

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
управляющего совета
МОУ «Уразовская средняя
общеобразовательная
школа №1»
Протокол №
от «29» 08 2024 г.
Приказ № 220-08

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МОУ «Уразовская средняя
общеобразовательная школа
№1» протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
№ 293-08
от 29.08. 2024г.
Директор МОУ
«Уразовская СОШ №1»
Валуйского района
Белгородской области
Лысенко Е.Н.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»
Валуйского района Белгородской области

2024-2025 учебный год

Оглавление

I Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Планируемые результаты

II Организационный раздел

1. Управление реализацией образовательной программы
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 2.1 Характеристика педагогических кадров
 - 2.2 Программное обеспечение образовательного процесса
 - 2.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 2.4 Финансовое обеспечение
 - 2.5 Характеристика социального окружения учреждения

III. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность

1. Пояснительная записка

Адрес учреждения: 309970, Российская Федерация, Белгородская область, Валуйский район, поселок Уразово, улица Калинина, дом 45.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы спортивно-оздоровительной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической и социально-педагогической направленности.

Организация образовательного процесса в Учреждении и его содержание регламентируются законодательными нормативными документами, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

Дополнительное образование как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе является активным инновационным поиском путей развития ребенка. Оно помогает формировать систему знаний, конструировать более полную картину мира и позволяет реализовать способности личности.

Дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ для детей в возрасте от 7 до 18 лет, в их свободное (внеурочное) время. Это одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Целью дополнительного образования является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить), расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- культурообразующая - способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1.Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
- 2.Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
- 3.Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
- 4.Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- 5.Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.
- 6.Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- 7.Физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Организованная школьная действительность требует современной школьной инфраструктуры, условий для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

К основным направлениям повышения уровня дополнительного профессионального образования мы относим следующие:

- повышение интегративности взаимодействия дополнительного профессионального образования с общим образованием и процессом накопления положительного жизненного опыта в ходе социализации школьников;
- создание организационных условий для более полного удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании;
- модернизация целеполагания в системе дополнительного образования с целью обеспечения более конструктивной профессиональной ориентации школьников.

Целью образовательной программы Учреждения является:

Создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формирование культуры и укрепления здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Основными задачами программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, техническом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся ;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Конечным результатом реализации образовательной программы Учреждения должно стать целостное развитие личности каждого ребенка,

его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Вместе с этим, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ спортивно-оздоровительной, технической, художественной, естественнонаучной и социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей учащиеся должны получить знания, умения и навыки, предусмотренные содержанием этих программ.

Также в процессе реализации образовательной программы учащиеся расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, накапливают опыт жизни в коллективе.

II Организационный раздел

Дополнительное образование стремится к сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростка. Помимо этого, оно стимулирует детей к получению основного общего образования, так как привлекает детей и способных и не способных к академическому учению. Кружки и секции отличаются гибкостью, мобильностью, они обладают практической и профориентационной направленностью, многофункциональностью, разнообразием содержания и методик преподавания.

Отличительной чертой дополнительного образования является также наличие разновозрастных детей в группе, за счет чего происходит взаимное обучение и воспитание членов кружка, секции. Наряду с педагогом, старшие, более опытные участники объединения, передают свой опыт младшим.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка, подростка.

В процессе дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благоприятно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Организация образовательного процесса дополнительного образования имеет свои особенности:

- Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности или темы занятий.
- Образовательный процесс дополнительного образования отличается демократичностью, он проходит в комфортных для ребенка условиях

неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

- Расписание занятий кружков и секций составляется с учетом возможностей педагога, пожеланий воспитанников и в соответствии с требованиями СанПиНа.
- Занятия в кружках и секциях могут проводиться и во время каникул.

1. Управление реализацией образовательной программы

Процесс реализации образовательной программы Учреждения - это процесс многоуровневый и сложный. Реализацией образовательной программы в Учреждении охвачены как администрация учреждения, так и педагоги дополнительного образования. На каждом уровне исполнитель выполняет определенные функции в рамках реализации образовательной программы:

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы;
- осуществляет контроль над реализацией программы;
- осуществляет работу с кадрами и партнерами;
- обеспечивает рациональное использование материальных средств.

Заместитель директора:

- осуществляет совместно с директором контроль реализации образовательной программы;
- осуществляет сбор, анализ и хранение информации о состоянии и результатах образовательного процесса в МОУ «Уразовская СОШ №1»;
- осуществляет разработку и внедрение необходимой нормативной учебно-методической документации;
- осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса и оказывает помощь педагогам дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей;
- осуществляют работу с родителями;
- осуществляют воспитательную работу в объединении;
- осуществляют реализацию образовательной программы учреждения.

2. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

2.1. Характеристика педагогических кадров.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» по состоянию на 1 сентября 2024 года организацией и осуществлением образовательного процесса будет занято 13 педагогических и 2 руководящих работника.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» работают высокопрофессиональные специалисты.

