

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»
Валуйского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района
Белгородской области

С.И. С.И. Саблисенко
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района
Белгородской области

Е.Н. Лысенко
Приказ № 180 от
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональное самоопределение»

Составитель: педагог-психолог
Ямпольская Екатерина
Анатольевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели и задачи профориентационной работы.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяют следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Цели: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности; ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами

организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, познакомить учащихся с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

Условия реализации программы:

Занятия для 1-4-х классов предполагают знакомство обучающихся с миром профессий. Основными задачами изучения являются: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на разнообразие профессий, формирование уважительного отношения к труду, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Для обучающихся 5 – 7 классов решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

У обучающихся 8 – 9 классов происходит формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формируется успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. Идет определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

Для учащихся 10 – 11 классов на данном этапе уточняется выбор будущей профессии в условиях вариативного обучения. Ведется проектирование профессионального маршрута после школы. Осуществляется знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формируются ценности самообразования и саморазвития.

Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той

или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследованиям жизненных ценностей учащихся 8—9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты.

Об уровне сформированности показателей свидетельствует анализ результатов диагностических исследований на начальном и конечном этапах работы.

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.

2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.

3. Воспитание конкурентоспособной личности.

4. Улучшение социальной ориентации выпускника гимназии.
5. Умение пользоваться средствами коммуникации, как ресурсами достижимости.
6. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.
7. Сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.
8. Создана система работы педагогического коллектива по данному направлению.
9. Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.
10. Подростки ознакомлены с миром профессий.
11. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
12. Учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
13. Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб, 2006.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
8. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-

методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2007.

12. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд.. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 460 с.

13. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.

14. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью

листов.

Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области

Е.Н. Лысенко

