.)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,*

*закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## **2 класс (5 ч. в неделю; 170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (57 ч.)*

### **Фонетика и графика (10 ч.)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

### **Слово и предложение (6 ч.)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

*Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)*

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (34 ч.)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

## **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

## **Повторение (5ч)**

### **Резервные уроки (16ч)**

## **3 класс ( 5 ч в неделю; 170 ч.)**

### **«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (62 ч.)*

#### **Фонетика и графика (3 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Состав слова (морфемика) (4 ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (18 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

#### **Морфология (37 ч.)**

*Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее*

*употребительных слов*). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (53ч.)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, е** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (30 ч.)**

## **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **Резервные уроки (25ч)**

### **4 класс (5 ч в неделю; 170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)**

#### **Фонетика и графика (1 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

#### **Состав слова (морфемика) (1 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (36 ч.)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов

по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении*. (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий*. (5 ч.)

*Имя числительное: общее значение*. (3 ч.)

**Синтаксис** (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании*. (7 ч.)

*Различение простых и сложных предложений*. (5 ч.)

**«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма)* (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (29 ч.)

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в

диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **Резервные уроки (35ч)**

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>Письмо.</b> Ориентировка на странице прописей.	1
2	<b>Письмо.</b> Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3	Введение понятия «слово».	1
4	<b>Письмо.</b> Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	1
5	<b>Слово и предложение.</b> Отработка понятия «слово».	1
6	<b>Слово и предложение.</b> Деление предложения на слова	1
7	<b>Фонетика.</b> Сравнение звуков по твердости и мягкости.	1
8	<b>Фонетика.</b> Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	<b>Фонетика.</b> Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1
10	<b>Письмо.</b> Знакомство с рабочей строкой.	1
11	<b>Фонетика.</b> Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	<b>Фонетика.</b> Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Сравнение слов по звуковой структуре.	1
13	<b>Фонетика.</b> Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
14	<b>Письмо.</b> Развитие свободы движения руки.	1
15	<b>Фонетика.</b> Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
16	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1
17	<b>Графика.</b> Знакомство с буквой Я, я.	1
18	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1
19	<b>Фонетика.</b> Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
20	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1
21	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1
22	<b>Графика. Фонетика.</b> Буква <i>ё</i> в начале слова (обозначение звуков [й], [о]).	1
23	<b>Фонетика.</b> Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1
24	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1
25	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.	1
26	<b>Графика.</b> Буква ю в начале слова.	1
27	<b>Графика. Фонетика.</b> Закрепление правил обозначения	1

	звуков [о], [а], [у] буквами.	
28	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1
29	<b>Письмо.</b> Закрепление. Письмо изученной буквы Э, э.	1
30	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	1
31	<b>Фонетика. Письмо.</b> Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
32	<b>Письмо.</b> Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1
33	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы И, и.	1
34	<b>Графика.</b> Отработка написания изученных букв И, и.	1
35	<b>Графика.</b> Отработка написания изученных букв.	1
36	<b>Фонетика.</b> Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
37	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1
38	<b>Графика.</b> Отработка написания изученной буквы М, м	1
39	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	1
40	<b>Графика.</b> Отработка написания изученных букв.	1
41	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	1
42	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1
43	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	1
44	<b>Фонетика.</b> Введение понятия «слог».	1
45	<b>Графика.</b> Отработка написания изученных букв.	1
46	<b>Фонетика. Письмо.</b> Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1
47	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1
48	<b>Фонетика.</b> Дифференциация букв Г, г и К, к.	1
49	<b>Графика.</b> Отработка написания изученных букв	1
50	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы З, з.	1
51	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	1
52	<b>Фонетика.</b> Дифференциация букв З, з и С, с.	1
53	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1
54	<b>Графика.</b> Отработка написания пройденных букв	1
55	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Т, т.	1
56	<b>Фонетика.</b> Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
57	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1
58	<b>Письмо. Фонетика.</b> Письмо заглавной и строчной буквы П, п. Дифференциация букв Б, б-П, п.	1
59	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
60	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1
61	<b>Фонетика.</b> Дифференциация букв В, в – Ф, ф.	1

