

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»
Валуйского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  С.А. Волкова Протокол № <u>4</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области  О.А. Харитонова « <u>23</u> » <u>июня</u> 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области  Е.Н. Лысенко Приказ № <u>138</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение»
для 1-4 классов
(базовый уровень)

Составители:

Волкова Светлана Александровна
(высшая квалификационная категория)

Туманова Галина Александровна
(высшая квалификационная категория)

Синченко Светлана Александровна
(высшая квалификационная категория)

Матвиенко Лидия Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Миненкова Лариса Александровна
(высшая квалификационная категория)

Андреев Валентина Алексеевна
(высшая квалификационная категория)

Харченко Елена Анатольевна
(высшая квалификационная категория)

Перческлева Наталья Васильевна
(высшая квалификационная категория)

Дементьева Наталья Евгеньевна
(первая квалификационная категория)

п. Уразово, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явления национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

-сформировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, подготовка к ВПР.

1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать звуки и буквы, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово, предложение; характеризовать звуки русского языка; условия выбора и написания гласного звука после мягких и твердых согласных;

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модель звукового состава слов;

плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;

осознавать смысл прочитанного;

Ученик получит возможность научиться:

различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

читать целыми словами и предложениями; самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения; выделять в словах слоги в устной работе;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;

сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;

находить в тексте произведения сравнения, обращения; находить в тексте и читать диалоги героев;

определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;

моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

придумывать истории с героями изученных произведений;

пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;

создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

получать информацию о героях, произведении или книге;

работать с несложными таблицами, схемами, моделями; дополнять таблицы, схемы, модели;

сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;

находить в тексте информацию о героях произведений.

2 класс

Ученик научится:

читать осознанно небольшие тексты вслух и про себя; восстанавливать текст по нарушенной последовательности иллюстраций; проговаривать скороговорки, потешки с разным темпом и разной интонацией;

различать разные виды сказок; различать рассказ и сказку;

пересказывать по плану (части текста), полно, выборочно (небольшие тексты); озаглавливать разные части текста; рассказывать по иллюстрациям: восстанавливать сюжет, заканчивать (начинать) рассказ с учетом изображенных событий;

характеризовать героя (с использованием текста произведения);

соотносить произведение с его автором.

Ученик получит возможность научиться:

читать с учетом поставленных учебных задач (вслух, про себя, с продолжением, выборочно);

характеризовать особенности разных видов сказок; сравнивать различные тексты по теме, средствам художественной выразительности;

определять тему и главную мысль произведения; осуществлять самоконтроль восприятия текста, прочитанного про себя; удерживать в памяти последовательность событий текста, прочитанного про себя и при чтении с продолжением;

определять лексическое значение слова (работать со словарной статьей);

читать по ролям, разыгрывать небольшие представления на основе литературных произведений.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;

понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию; понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт; подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов; находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту); читать молча (про себя) небольшие произведения под

контролем учителя; читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения; пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов; классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки; различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения; инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

рассказывать сказки от лица героя;

рассказывать о героях произведения;

создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений; выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных

произведений»; создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге; работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям;

дополнять, исправлять, уточнять.

Ученик может научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике; находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом; находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках; сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

4 класс

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;

понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;

проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;

работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно- нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами; пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)), осознать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу; ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного;

самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

работать с учебным, научно-популярным и справочным секстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста;

понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию;

пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;

выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения; составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу; пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения; сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;

формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объема (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст; работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты):

находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать тексты произведений:

стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром; сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре;

использовать в речи литературоведческие понятия:

произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор-рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои произведения; практически находить в тексте произведения средства выразительности — эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения; различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использовать их для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);

выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок;

представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);

писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению;

отзывы о произведениях, о героях произведений.

Ученик получит возможность научиться:

творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

создавать собственные тексты (повествование — по аналогии; рассуждение — развернутый ответ на вопрос;

описание — характеристика героя или пейзаж).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения; прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовки) и анализа ее структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять;

использовать моделирование для решения учебных задач;

использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;

пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту), сравнивать информацию из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;

находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных; собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделы программы входят основные содержательные линии: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих понятиях, развитие навыка чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность, межпредметные связи.

1класс

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока.

Слово как объект изучения, материал для анализа.

Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Чтение Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вел»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение.

Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

Работа с текстом.

Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения. Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Литературоведческая пропедевтика.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Чтение: работа с информацией.

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

2 класс

Восприятие фольклорных и художественных произведений

Устойчивый интерес к слушанию чтения учителя и сверстников. Воспроизведение последовательности событий прослушанного небольшого по объему произведения. Эмоциональный отклик на прослушанное. Осознание собственного эмоционального состояния, которое рождается при восприятии произведения.

Техника чтения, подготовка к выразительному чтению

Беглое мотивированное (с ориентацией на учебную задачу) чтение вслух с индивидуальным темпом, позволяющим осознать текст. Паузы, интонации, отражающие характер героев. Чтение про себя, элементы самоконтроля: слежение за решением поставленной учебной задачи (мотив чтения). Чтение с продолжением. Целостное восприятие текста, запоминание последовательности развития сюжета. Выборочное чтение. Чтение частей текста в соответствии с учебной задачей: выбор эпизодов, которые отражены в иллюстрациях; нахождение описания героев и др. Имитационные упражнения на основе текста произведения.

Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)

Сказка как выражение народной мудрости, средство воспитания. Главная мысль сказки, определяющая ее значение для воспитания. Бытовая сказка как повествование о повседневной жизни людей. Ее особенности: время и место событий; герои — люди и животные; явная и скрытая мораль; сочетание реальных и фантастических ситуаций; диалоги; завязка. Волшебная сказка, ее особенности: победа добра над злом; волшебство и превращения; нереальные герои и чудесные предметы; время и место событий; зачин и концовка; повторы. Присказка. Сказки народов России: общность тем и выразительных средств; передача особенностей жизни и быта разных народов. Пословица как название сказки. Авторская сказка. Общность тем в народных и авторских сказках. Рассказ как повествование о жизни людей, животных, «зеркало» жизни. Особенность рассказа: реалистичность происходящих событий, героев (людей и животных); непродолжительность протекания действия. Название рассказа как отражение его главной мысли. Стихотворные произведения и их особенности: рифма, ритм, выразительные средства.

Работа с фольклорными и художественными текстами

Главная мысль сказок разного вида (бытовых, волшебных). Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Завязка как начало важных событий сказки. Средства художественной выразительности в сказках: постоянные эпитеты (без предъявления термина), сравнения. Диалог в сказке. Темы стихотворных произведений. Особенности выразительных средств стихотворений разной тематики. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания и главной мысли произведения.

Развитие речи

Словарный запас речи: обогащение образными словами, пословицами, крылатыми выражениями. Смысл пословиц, постоянных эпитетов, сравнений, архаизмов, встречающихся в тексте. Разные виды пересказа произведения: по плану (данному учителем и составленному самостоятельно); одного из эпизодов (пункт плана); текста, прочитанного вслух и про себя. Пересказ выборочный и полный. Рассказ по иллюстрациям. Описательный рассказ с использованием текста произведения. Драматизация и чтение по ролям небольших сказок (потешек).

Зкласс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям. Чтение. Чтение вслух и молча (про себя) небольших

произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок. Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам. Работа со структурой текста: начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники. Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.). Жанровое разнообразие. Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой). Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные. Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы. Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания. Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений. Рассказы-описания (научно-художественные рассказы) — промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль. Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет

героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Творческая деятельность. Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, урочников, уроков-отчетов.

Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах. Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц. Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание).

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, том, теми речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Чтение.

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное

чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Работа с текстом.

Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Примерная тематика. Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, о вещах и предметах, об изобретениях и изобретателях.

Жанровое разнообразие. Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам. Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа. Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания

героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре). Литературная сказка: сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенности авторского языка, образов, эмоциональных переживаний. Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям. Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности. Научно-популярные рассказы. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение. Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе. Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения. Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола. Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок. Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение понятия «предложение» Составление рассказа по сюжетной картине.	1
2.	Литературное слушание. Стихотворения о Родине. С. Дрожжин «Привет».	1
3.	Рассказ по сюжетной картинке. Произведения устного народного творчества.	1
4.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1
5.	Литературное слушание. Рассказы о Родине. С.Романовский «Москва».	1
6.	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м]	1
7.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Рассказ по сюжетной картинке	1
8.	Звуковой анализ слов «кит» и «кот»	1
9.	Литературное слушание. Сказки о природе. В.Белов «Родничок».	1
10.	Введение понятия «гласный звук».	1
11.	Введение понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1
12.	Знакомство с буквой А, а.	1
13.	Литературное слушание. Сказки о природе. М. Михайлов «Лесные хоромы».	1
14.	Буква Я, я в начале слова (обозначение звуками [й] и [а]).	1
15.	Знакомство с буквой О, о .	1
16.	Знакомство с буквой Ё, ё.	1
17.	Литературное слушание. Рассказы о детях. В. Железников «История с азбукой»	1
18.	Знакомство с буквой У, у .	1
19.	Знакомство с буквой Ю ,ю .	1
20.	Буква Ю ,ю в начале слова (обозначение звуками [й] и [у]).	1
21.	Литературное слушание. Рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква ТЫ»	1
22.	Знакомство с буквой Э,э	1
23.	Знакомство с буквой Е, е	1
24.	Буква Е,е в начале слова (обозначение звуками [й] и [э]).	1
25.	Знакомство с буквой Ы.	1
26.	Знакомство с буквой И.	1
27.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1

28.	Литературные (авторские сказки) Ш.Перро «Красная шапочка»	1
29.	Знакомство с буквой М,м.	1
30.	Знакомство с буквой Н,н.	1
31.	Знакомство с буквой Р,р.	1
32.	Знакомство с буквой Л,л.	1
33.	Знакомство с буквой Й,й.	1
34.	Малые жанры фольклора.	1
35.	Знакомство с буквой Г,г.	1
36.	Знакомство с буквой К,к.	1
37.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
38.	Литературное слушание. Стихотворения о животных. А. Блок «Зайчик».	1
39.	Знакомство с буквой З,з	1
40.	Знакомство с буквой С,с.	1
41.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1
42.	Знакомство с буквой Д,д.	1
43.	Знакомство с буквой Т,т	1
44.	Литературное слушание. Рассказы для детей. М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	1
45.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1
46.	Знакомство с буквой Б,б.	1
47.	Знакомство с буквой П,п.	1
48.	Литературное слушание. Стихотворения о детях.Е. Благинина «Тюлюлюй».	1
49.	Знакомство с буквой В,в	1
50.	Знакомство с буквой Ф,ф.	1
51.	Знакомство с буквой Ж,ж.	1
52.	Знакомство с буквой Ш,ш.	1
53.	Литературное слушание. Сказки С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Тихая сказка».	1
54.	Знакомство с буквой Ч,ч	1
55.	Знакомство с буквой Щ,щ	1
56.	Знакомство с буквой Х,х.	1
57.	Знакомство с буквой Ц,ц.	1
58.	Литературное слушание. Сказки В. Сутеева. В. Сутеев «Ёлка».	1
59.	Знакомство с разделительной функцией Ъ.	1
60.	Знакомство с особенностями Ъ.	1
61.	Литературное слушание. Сказки К.И. Чуковского. К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха».	1
62.	Алфавит. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи...». В. Голявкин «Спрятался».	1
63.	В. Сутеев «Три котёнка». А. Шибанов «Беспокойные соседки».	1