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Образование	Педагоги
Высшее	15

Квалификационные характеристики педагогических работников

Категории	Количество педагогов
Высшая категория	11
Первая категория	3
Без категории	0

2.2. Программное обеспечение образовательным процессом

Педагоги работают по дополнительным (общеразвивающим) программам, утвержденным приказом директора школы. По состоянию на 1 сентября 2024 года в учреждении реализуется 20 дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ.

Распределение образовательных программ по направлениям

Направленности программ Направления дополнительного образования детей делятся на 6 основных профилей:

Направленности	Название объединения по интересам
социально-педагогическая	«Клуб молодого избирателя» Отряд «Юнармеец» «ЮИД» «Православный календарь» «Журналистика в школе» «Педагогический класс» «Лидер» «Юные друзья пограничников» «Волонтер» Школьный медиацентр «Киностудия» «Акварель» «Школьный музей»
спортивно-оздоровительная	«Волейбол» «Шахматы» «Спарта» «Юный стрелок»
техническая	«Оператор ЭВиВМ»
художественная	«Школьный хор» «Театральная студия» «Юные КВНщики»

туристско-краеведческая	«Юные туристы - многоборцы»
естественно-научная	«Экос»

Программы дополнительного образования **художественной направленности** ориентируются на музыкальную подготовку и театральное искусство. В рамках реализации регионального направления в воспитательной деятельности «Развитие КВН» открыты два творческих объединения в данном направлении для воспитанников основной и средней школы.

Социально-педагогическая направленность - сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. А также привить нормы морали, общечеловеческие ценности, дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программа дополнительного образования социально педагогической направленности решает широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей.

Естественно-научная направленность. Программа естественно-научной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых 3Д моделирование, компьютерная техника и программирование.

Туристско-краеведческая направленность для любителей истории, в том числе истории родного края. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные, а также материал, связанный с историей Белгородской области. Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению, тяжело поддается перечислению. К ним относятся туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

Спортивно-оздоровительная направленность. Программы данной направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из

самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. Физкультурная направленность включает комплексы программ спортподготовки (по многим существующим видам спорта) и общего физического профиля.

В занятия дополнительного образования легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между воспитанниками помогает им совершенствовать коммуникативные навыки. В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка, что особенно актуально для спортивной и технической направленности.

Распределение дополнительных общеобразовательных программ по сроку реализации

Направленности	Название объединения по интересам	1й год	2й год	3й год
социально-педагогическая	«Клуб молодого избирателя»	+		
	Отряд «Юнармеец»	+		
	«Журналистика в школе»		+	
	«ЮИД»		+	
	«Православный календарь»			+
	«Педагогический класс»	+		
	«Юные друзья пограничников»		+	
	«Волонтер»	+		
	«Лидер»	+		
	Школьный медиацентр «Киностудия «Акварель»	+		
	«Школьный музей»	+		
спортивно-оздоровительная	«Волейбол»			+
	«Шахматы»			4й
	«Спарта»	+		
	«Юный стрелок»	+		
техническая	«Оператор ЭВиВМ»	+		
	«Оператор ЭВиВМ»		+	
художественная	«Школьный хор»	+		
	«Театральная студия»	+		
	«Юные КВНщики»	+		
туристско-краеведческая	«Юные туристы - многоборцы»			5й
естественнонаучная	«Экос»	+		

На основании образовательной программы педагогами разработаны и реализуются рабочие программы для каждого объединения.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на каждый конкретный учебный год представлен в приказе «Об организации дополнительного образования в 2024-2025 учебном году».

2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОУ «Уразовская СОШ №1»:

Для организации образовательного процесса **спортивно-оздоровительной направленности:**

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения общеобразовательного учреждения:		
Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом:	2 специализированных помещения	
Спортивные залы	Спортивный зал 9х18 Спортивный зал 9х12 Шахматная зона Рекреация для занятий ритмикой	
Спортивные площадки	Стадион , на котором имеется: Полоса препятствий 5х30 Гимнастический городок 10х15 Баскетбольная площадка 28х15 Волейбольная площадка 9х18 Футбольное поле 105 х 68, Яма для прыжков, Беговые дорожки Спортивный городок 70х70 , на котором имеются <u>3 площадки:</u> полоса препятствий гимнастический городок футбольное поле для мини-футбола	
Технические средства обучения	Козел гимнастический	1
	Стенка гимнастическая	1
	Скамейка гимнастическая жесткая	4
	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	1
	Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные	25

	Палка гимнастическая	20
	Скакалка детская	10
	Мат гимнастический	7
	Гимнастический подкидной мостик	1
	Кегли	2 набора
	Флажки:	10
	Рулетка измерительная	2
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1
	Лыжи детские креплениями и палками)	20
	Сетка для переноски хранения мячей	2
	Сетка волейбольная	2
	Аптечка	1
	Брусья параллельные	1