62	<b>Письмо. Фонетика.</b> Письмо изученных букв деление на слоги, постановка ударения.	1
63	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1
64	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1
65	<b>Фонетика.</b> Дифференциация букв Ж, ж-Ш, ш.	1
66	<b>Графика.</b> Знакомство с буквой Ч, ч.	1
67	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1
68	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
69	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1
70	<b>Письмо.</b> Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1
71	<b>Графика.</b> Знакомство с буквой ъ. Особенности буквы ъ.	1
72	<b>Графика.</b> Знакомство с буквой ъ. Особенности буквы ъ.	1
73	<b>Графика.</b> Слова с разделительным мягким знаком.	1
74	<b>Письмо.</b> Письмо строчной буквы «ъ».	1
75	<b>Письмо.</b> Письмо строчной буквы «ъ».	1
76	<b>Графика. Письмо.</b> Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
77	<b>Графика. Письмо.</b> Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
78	<b>Графика. Письмо.</b> Повторение изученного.	1
79	<b>Графика. Письмо.</b> Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80	<b>Развитие речи. Графика и орфография.</b> Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
81	<b>Развитие речи. Графика и орфография.</b> Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
82	<b>Развитие речи. Пунктуация.</b> Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
83	<b>Развитие речи. Пунктуация.</b> Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
84	<b>Развитие речи. Пунктуация.</b> Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.	1
85	<b>Развитие речи. Графика и орфография.</b> Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1

86.	<b>Развитие речи. Графика и орфография.</b> Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
87	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
88	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
89	<b>Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.</b> Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1
90	<b>Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.</b> Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1
91	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
92	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
93	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Определение собственных и нарицательных имён. Знакомство со взрослыми и сверстниками.	1
94	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Определение собственных и нарицательных имён. Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления	1
95	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Возраст, умение строить диалог между взрослыми и детьми. Заглавная буква в именах собственных.	1
96	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Возраст, умение строить диалог между взрослыми и детьми. Заглавная буква в именах собственных.	1
97	<b>Развитие речи. Слово и предложение. Внешность.</b> Ситуация описания внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
98	<b>Развитие речи. Слово и предложение. Внешность.</b> Ситуация описания внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
99	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Описание внешности родных. Правописание собственных имён	1

	существительных. Составление монолога и диалога	
100	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Описание внешности родных. Правописание собственных имён существительных. Составление монолога и диалога	1
101	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Сравнение при описании внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
102	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Сравнение при описании внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
103	<b>Развитие речи. Фонетика и орфоэпия.</b> Адрес. Повторение слогоударных схем слов. Учимся переносить слова.	1
104	<b>Развитие речи. Фонетика и орфоэпия.</b> Адрес. Повторение слогоударных схем слов. Учимся переносить слова.	1
105	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
106	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
107	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
108	<b>Графика и орфография</b> Перенос слов. Буквы й, ь, ъ. при переносе	1
109	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
110	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
111	<b>Развитие речи.</b> Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
112	<b>Развитие речи.</b> Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
113	<b>Развитие речи. Слово и предложение</b> Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
114	<b>Развитие речи. Слово и предложение</b> Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1

115	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Составление предложений	1
116	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Составление предложений	1
117	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
118	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
119	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
120	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
121	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
122	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
123	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
124	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
125	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
126	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
127	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
128	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
129	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b> Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и	1
130	<b>Развитие речи. Графика и орфография</b>	1

	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?»	
131	<b>Развитие речи. Фонетика</b> Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
132	<b>Развитие речи. Фонетика</b> Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
133	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи - ши	1
134	<b>Развитие речи.</b> Устная речь: вымышленные истории. Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов	1
135	<b>Развитие речи.</b> Устная речь: вымышленные истории. Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов	1
136	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1
137	<b>Развитие речи. Фонетика</b> Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1
138	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
139	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
140	<b>Развитие речи. Орфография</b> Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i>	1
141	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
142	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
143	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1

144	<b>Развитие речи. Графика.</b> Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
145	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Сравнение слов по звуковому составу. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
146	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Сравнение слов по звуковому составу. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
147	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
148	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
149	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
150	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> .	1
151	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	1
152	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
153	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
154	<b>Развитие речи. Графика.</b> Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
155	<b>Развитие речи. Графика.</b> Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
156	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
157	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1

158	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
159	<b>Развитие речи. Орфография</b> Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1
160	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
161	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
162	<b>Развитие речи. Фонетика.</b> Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
163	<b>Развитие речи. Слово и предложение.</b> Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил переноса.	1
164	<b>Развитие речи.</b> Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
165	<b>Развитие речи. Орфография</b> Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1
	Итого	165