64.	Е. Пермяк «Про нос и язык». Г. Остер «Меня нет дома».	1
65.	Литературное слушание. С. Есенин «Пороша», «Заметает пурга...», «Берёза»	1
66.	А. Шибаев «На зарядку – становись!», «Познакомились».	1
67.	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1
68.	Литературное слушание. С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»	1
69.	Г. Цыферов «Маленький тигр». С. Чёрный «Кто?» Г. Остер «Середина сосиски».	1
70.	А. Яким «Жадина». Стихотворения о дружбе. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1
71.	Литературное слушание. Н. Сладков «Медведь и солнце» (сказка)	1
72.	А. Шибаев «Что за шутки?». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» «Спускаться легче».	1
73.	Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость».	1
74.	Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». В. Сутеев «Под грибом».	1
75.	Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». В. Сутеев «Под грибом».	1
76.	Литературное слушание. Л. Муур «Крошка Енот тот, кто сидит в пруду» (сказка)	1
77.	Е. Чарушин «Яшка».	1
78.	А. Кушнер «Что я узнал!»	1
79.	Ю. Дмитриев «Медвежата». Г. Снегирёв «Медвежата».	1
80.	Литературное слушание. С. Михалков «Как старик корову продавал»	1
81.	М. Карем «Растеряшка».	1
82.	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
83.	Н. Носов «Ступеньки».	1
84.	Литературное слушание. А. Прёйсен «Про Козлёнка, который умел считать до десяти» (сказка)	1
85.	О. Дриз «Горячий привет».	1
86.	Г. Остер «Привет Мартышке» (отрывок).	1
87.	Е. Чарушин «Зайчата». Н. Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц».	1
88.	Литературное слушание. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», З. Александрова «Капель»	1
89.	Н. Носов «Затейники».	1
90.	Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	1
91.	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1
92.	Литературное слушание. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1

93.	А. Толстой «Ёж» (отрывок). В. Лунин «Волк ужасно разъярён...» Г. Цыферов «Зелёный заяц».	1
94.	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
95.	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
96.	Литературное слушание. Русская народная сказка «Кот и лиса»	1
97.	Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н. Сладков «Лиса и мышь»	1
98.	Г. Сапгир «Лошарик», В. Берестов «Картинки в лужах»	1
99.	Мы становимся большими. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1
100.	Мы и другие. Е. Пермяк «Самое страшное»	1
101.	Наши звери – наши птицы. К.Д. Ушинский «Васька»	1
102.	Литературное слушание. Наши звери, наши птицы. М. Пришвин «Ребята и утята»	1
103.	С чего это всюду такое веселье. И. Мазнин «Стихи о весне» И. Соколов-Микитов «В лесу»	1
104.	Весенние деньки. А. Л. Барто «Весна идёт»	1
105.	Весна пришла. В. Данько «Радость»	1
106.	Литературное слушание Весна пришла. Е. Серова «Подснежник», З. Александрова «Подснежник»	1
107.	Обыкновенные чудеса. О. Дриз «Стёклышки», К. Ушинский «Утренние лучи»	1
108.	Кто умеет удивляться. Г. Цыферов «Цыплёнок», «Куручка Ряба»	1
109.	Кто умеет удивляться? В. Лунин «Камаринская»	1
110.	Где живёт эхо?. Г. Остер «Эхо», Е. Благинина «Эхо»	1
111.	Литературное слушание. М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»	1
112.	Про упорных и упрямых. К. Ушинский «Два козла», С. Михалков «Бараны»	1
113.	О спорах и ссорах. Д. Мамин-Сибиряк «Нерешённый вопрос»	1
114.	Уроки дружбы. «Лиса и журавль» Русская народная сказка	1
115.	Литературное слушание. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1
116.	Природа в загадках. Загадки.	1
117.	Шепчет солнышко листочку. Л. Толстой «Пришла весна»	1
118.	Шепчет солнышко листочку. С. Маршак «Апрель»	1
119.	Литературное слушание. Бывают мамы у животных. С. Маршак «Куручка ряба и десять утят»	1
120.	Бывают мамы у животных. В. Сухомлинский «Воронёнок и Соловей»	1
121.	И. Соколов-Микитов «На краю леса»	1

