

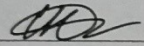
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского городского округа

МОУ "Уразовская СОШ № 1" Валуйского района Белгородской области

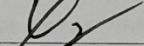
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Илларионова Ю.В.

Протокол № 8

от "28" июня 2022 г.

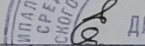
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Харигонова О.А.

Протокол № _____

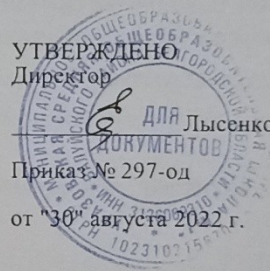
от "30" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Лысенко Е.Н.

Приказ № 297-од

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3956756)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Юлия Николаевна
учитель технологии

п. Уразово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты этой деятельности стали приобретать с развитием машинного производства и связанных с ними изменений интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько она кажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности —

вне неё важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьную курсовую технологию, чтобы подчеркнуть в «Концепции преподавания предметной области «Технология»» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека в цифровом социуме и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материалов, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование обучающихся навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки будущей профессиональной деятельности, владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как в всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся —

необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитие умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии и её неразрывное освоение процессом познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле явно виден содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умения реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них —

к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике творческим методом создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство технологий». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею о универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто неподвластно человеку. В этом случае при реализации технологии и существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Модуль«Производствотехнология»

Раздел.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологииивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполненияалгоритма.Роботкакисполнительалгоритма.Роботкакмеханизм.

Раздел.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточнымеханизмы.Видыхарактеристикипередаточныхмеханизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехническиеконструкторы.Простыемеханическиemodelи.Простыеуправляемыеmodelи.

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Раздел.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование—
основныесоставляющиетехнологии.Технологиииалгоритмы.

Раздел.Материалыиихсвойства.

Сырьёматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное,синтетическоесырьёматериалы.Конструкционныематериалы.Физическиетехнологическиесвойстваконструкционныхматериалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделиязбумаги.Потребностьчеловекавбумаге.

Тканьеёсвойства.Изделиязткани.Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныматериалыиихприменение.Изделияздревесины.Потребностьчеловекавдревесине.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композитыинаноккомпозиты,ихприменение.Умныматериалыиихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдляработысдревесиной.Инструментыдляработысметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерениеисчёткакуниверсальныетрудовыедействия.Точностьипогрешностьизмерений.Действияприработесбумагой.Действияприработестканью.Действияприработесдревесиной.Действияприработестонколистовымметаллом.Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ

Модуль«Растениеводство»

Раздел.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаиххранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных со временными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в технике;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешности измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

признавать свою правоту или ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на одобренные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, и их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	10	1	4	01.09.2022 30.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
1.2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6	03.10.2022 11.11.2022	называть основные виды механических движений; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
Итого по модулю		21						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2	14.11.2022 09.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
2.2.	Материалы и изделия	8	1	2	12.12.2022 20.01.2023	называть основные свойства бумаги и области ее использования; называть основные свойства ткани и области ее использования; называть основные свойства древесины и области ее использования; называть основные свойства металла и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
2.3.	Трудовые действия как основные этапы технологии	7	0	1	23.01.2023 10.02.2023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; оценивать погрешность измерения;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3	13.02.2023 10.03.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru info urok.ru
Итого по модулю		30						
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4	13.03.2023 21.04.2023	называть и определять виды почв; называть культурные растения и звать их классификацию	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	7	1	2	24.04.2023 19.05.2023	называть инструменты обработки почв: ручные и механизированные, сельскохозяйственную технику; называть полезные для человека и користи растения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира - основные виды деятельности.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Как человек познает и преобразует мир. Стартовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
5.	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Свойства алгоритмов, основные свойства алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Свойства алгоритмов, основные свойства алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Свойства алгоритмов, основные свойства алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами управления машинами и механизмами	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами управления машинами и механизмами	1	0	0		Устный опрос;
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификаций	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Знакомство с механическими передачами	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Знакомство с механическим и передачами	1	0	1		Практическая работа;
17.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0		Устный опрос;
18.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
19.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1		Практическая работа;