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Как устроен наш язык» Инструктаж по технике безопасности. Фонетика. Звуки речи и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	2

7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать сочетания жи - ши	1
9.	Учимся писать сочетания ча - ща.	1
10.	Учимся писать сочетания чу –щу.	1
11.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Разделительный мягкий знак (ь)	1
12.	<b>«Правописание»</b> Слог. Учимся переносить слова.	2
13.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
14.	<b>Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</b>	1
15.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками. Слова, называющие предметы	1
16.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
17.	Слово и предложение	1
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
19.	Слова в предложении. <b>Контрольная работа № 2 (словарный диктант).</b>	1
20.	Окончание как часть слова	1
21.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
22.	Неизменяемые слова	1
23.	<b>«Правописание»</b> Вспоминаем правило написания прописной буквы	2
24.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Корень как часть слова	1
25.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
26.	<b>Контрольная работа № 3 по темам «Фонетика», «Слово и предложение».</b>	1
27.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов	1
28.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	5
29.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Однокоренные слова	1

30.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3
31.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Корень слова с чередованием согласных	1
32.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	3
33.	<b>Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Правописание согласных в корне слова».</b>	1
34.	Работа над ошибками.	1
35.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Суффикс как часть слова	1
36.	Значение суффиксов	1
37.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2
38.	<b>Контрольная работа №5 (списывание) по теме «Правописание согласных в корне слова».</b>	1
39.	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1
40.	Учимся писать суффиксы –ёнок-. –онок-	1
41.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	2
42.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Значения суффиксов	1
43.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать суффикс –ость-	1
44.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Образование слов с помощью суффиксов	1
45.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
46.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Образование слов с помощью суффиксов	1
47.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать корни и суффиксы	1
48.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Приставка как часть слова	1
49.	Значения приставок	1
50.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать приставки	2
51.	Различаем приставки с буквами о, а	1
52.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Образование слов с помощью приставок	1

53.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Фонетика. Слово и предложение. Корень, суффикс».</b>	1
54.	«Правописание» Учимся писать разделительный твердый знак	1
55.	Различаем разделительные ь и ъ	1
56.	«Как устроен наш язык» Как образуются слова.	1
57.	«Правописание» Различаем разделительные ь и ъ	2
58.	«Как устроен наш язык» Основа слова	1
59.	«Правописание» Учимся различать предлоги и приставки	2
60.	Повторяем состав слова. <b>Контрольная работа № 7 (словарный диктант)</b>	1
61.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1
62.	«Как устроен наш язык» Слово и его значение	1
63.	Значение слова	1
64.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1
65.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Состав слова. Приставки»</b>	1
66.	«Развитие речи» Текст.	1
67.	Заголовок текста	1
68.	«Как устроен наш язык» Как сочетаются слова	1
69.	Значение слова в словаре и тексте	1
70.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1
71.	«Развитие речи» Один текст – разные заголовки	1
72.	Учимся озаглавливать текст	1
73.	«Как устроен наш язык» Слово в толковом словаре и тексте	1
74.	Слова однозначные и многозначные	1
75.	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1

76.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся озаглавливать текст	1
77.	Как строится текст. Окончание текста	1
78.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как появляются многозначные слова	1
79.	Как определить значение многозначного слова	1
80.	<b>«Правописание»</b> Учимся находить и проверять орфограммы в слове <b>Контрольная работа № 9 (словарный диктант)</b>	1
81.	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст	1
82.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слова - синонимы	1
83.	Сочетание синонимов с другими словами	1
84.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1
85.	<b>«Развитие речи»</b> Как строится текст. Начало текста	1
86.	Сочиняем начало текста	1
87.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как используются синонимы	1
88.	Синонимы в тексте	1
89.	<b>Контрольная работа № 10 (диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм».</b>	1
90.	<b>«Развитие речи»</b> Работа над ошибками. Учимся составлять текст	1
91.	Последовательность предложений в тексте	1
92.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слова – антонимы.	1
93.	Сочетание антонимов с другими словами	1
94.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1
95.	<b>«Развитие речи»</b> Связь предложений в тексте	1
96.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слова - омонимы	1
97.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Слова исконные и заимствованные	1
98.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1