122.	Если человек – друг животных... А. Барто «Вам не нужна сорока?»	1
123.	Если человек – друг животных... Е.Чарушин «Воробей»	1
124.	Литературное слушание. Чудеса вокруг нас. М. Липскеров «Как Волк Телёночку мамой был»	1
125.	Живут на свете шалуны и проказники. О. Тихомиров «Сказка про мышку Алёну», И. Соколов-Микитов «Петька»	1
126.	Чудеса вокруг нас. Ю. Тувим «Чудеса», Г. Цыферов «Лосёнок»	1
127.	Н. Носов «Фантазёры»	1
128.	Литературное слушание Как аукнется, так и откликнется. Русская народная сказка «Жихарка»	1
129.	Делу – время, потехе час. Украинская народная сказка «Колосок»	1
130.	Как аукнется, так и откликнется. В. Берестов «Аист и соловей»	1
131.	«Журавль и цапля» русская народная сказка.	1
132.	Повторим пройденное. А. Барто «Мой пёс». Проверка читательской грамотности.	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	О нашей Родине. Стихотворения о Родине. Ф.Савинов «Родина».	1
2	Стихотворения о Родине. И.Никитин. «Русь» (отрывок)	1
3	Рассказы о Родине. С.Романовский «Русь» (в сокращении)	1
4	Литературное слушание Произведения о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле»	1
5	Стихи русских поэтов. А.Прокофьев. «Родина» <i>Дополнительное чтение</i> Н.Рубцов. «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1
6	Стартовая контрольная работа	1
7	Народная мудрость (устное народное творчество). Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла»	1
8	Загадки народные	1
9	Литературное слушание. Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал» Былины. «Три поездки Ильи Муромца»	1

10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.	1
11	Обобщение по теме «Народная мудрость»	1
12	О детях и для детей. Стихотворения о детях. А.Барто «Катя» <i>Дополнительное чтение</i> Б.Заходер «Перемена»	1
13	Произведения о детях. С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах» <i>Дополнительное чтение</i> А.Рубинов «Ступенька»	1
14	Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1
15	Произведения о детях. Е.Пермяк «Смородинка» <i>Дополнительное чтение (слушание)</i> С.Михалков «Прогулка»	1
16	Произведения о детях. Н.Носов «Заплата» <i>Дополнительное чтение</i> Н.Носов «На горке»	1
17	Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки» Скороговорки.	1
18	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Л.Н.Толстой «Страшный зверь»	1
19	Литературное слушание. Рассказы о детях. М.Зощенко «Самое главное» <i>Дополнительное чтение.</i> Я.Аким «Жадина»	1
20	Сказки о детях. В.Сутеев «Кто лучше?»	1
21	Произведения о детях и для детей. А.Митта «Шар в окошке» Е.Пермяк «Две пословицы»	1
22	Сказки для детей. Л.Пантелеев «Две лягушки»	1
23	Литературное слушание. Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»	1
24	Произведения В.Сутеева для детей. В.Сутеев «Снежный зайчик»	1
25	Мир сказок Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
26	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
27	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки»	1
28	Сказки Х. – К.Андерсена. Х. – К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1
29	Литературные (авторские сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов»	1
30	Обобщение по теме «Мир сказок»	1
31	«Уж небо осенью дышало...» Произведения об осени. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Г.Скребицкий «Осень» <i>Дополнительное чтение.</i> М.Пришвин «Осеннее утро»	1
32	Инструктаж по технике безопасности. Произведения об осени. Э.Шим «Белка и Ворон» Е.Трутнева «Осень»	1
33	Контрольная работа №1 «Проверка уровня начитанности»	1

34	Разножанровые произведения о природе. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки. М.Пришвин «Недосмотренные грибы»	1
35	Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок» К.Бальмонт «Осень»	1
36	Обобщение по теме «Уж небо осенью дышало...»	1
37	«Снежок порхает, кружится». Произведения о зиме. З.Александрова «Зима» <i>Дополнительное чтение</i> (слушание). К.Ушинский «Проказы старухи – зимы».	1
38	Научно – познавательные и художественные произведения о природе. С.Иванов «Каким бывает снег» <i>Дополнительное чтение</i> . С.Есенин «Пороша»	1
39	Рассказы о природе. И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»	1
40	Литературное слушание. Сказки о природе. Э.Шим «Всем вам крышка» К.Ушинский «Мороз не страшен»	1
41	Народные сказки. Русская народная сказка «Дети Деда Мороза»	1
42	Рассказы и сказки о природе. М.Пришвин «Деревья в лесу»	1
43	Стихотворения о зиме. И.Суриков «Детство» (отрывок)	1
44	Литературное слушание. Литературные сказки. В.Даль «Девочка Снегурочка»	1
45	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	1
46	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	1
47	Произведения о детях. Н.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	1
48	Произведения о детях. Н.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	1
49	Рассказы о животных. Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует»	1
50	Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов – Микитов «Узоры на снегу» И.Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1
51	Литературное слушание. Произведения для детей. В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
52	Произведения для детей. В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
53	Произведения для детей. В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
54	Промежуточная контрольная работа	1
55	Здравствуй, праздник новогодний. Произведения о новогоднем празднике. С.Михалков «В лесу стояла ёлочка»	1
56	Литературное слушание. Сказки Х. – К.Андерсена. Х. – К.Андерсен «Ель» (в сокращении) Книги Х. – К.Андерсена.	1
57	Произведения о детях и для детей. А.Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	1
58	Произведения о детях и для детей. А.Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок)	1
59	Стихотворения о Новом годе. С.Маршак «Декабрь»	1
60	Произведения о Новом годе. С.Городецкий «Новогодние приметы»	1

