

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1»
Валуйского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  А.Н.Гуц Протокол № <u>11</u> от « <u>28</u> » <u>июня</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области  О.А. Харитонов « <u>28</u> » <u>июня</u> 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области  Е.Н.Лысенко Приказ № <u>292-сг</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Практическое обществознание»
для 9 класса

Составители:

Гуц Анна Николаевна
(высшая квалификационная категория)
Чабанова Елена Владимировна
(высшая квалификационная категория)

п. Уразово, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическое обществознание»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса: личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному курсу «Практическое обществознание».

Личностными результатами:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Практическое Обществознание» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умении выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по учебному курсу являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемые результаты обучения

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
 - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Продвижение учащихся в освоении обществознания проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень усвоения знаний, умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки - только на качественном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общество и человек

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Человек, личность

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Экономическая сфера общества

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Социальные отношения

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика

Власть. Властные отношения. Политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Право

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Культура

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Мировые религии. Религиозные нормы. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов
1	Вводный урок.	1
	ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	4
2	Основные вопросы темы «Общество и человек»	1
3	Разбор заданий демоверсии по ОГЭ 2021	1
4	Разбор и решение заданий 1,2,3; 4, 12,15	1
5	Работа с текстом	1
	ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ	4
6	Основные вопросы темы «Человек, личность»	1
7	Разбор и решение заданий 1,4, 12,15	1
8	Решение заданий 1,5,19, 20	1
9	Работа с текстом	1
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА	6
10	Основные вопросы темы «Экономическая сфера общества»	1
11	Роль государства в экономике	1
12	Разбор и решение заданий 1,6, 7,	1
13	Разбор и решение заданий 1,8,9	1
14	Решение заданий 15,19, 20	1
15	Работа с текстом	1
	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	4
16	Характеристика темы «Социальные отношения». Промежуточная аттестация	1
17	Разбор и решение заданий 1,10,11	1

18	Разбор и решение заданий 1, 15,20	1
19	Работа с текстом	1
	ПОЛИТИКА	5
20	Характеристика темы «Политика»	1
21	Разбор и решение заданий 1,12,13	2
22	Разбор и решение заданий 1,12,13	1
23	Разбор и решение заданий 15,19, 20	1
24	Работа с текстом	1
	ПРАВО	5
25	Характеристика темы «Право»	1
26	Разбор и решение заданий 1,12,15	1
27	Разбор и решение заданий 16,17,18	1
28	Разбор и решение заданий 19,20	1
29	Работа с текстом	1
	КУЛЬТУРА	4
30	Характеристика темы «Культура»	1
31	Разбор и решение заданий 1,4,5	1
32	Разбор и решение заданий 1,12,15,20	1
33	Работа с текстом	1
34	Итоговая аттестация	1
	Итого	34 часа

В настоящем документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

10 (десять) листов

Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области
Е.Н. Успенко



13	Информационное агентство	3
15	Страховые рынок СПИВ - Страховые рынки Мизин и Кутаев	1
16	Страховой рынок стран ЕС - Единое страховое пространство	1
30	Основание создания базисной рыночной страховой компании	1
Тем 18	Особые государственные страховые рынки	3