99.	<b>«Развитие речи»</b> Абзац	1
100.	Учимся выделять абзацы	1
101.	Повторение правописания. <b>Контрольная работа № 11 (словарный диктант)</b>	1
102.	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов	1
103.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1
104.	<b>«Развитие речи»</b> Последовательность абзацев	1
105.	Учимся составлять текст из абзацев	1
106.	Учимся применять орфографические правила.	1
107.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Устаревшие слова.	1
108.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
109.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила.	1
110.	<b>«Развитие речи»</b> Развитие речи. Учимся составлять текст	1
111.	<b>Контрольная работа № 12 (тестирование) по теме «Правописание изученных орфограмм».</b>	1
112.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
113.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
114.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1
115.	<b>«Развитие речи»</b> План текста.	1
116.	Учимся составлять план текста	1
117.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Фразеологизмы	1
118.	<b>«Правописание»</b> Учимся применять орфографические правила	1
119.	Составляем текст по плану	1
120.	Учимся писать письма по плану	1
121.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Значения фразеологизмов	1

122.	« <b>Правописание</b> » Учимся применять орфографические правила	1
123.	« <b>Развитие речи</b> » Составляем текст по плану	1
124.	Текст - описание	1
125.	« <b>Правописание</b> » Учимся применять орфографические правила	1
126.	« <b>Развитие речи</b> » Особенности текста - описание	1
127.	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Лексика»</b>	1
128.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила	1
129.	« <b>Развитие речи</b> » Текст – повествование.	1
130.	Особенности текста - повествования	1
131.	« <b>Правописание</b> » Учимся применять орфографические правила	1
132.	« <b>Развитие речи</b> » Текст - рассуждение	1
133.	Особенности текста - рассуждения	1
134.	« <b>Правописание</b> » Учимся применять орфографические правила	1
135.	Описание и повествование в тексте	1
136.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
137.	« <b>Правописание</b> » Учимся применять орфографические правила.	3
138.	Повторение. Слова, называющие предметы.	1
139.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1
140.	Повторение. Слова, называющие признаки и действия предметов.	2
141.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1
142.	<b>Итоговая контрольная работа №14</b>	1
143.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	2
144.	Повторение. Учимся писать сочетания ча – ща, чу-щу	2

145.	Повторение. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2
	Итого	170

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1
2.	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
4.	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	«Развитие речи» Повторяем текст, его признаки и типы	1
6.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
7.	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1
9.	«Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	2
10.	«Развитие речи» Повторяем признаки и типы текстов	1
11.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1
12.	«Правописание» Повторяем изученные орфограммы	1
13.	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	1
14.	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1
15.	«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
16.	«Развитие речи» Текст и его заголовки	1
17.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1
18.	«Как устроен наш язык» Вспоминаем правописание суффиксов	1
19.	Повторяем правописание приставок	1
20.	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1
21.	«Развитие речи» Предложение и его смысл. Слова в	1

	предложении	
22.	<b>Контрольная работа №1 (диктант) по теме: «Повторение орфограмм корня»</b>	1
23.	Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Виды предложений.	1
24.	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	1
25.	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1
26.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1
27.	«Правописание» Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
28.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1
29.	<b>Контрольная работа №2 (словарный диктант)</b> Учимся писать приставки	1
30.	«Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
31.	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1
32.	«Как устроен наш язык» Сказуемое	1
33.	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1
34.	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1
35.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
36.	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1
37.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Простое предложение»</b>	1
38.	«Правописание». Работа над ошибками. Повторяем изученные орфограммы.	1
39.	«Как устроен наш язык» Обстоятельство.	2
40.	«Правописание» Учимся писать приставку с-	1
41.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
42.	«Как устроен наш язык» Определение	1
43.	Определение	1
44.	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1
45.	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
46.	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1
47.	«Как устроен наш язык» Дополнение.	2
48.	«Правописани» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1