61	Контрольная работа №2 «Уровень начитанности и умения работать с детскими книгами»	1
62	Стихи о природе (урок – конкурс) Рубрика «Книжная полка».	1
63	Здравствуй, праздник новогодний! (урок – утренник)	1
64	«Здравствуй, праздник новогодний! (Книги для детей)»	1
65	О братьях наших меньших Произведения о животных. Русская народная песня «Бурёнушка»; В.Жуковский «Птичка» Дополнительное чтение. К.Коровин «Баран, заяц и ёж».	1
66	Разножанровые произведения о животных. К.Ушинский «Кот Вася» Считалка, загадки. Е.Благикина «Голоса леса»	1
67	Рассказы и стихотворения о животных. М.Пришвин «Старый гриб». Дополнительное чтение. Н.Рубцов «Про зайца»	1
68	Рассказы о животных. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» П.Комаров «Оленёнок»	1
69	Произведения о животных. В.Бианки «Ёж – спаситель». Скороговорки. Дополнительное чтение. М.Пришвин «Журка»	1
70	Присказки и сказки. М.Дудин «Тары – бары...» Дополнительное чтение. .В.Бианки «Хвосты»	1
71	Литературное слушание. Произведения о животных. К.Ушинский «Плутиска кот»	1
72	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
73	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л.Н.Толстого)	1
74	Авторские сказки. Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок)	1
75	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
76	Сказки о животных. (библиотечный урок) Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1
77	Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок»	1
78	«Украинская народная сказка «Колосок»	1
79	Зарубежные сказки. Сказки народов мира. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
80	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1
81	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
82	Сказки народов мира. Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1
83	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
84	Литературное слушание. Литературные зарубежные сказки. Братья Гримм «Бременские музыканты»	1

85	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
86	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
87	Зарубежные сказки. (Повторение изученных сказок. Рубрика «Проверь себя»)	1
88	Рассказы, стихи, сказки о семье. Произведения о семье. Л.Н.Толстой «Лучше всех»	1
89	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная»	1
90	Авторские колыбельные песни. М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1
91	Рассказы о детях. Е.Пермяк «Случай с кошельком» С.Аксаков «Моя сестра»	1
92	Произведения о детях. В.Осеева «Сыновья» Пословицы.	1
93	Авторская колыбельная песня. А.Майков «Колыбельная песня» Пословица.	1
94	Литературное слушание. Л.Н.Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение. И.Панькин «Легенда о матерях»	1
95	Разножанровые произведения о семье. Плещеев «Дедушка» Л.Воронкова «Катин подарок»	1
96	Стихотворения о семье. Ю.Коринец «Март» А.Плещеев «Песня матери»	1
97	Сказки народов России. Татарская народная сказка «Три сестры» Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Белая уточка»	1
98	Литературное слушание. Произведения о семье. С.Михалков «А что у вас?»	1
99	В.Солоухин «Деревья»	1
100	Контрольная работа №3. «Проверка литературной эрудиции и грамотности»	1
101	Произведения ко Дню Победы. С.Михалков «Быль для детей»	1
102	Произведения ко Дню Победы. С.Баруздин «Салют». Литературное слушание. К. Курашкевич «Бессмертие»	1
103	«Весна, весна красная!...» Инструктаж по технике безопасности. Произведения о весне. Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
104	Произведения о весне. А.Чехов «Весной» А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
105	Произведения о весне. Г.Скребицкий «Весна – художник»	1
106	Литературное слушание. Н.Сладков «Снег и Ветер». Дополнительное чтение. Н.Сладков «Проталина»	1
107	Разножанровые произведения о весне. С.Маршак «Весенняя песенка» Э.Шим «Чем пахнет весна»	1
108	Стихотворения о природе. Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1

119	Произведения разных жанров о весне. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...». Дополнительное чтение. М.Пришвин «Лесная капель»	1
110	Литературное слушание. Произведения о животных. А.Куприн «Скворцы» Н.Сладков «Скворец – молодец»	1
111	Произведения о природе. Н.Сладков «Апрельские шутки»	1
112	Разножанровые произведения о природе. А.Барто «Апрель»	1
113	Рассказы о природе. Г.Скребицкий «Жаворонок»	1
114	Произведения фольклора. Заклички, загадки.	1
115	Разножанровые произведения о природе. В.Жуковский «Жаворонок»	1
116	Разножанровые произведения о природе. О.Высотская «Одуванчик» М.Пришвин «Золотой луг»	1
117	Литературное слушание. Произведения о родной природе. П.Дудочкин «Почему хорошо на белом свете» Дополнительное чтение. Э.Шим «Муравейник»	1
118	Рассказы и стихотворения о природе. Н.Сладков «Весенний гам» А.Барто «Воробей»	1
119	Произведения для детей. М.Пришвин «Ребята и утята»	1
120	Литературное слушание. Сказки о животных. Б.Заходер «Птичья школа»	1
121	Произведения о природе. К.Ушинский «Утренние лучи»	1
122	Стихотворения о природе. А.Барто «Весна, весна на улице» Дополнительное чтение. Р.Сеф «Чудо»	1
123	Библиотечный урок. Книги о родной природе. Обобщение по теме «Весна, весна красная...»	1
124	Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо – чудное, Диво – дивное».	1
125	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
126	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
127	Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыбка»	1
128	Литературное слушание. Волшебные сказки. Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
129	Волшебные сказки. Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
130	Дополнительное чтение. А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
131	Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	1
132	Мир сказок и чудес. Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Зарубежные сказки. Повторение	1
135	Зарубежные сказки. Повторение	1
136	Обобщение по теме. Рубрики «Книжная полка», «Проверь себя»	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	«Устное народное творчество» Произведения фольклора. Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль. «Старик-годовик».	1
2.	Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы.	1
3.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
4.	Сказки. Русская народная сказка «Про ленивую и радивую».	1
5	Стартовая контрольная работа	1
6	Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович».	1
7	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь – семилетка»	1
8	Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	1
9	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	1
10	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».	1
11	Русская народная сказка «Елена Премудрая»	1
12	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки.	1
13	Обобщение по разделу. «Проверьте себя».	1
14	Былины. «Добрыня и Змея»	1
15	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1
16	Былины. Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула».	1
17	Работа с детскими книгами. Былины.	1
18	Обобщение по разделу «Былины».	1
19	Басни. Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград».	1
20	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Эзоп «Ворон и Лисица».	1
21	Басни И.А. Крылова. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник».	1
22	Басни И.А.Крылова. «Квартет», «Волк и Журавль».	1
23	Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е. Измайлов «Филин и Чиж».	1
24	Урок обобщения по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя».	1
25	Контрольная работа № 1 «Проверка навыков чтения»	1
26	Произведения А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1

