

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской
области
протокол № 2 от 06.11 2014 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.11 2014 г. № 181-08
Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области
 / А.А.Стрижаков /



ПОЛОЖЕНИЕ *№65*
о внутренней системе оценки качества образования
МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14, ст. 29, ст.59, ст. 66., Уставом МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.3. Практическое использование ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. ВСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.5. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- * обучающиеся и их родители;
- * администрация школы, управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»;
- * Управляющий Совет школы;
- * общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

* «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

* «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- * создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- * получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- * определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- * повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- * обеспечение единого образовательного пространства;
- * поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- * создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- * сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- * оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- * оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- * оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- * выявить факторы, влияющие на качество образования;

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- * продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- * образовательные программы;
- * материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- * образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- * условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

* образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в форме ОГЭ и ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в форме ЕГЭ и ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровня начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- * мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- * самоанализ деятельности педагогических работников;
- * олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников ОУ (в целом и каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством

оформления «Портфолио учителя» на ЭМОУ и при распределении стимулирующей части ФОТ.

3.7. Основные методы внутренней оценки качества образования:

- * экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;

- * измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация ВСОКО

4.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- * школьная Программа развития, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- * администрация школы, учителя школы в составе методических объединений, предметных проблемно-творческих групп, методический совет, педагогический совет, Управляющий совет школы.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования

школы;

- * осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- * организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- * организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- * осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки

выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- * осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

- * обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- * осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- * устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- * утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- * принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Предметные проблемно-творческие группы, МО учителей-предметников, МО классных руководителей:

- * разрабатывают методики внутренней оценки качества образования;

- * проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- * участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

- * организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- * организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- * разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- * содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

- * изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;

- * организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- * принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогиче-

ских кадров;

- * содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Методический совет:

- * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- * разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образовательной деятельности и других секторах социальной сферы;

- * осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образовательной деятельности, управления ею, её основных подсистем;

- * готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития образовательной системы школы и системы управления ею;

- * изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

- * разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- * содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- * разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- * обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- * организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- * определяет способы организации информационных потоков для пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- * изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

- * проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- * принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.5. Управляющий совет школы:

- * содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- * содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- * осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- * принимает участие:
- * в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

В

обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- * оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

5. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

5.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

5.2. Настоящее Положение действует со дня утверждения до отмены его действия или замены новым.

В настоящем положении
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 7 листов
Директор МОУ «Уразовская СОШ №1»
Валуйского района
Белгородской области


Стрижаков А.А.