49.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
50.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
51.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
52.	«Правописание» Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1
53.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения»</b>	1
54.	«Правописание» Работа над ошибками.	1
55.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
56.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
57.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
58.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
59.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
60.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
61.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
62.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
63.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1
64.	<b>Контрольная работа № 5 (словарный диктант)</b> Повторение.	1
65.	«Как устроен наш язык» Части речи.	1
66.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
67.	«Развитие речи» Повторение. Работа с текстом	1
68.	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1
69.	«Правописание» Повторение	2
70.	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1
71.	«Как устроен наш язык» Род имён существительных	2
72.	<b>Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1
73.	«Правописание» Работа над ошибками. Части речи.	1
74.	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1
75.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1
76.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	2

77.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Число имен существительных	1
78.	<b>«Правописание»</b> Изменение имен существительных по числам	2
79.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение.	1
80.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имен существительных по падежам.	1
81.	Падеж имен существительных	2
82.	<b>«Правописание»</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
83.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать письма	1
84.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Падеж имен существительных	1
85.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»</b>	1
86.	Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
87.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Падеж имен существительных	1
88.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	1
89.	<b>«Развитие речи»</b> Работаем с текстом.	1
90.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имен существительных	1
91.	<b>«Правописание»</b> Учимся писать сочетания инк, енк.	1
92.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имен существительных	1
93.	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
94.	<b>«Развитие речи»</b> Работаем с текстом.	1
95.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имен существительных	1
96.	<b>Контрольная работа № 8 (тестирование) по теме «Род, число, падеж имён существительных»</b>	1
97.	Работа над ошибками.	1
98.	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
99.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
100.	<b>«Правописание».</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
101.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение.	1
102.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1

103.	« <b>Правописание</b> » Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
104.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Имена существительные собственные и нарицательные.	1
105.	« <b>Правописание</b> » Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
106.	<b>Контрольная работа № 9 (словарный диктант).</b> Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
107.	« <b>Развитие речи</b> » Учимся писать изложение	1
108.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Способы образования имен существительных.	2
109.	<b>Правописание.</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	2
110.	« <b>Развитие речи</b> » Учимся писать изложение.	1
111.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Повторяем фонетику и состав слова.	1
112.	« <b>Правописание</b> » Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1
113.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Имя прилагательное.	1
114.	« <b>Правописание</b> » Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
115.	<b>Контрольная работа № 10 (диктант) по теме: «Правописание изученных орфограмм»</b>	1
116.	« <b>Правописание</b> » Работа над ошибками	1
117.	« <b>Развитие речи</b> » Повторение. Работа с текстом	1
118.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Имя прилагательное.	1
119.	« <b>Правописание</b> » Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
120.	Имя прилагательное. <b>Контрольная работа № 11 (словарный диктант).</b>	1
121.	« <b>Правописание</b> » Правописание имен существительных на ий, -ия, -ие.	2
122.	« <b>Правописание</b> ». Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
123.	« <b>Как устроен наш язык</b> » Качественные имена прилагательные.	2
124.	« <b>Развитие речи</b> » Изложение с элементами сочинения.	1
125.	« <b>Правописание</b> » Правописание окончаний имен прилагательных	1
126.	« <b>Развитие речи</b> » Учимся писать изложение.	1

127.	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных.	2
128.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Краткая форма качественных прилагательных.	1
129.	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имен прилагательных.	1
130.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение.	1
131.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Относительные имена прилагательные.	1
132.	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных	1
133.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как образуются относительные прилагательные	1
134.	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных имен прилагательных.	1
135.	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение.	1
136.	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных имен прилагательных.	1
137.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Притяжательные имена прилагательные.	1
138.	<b>«Правописание»</b> Правописание притяжательных имен прилагательных.	1
139.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение. Имя прилагательное.	1
140.	<b>Контрольная работа № 12 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>	1
141.	Работа над ошибками	1
142.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова	1
143.	<b>«Правописание»</b> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
144.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Местоимение	1
145.	<b>«Развитие речи».</b> Работаем с текстом.	1
146.	<b>Итоговая контрольная работа № 13 (тестирование) по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»</b>	1
147.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Местоимение.	1
148.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения.	2
149.	<b>«Правописание»</b> Правописание местоимений с предлогами.	1
150.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как изменяются местоимения.	1
151.	Как изменяются местоимения.	1

152.	<b>«Правописание».</b> Правописание местоимений.	1
153.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как изменяются местоимения.	1
154.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1
155.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение. Имя существительное.	1
156.	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение. Имя прилагательное. Глагол.	1
	<b>Итого</b>	170