27	Дополнительное чтение. А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой»	1
28	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
29	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
30	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
31	К. Паустовский «Сказки Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».	1
32	А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»	1
33	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны».	1
34	Стихи о природе. А. С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя..», «Зимний вечер».	1
35	Стихи о няне. А.С. Пушкин «Няне»	1
36	Обобщение по раз-делу «Произведения А. С. Пушкина»	1
37	Контрольная работа № 2 по теме «Устное народное творчество»	1
38	Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
39	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	1
40	Стихи об осенней природе. А. Майков «Осень»	1
41	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...»	1
42	Литературное слушание. И. Бунин «Листопад»	1
43	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Литературный диктант	1
44	Произведения Л. Толстого Л. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и Волк»	1
45	Книги Л. Н. Толстого. Л. Толстого «Ореховая ветка»,	1
46	Сказки Л. Толстого. Л. Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»	1
47	Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди».	1
48	Научно-популярные и художественные рассказы. Л. Толстой. «Лев и собачка»	1
49	Художественные рассказы Л. Толстого. Л. Толстой «Прыжок»	1
50	Художественные рассказы Л. Толстого. Л. Толстой «Прыжок»	1
51	Былины Л. Толстого. Былина «Как боролся русский богатырь»	1
52	Книги Л.Н. Толстого. Рубрика «Книжная полка».	1
53	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».	1
54	Произведения Н. Некрасова. Стихотворения о детях. Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»,	1

	«Мужичок с ноготок».	
55	Стихи о детях. Некрасов «Крестьянские дети». К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок»	1
56	Стихи о природе. Н.А.Некрасов «Славная осень...», «Зеленый шум»	1
57	Стихи о природе. Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1
58	К.И.Чуковский. О стихах Некрасова. Работа с детскими книгами	1
59	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»	1
60	Контрольная работа № 3 по теме «Стихи русских поэтов»	1
61	Произведения А. П. Чехова. Повести и рассказы. А. П. Чехов «Степь»	1
62	Повести и рассказы. А. П. Чехов «Белолобый»	1
63	Произведения о детях. А. Чехов «Ванька».	1
64	Книги о животных. Рассказ Л. Андреева «Кусака»	1
65	Промежуточная контрольная работа	1
66	Сказки зарубежных писателей. Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Подарки феи»	1
67	И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка»	1
68	Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен.«Снеговик». Бр Гримм. «Умная дочь крестьянская»	1
69	«В мире сказок». Урок-утренник	1
70	Контрольная работа №4 «Проверка начитанности и читательских умений»	1
71	Стихи русских поэтов. Стихи о Родине. И.С.Никитин «Русь»	1
72	Стихи о природе. И.С.Никитин «Утро»	1
73	Стихи о детях и для детей. И.Суриков «Детство»	1
74	Стихи о Родине. С.Дрожжин «Привет», «Зимний день»	1
75	Стихи о Родине и родной природе. Дополнительное чтение. Ф. Н. Глинка. «Москва»	1
76	Обобщение по разделу. «Проверьте себя»	1
77	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка. Рассказы о животных. Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
78	Рассказы о животных. Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
79	Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш» В Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
80	Сказки о животных. Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1
81	Произведения о животных. Слушание и работа с детской книгой	1
82	«Проверьте себя». Обобщение	1
83	Контрольная работа № 5 по теме «Русские поэты и писатели»	1
84	Произведения А. Куприна Произведения о людях. А.И.Куприн «Синяя звезда»	1
85	Произведения о людях. А.И.Куприн «Синяя звезда»	1

86	Произведения о людях. А.И.Куприн «Синяя звезда»	1
87	А.Куприн «Барбос и Жулька».	1
88	Произведения о животных. Рубрика «Книжная полка»	1
89	Произведения А. И. Куприна. Обобщение	1
90	Стихи С. Есенина Есенин. Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом...»	1
91	Стихи о природе С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
92	Стихи о природе. С. Есенин «Береза»	1
93	Стихотворения для детей. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
94	Родные поэты. С. Есенин «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня»	1
95	Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина»	1
96	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов	1
97	Наша Родина – Россия Стихотворения о Родине Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)	1
98	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)	1
99	Произведения К. Г. Паустовского. Произведения для детей. Паустовский «Стальное колечко»	1
100	Произведения для детей. Паустовский «Стальное колечко»	1
101	Произведения для детей. Паустовский «Стальное колечко»	1
102	Рассказы о животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1
103	Рассказы о животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1
104	К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1
105	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
106	Рассказы К. Г. Паустовского». Рубрика «Книжкина полка» Литературный диктант	1
107	Моя любимая книга. Урок-утренник.	1
108	Контрольная работа № 6 «Проверка навыков чтения и понимания прочитанного»	1
109	Произведения С. Маршака. Стихи о Родине. С.Я.Маршак «Урок родного языка».	1
110	Стихи о родной природе.С.Я.Маршак «Ландыш».	1
111	Пьесы-сказки С. Я. Маршака. Пьеса-сказка «Кошкин дом»	1
112	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака». В. Субботин. «С Маршаком»	1
113	Рассказы Л. Пантелеева. Художественные рассказы. Л.Пантелеев «Честное слово»	1
114	Художественные рассказы. Л.Пантелеев «Честное слово»	1
115	Исторические рассказы. Л.Пантелеев «Камилл и учитель»	1
116	Рассказы о детях и для детей. Л. Пантелеев. «Фенька»;	1