21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме элементами управления	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

22.	Сборка простых механических конструкций по готовым схемам с элементами управления	1	0	0		Устный опрос;
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действий	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Понятие о технологической документации	1	0	0		Тестирование;
25.	Понятие о технологической документации	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
26.	Понятие о технологической документации	1	0	1		Практическая работа;
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сырьё и материалы как основа производства.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Промежуточная контрольная работа. Свойства бумаги, ткани	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
32.	Древесина и её свойства. Листовые и хвойные породы древесины	1	0	0		Устный опрос;
33.	Древесина и её свойства. Листовые и хвойные породы древесины	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

34.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

35.	Свойства металлов	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
36.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту	1	0	0		Устный опрос;
37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Точность и погрешности измерений	1	0	0		Устный опрос;
39.	Действия при работе с бумагой	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Действия при работе с тканью	1	0	0		Устный опрос;
41.	Действия при работе с древесиной	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
43.	Приготовление пищи. Общественное питание. Действия с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
44.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак	1	0	0		Устный опрос;

47.	Основныеручныеинструменты.Практическаядеятельность:создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	------------------

48.	Основныеручныеинструменты.Практическаядеятельность:создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани	1	0	1		Практическая работа;
49.	Основныеручныеинструменты.Практическаядеятельность:создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани	1	0	1	10.03.2023	Устныйопрос; Практическая работа;
50.	Основныеручныеинструменты.Практическаядеятельность:создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани	1	0	1		Практическая работа;
51.	Основныеручныеинструменты.Практическаядеятельность:создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани	1	0	0	17.03.2023	Тестирование;
52.	Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации	1	0	0		Устный опрос;
53.	Землякаквеличайшаяценностьчеловечества	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
54.	Историяземледелия	1	0	0		Устный опрос;
55.	Почвы,видыпочв	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
56.	Плодородиепочв	1	0	1		Практическая работа;
57.	Обработкапочвыподовощныерастения	1	0	1	14.04.2023	Устныйопрос; Практическая работа;

58.	Культурныерастенияиихл ассификация	1	0	0		Устный опрос;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	------------------

59.	Культурныерастенияиихкласификация	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
60.	Внесениеудобренийподо вошныерастения	1	0	0		Устный опрос;
61.	Защитасельскохозяйствен ныхрастенийотвредите ле йиболезней	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Инструментыобработки очвы:ручныеимеханизир ованные	1	0	0		Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	05.05.2023	Устныйопрос; Тестирование;
64.	Выращиваниерастенийнаш кольном/ приусадебномучастке	1	0	1		Практическая работа;
65.	Полезныедлячеловекадикора стущиерастенияиихклассифи кация	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
66.	Итоговаяконтрольнаяраб ота.Сбор,заготовкаихране ниеполезныхдлячеловека дикорастущихрастенийии хплодов.	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Сбор,заготовкаихранениепол езныхдлячеловекадикорасту щихрастенийиихплодов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
68.	Сохранениеприроднойс реды	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВП ОПРОГРАММЕ		68	3	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

авторская мастерская С.А. Бешенкова на сайте www.metodist.lbz.ru с копилкой электронных ресурсов урокам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru - Российская электронная школа media.prosv.ru -

Медiateка издательства "Просвещение" infourok.ru -

Образовательный интернет-проект

www.trudoviki.net - уроки технологии и в школе, уроки труда

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Обучающие таблицы, плакаты, схемы. 2.

Плакаты по технике безопасности.

3. Образцы различных материалов (бумаги, ткани, древесины, металловибр.). 4. Образцы изделий из различных материалов.

5. Компьютер, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Инструменты для работы с бумагой. 2. И

нструменты для работы с тканью.

3. Инструменты для работы с древесиной. 4. И

нструменты для работы с металлом.

5. Швейное оборудование (бытовая шв. машина). 6. С

толярный верстак.

7. Слесарный верстак.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
25 (двадцать пять) листов
Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области
_____ Е.Н. Лысенко /