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<b>«Развитие речи»</b> Повторение правил написания писем	1
2	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и словообразование	1
3	<b>«Правописание»</b> Вспоминаем изученные орфограммы	2
4	<b>«Развитие речи».</b> Повторение. Пишем письма на тему «Как прошло лето»	1
5	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем признаки имени существительного. Лексическое значение слова	1
6	Повторяем признаки имени существительного. Лексическое значение слова	1
7	<b>«Правописание»</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10	<b>«Развитие речи».</b> Пишем письма.	2
11	<b>«Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор имени существительного	2
12	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
13	<b>«Развитие речи».</b> Типы текста. Текст – рассуждение.	1
14	<b>«Как устроен наш язык»</b>	1

	Повторяем признаки имени прилагательного	
15	<b>«Правописание»</b> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
16	<b>«Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор имени прилагательного	1
17	<b>«Развитие речи».</b> Контрольная работа №1 (диктант) по теме: <b>«Повторение изученных орфограмм»</b>	1
18	Работа над ошибками. Повторение признаков текста-описания	1
19	<b>«Правописание</b> Буквы о, ё после шипящих и ц	1
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
21	<b>«Как устроен наш язык</b> Повторение основных признаков местоимения	1
22	<b>«Правописание»</b> Повторение правописания приставок	1
23	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
24	<b>«Развитие речи».</b> Изложение	1
25	<b>Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии»</b>	1
26	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения	2
27	<b>«Правописание»</b> Знаки препинания при однородных членах предложения	2
28	<b>«Как устроен наш язык»</b> Синтаксический разбор предложения	1
29	<b>«Развитие речи».</b> Деление текста на абзацы.	1
30	<b>«Как устроен наш язык»</b> Глагол	1
31	<b>Контрольная работа №3 (словарный диктант)</b> Глагол как часть речи.	1
32	<b>«Правописание»</b> Правописание приставок в глаголах	1
33	Правописание <i>не</i> с глаголам	1
34	<b>«Развитие речи»</b> Изложение	1
35	<b>«Как устроен наш язык»</b> Виды глагола	1
36	Начальная форма глагола	1
37	Личные формы глагола	1
38	Лицо и число глаголов	2
39	<b>«Правописание»</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах	2
40	<b>«Развитие речи».</b> Составление текста по составленному плану	1
41	<b>«Правописание»</b> Правописание – тся и тся в глаголах	2

42	<b>«Развитие речи».</b> Изложение с элементами сочинения	1
43	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Морфологический разбор имен существительных и прилагательных»</b>	1
44	<b>«Как устроен наш язык»</b> Спряжение глаголов	2
45	<b>«Правописание»</b> Правописание глаголов	1
46	Работа над ошибками. Составление собственного текста	1
47	<b>Контрольная работа №5 (словарный диктант)</b> Правописание безударных окончаний глаголов	3
48	<b>«Развитие речи».</b> Сочинение-описание	1
49	<b>«Правописание»</b> Правописание глаголов	3
50	<b>«Как устроен наш язык»</b> Настоящее время глагола	1
51	<b>Контрольная работа №6 по теме «Глагол как часть речи»</b>	1
52	<b>Правописание»</b> «Повторение правила правописания глаголов	1
53	<b>«Как устроен наш язык»</b> Настоящее время глагола	1
54	<b>«Правописание»</b> Правописание суффиксов глаголов	1
55	<b>Контрольная работа №7 (диктант) по теме: «Правописание глаголов»</b>	1
56	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола	4
57	<b>«Развитие речи».</b> Изложение	1
58	<b>«Правописание»</b> Правописание суффиксов глаголов	3
59	<b>«Как устроен наш язык»</b> Будущее время глагола	1
60	Правописание суффиксов глаголов	1
61	<b>«Как устроен наш язык»</b> Правописание суффиксов глаголов	1
62	Изменение глаголов по временам	2
63	Изложение с элементами сочинения	1
64	<b>«Как устроен наш язык».</b> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
65	Условное наклонение глагола.	1
66	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
67	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Написание текста по заданному плану	1
68	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повелительное наклонение глагола	1
69	Повелительное наклонение глагола	1
70	Словообразование глаголов	1
71	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Сочинение-повествование.	1
72	<b>«Как устроен наш язык»</b> Глагол в предложении	2
73	<b>«Правописание»</b> Правописание глаголов	3