	«Новенькая»	
117	Контрольная работа №7 «Проверка начитанности и читательских умений».	1
118	Произведения А. Гайдара Произведения для детей. А.Гайдар «Горячий камень»	1
119	Произведения для детей. А.Гайдар «Горячий камень»	1
120	Повесть о детях. А.Гайдар «Тимур и его команда». Отрывок	1
121	Писатели о писателях. С. В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К. Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	1
122	Произведения о детях и для детей. Рубрика «Книжкина полка»	1
123	Итоговая контрольная работа	1
124	Произведения М. Пришвина. Разножанровые произведения М. М. Пришвин. Очерк «Моя Родина»	1
125	Рассказы о животных. М. Пришвин «Высочка»	1
126	Рассказы о природе. М. Пришвин «Жаркий час».	1
	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гачки».	1
127	В. Чалмаев. Воспоминания о М. М. Пришвине	1
128	Обобщение по разделу. «Проверьте себя»	1
129	Произведения зарубежных писателей Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк»	1
130	Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк»	1
131	Рассказы о животных. Дж. Лондон «Бурый волк»	1
132	Рассказы о животных Э.Сетон-Томсон «Чинк»	1
133	Рассказы о животных Э.Сетон-Томсон «Чинк»	1
134	Слушание и работа с детскими книгами.	1
135	По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка»	1
136	Библиотечный урок. Летнее чтение	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
І. Раздел « Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни»		7
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. Крупицы народной мудрости.	1

2	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» Дополнительное чтение русской народной сказки «Марья Моревна»	1
3	Стартовая контрольная работа	1
4	Былина «Волх Всеславович» Дополнительное чтение «Вольга Святославович»	1
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
6	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская Земля» Дополнительное чтение	1
7	Контрольная работа №1 по теме: «Произведения фольклора»	1
II. Раздел «Басни. Русские баснописцы»		7
8	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» И.Хемницер «Стрекоза» Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи»	1
9	И.Хемницер «Друзья». Дополнительное чтение И.Крылов «Крестьянин в беде».	1
10	А.Измайлов «Кукушка». Дополнительное чтение А.Измайлов «Лестница»	1
11	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет» Дополнительное чтение. И.Крылов «Осёл и Соловей»	1
12	И.И.Дмитриев «Муха». Басни. Рубрика «Проверьте себя»	1
13	«Расскажу вам сказку...» Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов	1
14	«Русские писатели – детям» Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	1
III. Раздел «Произведения В.А. Жуковского»		4
15	В.Жуковский «Песня», «Ночь», «Вечер», «Загадки».	1
16	Волшебные сказки в стихах. В.Жуковский «Спящая царевна»	1
17	В.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери»	1
18	Произведения В.А.Жуковского. Рубрика «Проверьте себя»	1
IV. Раздел « Произведения А.С. Пушкина»		5
19	А.С.Пушкин «Осень» (отрывки) Дополнительное чтение Г.Волков «Удивительный Александр Сергеевич»	1
20	А.С.Пушкин «И.И.Пушину», И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок)	1
21	А.С.Пушкин «Зимняя дорога» Дополнительное чтение А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
22	Дополнительное чтение. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1

	«Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет»)	
23	«Люблю природу русскую...» (Зима) И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров	1
V. Раздел «Произведения М.Ю. Лермонтова»		3
24	<i>Инструктаж по ТБ после осенних каникул.</i> М.Лермонтов «Москва, Москва!...Люблю тебя как сын...», «Парус»	1
25	Контрольная работа №2. Тема: «Произведения А.С.Пушкина, В.А.Жуковского»	1
26	М.Лермонтов «Горные вершины», «Утёс» Дополнительное чтение. М.Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	1
VI. Раздел «Произведения П.П. Ершова»		3
27	П.Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1
28	П.Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки)	1
29	П.Ершов «Кто он?» Рубрика «Книжная полка» «Проверьте себя»	1
VI. Раздел «Произведения В.М. Гаршина»		2
30	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
31	Дополнительное чтение. В.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Рубрика «Проверьте себя»	1
VIII. Раздел «Произведения русских писателей о детях»		5
32	Н.Гарин-Михайловский «Старый колодезь» глава из повести «Детство Тёмы»	1
33	Н.Гарин-Михайловский «Старый колодезь» глава из повести «Детство Тёмы»	1
34	Дополнительное чтение. К.Станюкович «Максимка»	1
35	Дополнительное чтение. Д.Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка»	1
36	Контрольная работа №3 по теме: «Произведения о детях»	1
IX. Раздел «Произведения зарубежных писателей»		7
37	В.Гюго «Козетта» (отдельные главы)	1
38	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1
40	Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»	1
41	Х.-К.Андерсен «Дети года». Дополнительное чтение. «Самое невероятное»	1
42	Книги зарубежных писателей. Рубрика «Книжная полка»	1
43	Контрольная работа №4 по теме: «Произведения зарубежных и русских писателей»	1
X. Раздел «Произведения Л.Н. Толстого»		7
44	Л.Н.Толстой «Акула». Дополнительное чтение	1