74	<b>Контрольная работа №8 (словарный диктант). Правописание глаголов</b>	1
75	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
76	<b>«Развитие речи». Текст.</b> Корректирование текста	1
77	<b>«Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор глагола	1
78	Повторение. Глагол как часть речи.	1
79	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Время глагола»</b>	1
80	Работа над ошибками. <b>«Развитие речи».</b> Изложение	1
81	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наречие как часть речи	1
82	Наречия в словосочетании и предложении	1
83	Грамматические и синтаксические признаки наречия	1
84	Как образуются наречия	1
85	<b>«Правописание»</b> Правописание гласных на конце наречий	2
86	<b>«Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор наречий	1
87	<b>«Правописание»</b> Мягкий знак на конце наречий после шипящих	3
88	<b>Контрольная работа №10 (словарный диктант)</b>	1
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий.	1
90	<b>«Развитие речи». Текст.</b> Сочинение-повествование	1
91	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя числительное как часть речи	1
92	Простые, сложные и составные имена числительные	1
93	<b>«Развитие речи». Текст.</b> Создание собственного текста «Пробуждение»	1
94	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён числительных по падежам	1
95	<b>Контрольная работа №11 (диктант) по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти»</b>	1
96	Работа над ошибками. <b>«Правописание»</b> Слитное и раздельное написание числительных	1
97	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
98	Правописание количественных и качественных числительных	1
99	<b>«Развитие речи». Текст.</b> Создание собственного текста заданного типа	1
100	<b>«Правописание»</b> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
101	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связь слов в предложении. Словосочетание	1
102	Словосочетания со словами, связанными сочинительной связью и фразеологизмами	1
103	Слово. Словосочетание. Предложение	1
104	<b>«Развитие речи». Текст.</b> Сочинение-рассуждение	1

105	<b>«Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях	1
106	Правописание слов в словосочетаниях	1
107	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связь слов в словосочетании. Согласование	1
108	<b>«Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях	1
109	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связь слов в словосочетании. Управление	1
110	<b>«Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях.	1
111	Правописание слов в словосочетаниях	1
112	<b>«Развитие речи» текст.</b> Создание собственного текста заданного типа.	1
113	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
114	Правописание слов в словосочетаниях.	2
115	<b>«Как устроен наш язык»</b> Словосочетание в предложении	1
116	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1
117	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Сочинение-повествование о себе	1
118	<b>«Как устроен наш язык»</b> Признаки сложного предложения	1
119	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
120	<b>Контрольная работа № 12 по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»</b>	1
121	Работа над ошибками. <b>«Правописание»</b> Знаки препинания в сложном предложении	1
122	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
123	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Создание собственного текста с использованием фразеологизмов	1
124	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
125	<b>«Правописание»</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
126	<b>Контрольная работа №13 (изложение)</b>	1
127	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
128	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Изложение с элементами сочинения	1
129	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение простых и сложных предложений.	1
130	Сложное предложение	1
131	<b>«Правописание»</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
132	Учимся ставить запятые в сложном предложении.	1
133	<b>«Развитие речи».</b> Текст. Создание собственного текста в	1

	сравнении с рассказом А.П.Чехова	
134	« <b>Правописание</b> » Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
135	Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение	1
136	<b>Итоговая контрольная работа №14 (диктант)</b>	1
137	Работа над ошибками. Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
138	Повторение. Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных	1
139	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
140	Повторение. Части речи	2
	Итого	170

134	«Президентские Уроки» (уроки, посвященные жизни и творчеству А.П.Чехова)
135	«Портреты героев» (портреты героев произведения «Портреты»)
136	«Работа над ошибками» (уроки, посвященные работе над ошибками)
137	«Работа над ошибками» (уроки, посвященные работе над ошибками)
138	«Работа над ошибками» (уроки, посвященные работе над ошибками)
139	«Работа над ошибками» (уроки, посвященные работе над ошибками)
140	«Работа над ошибками» (уроки, посвященные работе над ошибками)

В настоящем документе  
 пронумеровано, прошнуровано и  
 скреплено печатью 49 листов  
 Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»  
 Валуйского района  
 Белгородской области



/Лысенко Е.Н./