	«Воспоминания Л.Н.Толстого»	
45	Промежуточная контрольная работа	1
46	Л.Н.Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Мужик и Водяной»	1
47	Л.Н.Толстой «Черепашка»	1
48	Л.Н.Толстой «Русак»	1
49	Л.Н.Толстой «Святогор-богатырь». Народная былина «Святогор». Дополнительное чтение.	1
50	<i>Инструктаж по ТБ после зимних каникул.</i> Книги Л.Н.Толстого для детей. Рубрики «Книжная полка», «Проверьте себя»	1
XI. Раздел «Стихи А.А.Блока»		3
51	А.Блок «Россия»	1
52	А.Блок «Рождество»	1
53	Дополнительное чтение. А.Блок «На поле Куликовом»	1
XII. Раздел «Стихи К.Д.Бальмонта»		5
54	К.Бальмонт «Россия»	1
55	К.Бальмонт «К зиме», «Снежинка»	1
56	К.Бальмонт «Камыши» Дополнительное чтение К.Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»	1
57	К.Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи». Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка»	1
58	Контрольная работа №5 по теме: «Стихи русских поэтов».	1
XIII. Раздел «Произведения А.И. Куприна»		5
59	А.Куприн «Скворцы»	1
60	А.Куприн «Скворцы»	1
61	Сказки и легенды русских писателей. Дополнительное чтение. А.Куприн «Четверо нищих»	1
62	Очерки и воспоминания. А.Куприн «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.Куприн «Воспоминания об А.П.Чехове»	1
63	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	1
XIV. Раздел «Стихи И.А. Бунина»		3
64	И.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство»	1
65	И.Бунин «Листопад» (отрывок)	1
66	Обобщение. Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверьте себя»	1
XV. Раздел «Произведения С.Я. Маршака»		7
67	С.Маршак «Словарь». Дополнительное чтение. С.Маршак «Загадки», «Зелёная застава»	1
68	Пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (избранные картины)	1
69	Пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (избранные картины)	1
70	Дополнительное чтение. С.Маршак «Сказка про козла».	1

71	Контрольная работа №6 по теме: «Произведения С.Маршака, И.Бунина»	1
72	С.Маршак-переводчик. Р.Бёрнс «В горах моё сердце...» Дополнительное чтение. С.Маршак «Ледяной остров»	1
73	Маршак-сказочник, поэт, драматург, переводчик. Библиотечный урок.	1
XVI. «Стихи Н.А.Заболоцкого»		3
74	Н.Заболоцкий «Детство»	1
75	Н.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1
76	«Люблю природу русскую...» (Весна) А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко	1
XVII. Раздел «Стихи М. Рубцова»		4
77	Стихи о родной природе. Н.Рубцов «Берёзы»	1
78	Стихи о Родине. Н.Рубцов «Тихая моя родина». Дополнительное чтение. Н.Рубцов «Ласточка»	1
79	Произведения о Родине. Дополнительное чтение. А.Платонов. Сказка-быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», А.Платонов «Неизвестный цветок»	1
80	<i>Инструктаж по ТБ после весенних каникул.</i> Контрольная работа №7 по теме: «Произведения о войне»	1
XVIII. Раздел «Произведения С.В. Михалкова»		4
81	С.Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома» Дополнительное чтение. С.Михалков «Как бы мы жили без книг?»	1
82	Басни С.В.Михалкова. С.Михалков «Зеркало». Дополнительное чтение. С.Михалков «Любитель книг», «Чужая беда»	1
83	Книги С.В.Михалкова. Дополнительное чтение. Сказка «Как старик корову продавал»	1
84	Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.	1
XIX. Раздел Юмористические произведения		4
85	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Носов «Федина задача»	1
86	Юмористические стихи. И.Гамазкова «Страдания». Дополнительное чтение. В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
87	«О братьях наших меньших» Е. Чарушин, В Бианки,	1
88	«О братьях наших меньших» В.П.Астафьев, М. Пришвин.	1
XX. Раздел «Очерки»		4
89	Очерки о Родине. И.Соколов-Микитов «Родина». Дополнительное чтение. М.Шолохов «Любимая мать-отчизна»	1
90	Очерки о людях. А.Куприн «Сказки Пушкина» Н.Шер	1

	«Картины-сказки»	
91	Очерки о людях. Дополнительное чтение. М.Горький «О сказках»	1
92	Темы очерков. Дополнительное чтение. Р.Сеф «О стихах Джона Чиарди», Ю.Яковлев «Право на жизнь»	1
XXI. Раздел «Путешествия. Приключения. Фантастика»		10
93	В мире фантастики. Н.Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза»	1
94	В мире фантастики. Н.Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза»	1
95	Контрольная работа №8 по теме: «Путешествия. Приключения. Фантастика»	1
96	«Суровые военные годы» В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев	1
97	«Суровые военные годы» С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.	1
98	Книги Н.Вагнера. Дополнительное чтение. Н.Вагнер «Руф и Руфина»	1
99	Приключенческая литература Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	«Скоро лето». О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева	1
102	Рубрика «Книжная полка» «Проверьте себя»	1

92	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
93	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
94	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
95	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
96	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
97	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
98	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
99	Тема: «Роль женщины в истории России»	1
100	Тема: «Роль женщины в истории России»	1



В настоящем документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью 28
Инициалы фамилия
Директор МОУ «У разовская СОШ №1»
Валерийского района
Белгородской области
/Е.Н. Лысенко/