Для организации образовательного процесса **технической направленности:**

Кабинет Информатики и ИКТ №12

№п/п	Оборудование	Количество	Учётный номер
1	Монитор	9	
2	Системный блок	9	
3	Ноутбук	1 (HP ProBook 440 G6 2019 год)	
4	Проектор	-	
5	Принтер	2 (HP LJ M227, Xerox 3010)	
6	Программный интерактивный комплекс	1 (Smart SBID 2019 года)	
7	Мобильный класс	33 ноутбука HP ProBook x360 (2019 год)	
8	3D принтер	Альфа 1	
Подключение к ЛВС			
9	Интернет и локальная сеть	да	

Для организации образовательного процесса **социально-педагогическая направленности:**

Материально-техническое обеспечение объединения «Православный календарь»

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран настенный	1
4	Аудиоколонки	3

Учебно-методическое обеспечение кружка «Православный календарь»

№ п/п	Название	Количество
1	Государственная символика России - Флаг Российской Федерации; - Герб Российской Федерации; - Гимн Российской Федерации; - Портрет Президента Российской Федерации	4
2	Православные иконы	8
3	Православные картины	3
4	Двунадесятые праздники (репродукции)	12
5	Чудотворные иконы Божией Матери (репродукции)	8
6	Храмы Земли Валуйской (фотографии)	6
7	Библиотечка Центра Духовного Просвещения Постоянная сменная	20 20
8	Видеоцикл «Уроки нравственности с Альбертом Лихановым»	1
9	Святитель Иоасаф Белгородский (диск)	1
10	Благодатный старец (диск)	1
11	За веру Христову (диск)	1
12	XIII Международные Иоасафовские образовательные чтения (диск)	1
13	Мультимедийные приложения к учебному пособию по преподаванию православной культуры	4
14	Папка-накопитель методических разработок для классных руководителей	1

Материально- техническое обеспечение объединения ЮИД

1. Классная доска
2. Стол-макет «Перекрёстки дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков
3. Схема микрорайона школы с указанными основными маршрутами движения школьников и опасными для них местами.
4. Стенд «Дорожные знаки»
5. Стенд «Дорога и её составные части»
6. Стенд «Дорожная разметка»
7. Набор дорожных знаков
8. Плакаты «Правила для пешеходов»
9. Плакаты «Правила для велосипедистов»
10. Плакаты «Виды ДТП»
11. Плакаты «Причины ДТП»
12. Схемы, таблицы, диаграммы «Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма»:
 - виды ДТП
 - распределение ДТП по времени суток, дням недели, месяцам, по возрастным категориям
13. Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов

14. Плакаты «Сигналы светофоров и регулировщиков»
15. Плакаты «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП»
16. Плакаты «Дорога глазами водителя» - (остановочные и тормозные пути, признаки движения автомобиля и т.д.)
17. Жезлы, головные уборы.
18. Компьютеры.
19. DVD-проигрыватель.
20. Мультимедиапроектор.
21. Учебные программы для компьютера, видеофильмы, диафильмы
22. Учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге
23. Методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге
24. Настольные игры по ПДД.
25. Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД.

Для организации образовательного процесса **естественно-научной направленности:**

- учебные кабинеты;
- оборудование;
- методическая, справочная и научно-популярная литература.

Для организации образовательного процесса **художественной направленности:**

- учебные кабинеты;
- музыкальная аппаратура;
- методическая, справочная литература.

2.4 Финансовое обеспечение.

Реализация программ дополнительного образования детей в МОУ «Уразовская СОШ №1» финансируется из муниципального бюджета муниципального образования

2.5.Характеристика социального окружения учреждения.

МОУ «Уразовская СОШ №1» расположена недалеко от центра поселка Уразово. Школа находится в благоприятном социально – культурном окружении. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Возможности культурно – спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы, таким образом, школа ориентируется на воспитательный потенциал социальной и природной среды.

В своей деятельности при организации образовательного процесса Учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами, с образовательными учреждениями района, управлениями и иными учреждениями и структурами:

- МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Администрация городского поселения «Поселок Уразово»;

МУК «МЦБ Валуйского района»;
МУК «Уразовский краеведческий музей
МОУ ДОД «Дом детского творчества»
МОУ ДОД «Уразовская районная ДЮСШ»;
МОУ ДОД ЦДЮТур
МОУ ДОД Уразовская ДШИ

Взаимодействие МОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения
3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа.

При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

В **договоре**, который школа заключает с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает образовательное учреждение в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе.

III Содержательный раздел

3.1. Образовательная деятельность

Программы спортивно-оздоровительной направленности:

В школе реализуются объединения дополнительного образования **«Волейбол»**. Рабочая программа дополнительного образования «Волейбол» разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской комплексной программы физического воспитания обучающихся 1-11 классов авторов В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 7–9 классах.

Срок реализации программы – 3 года (102 часа), из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) на каждый год обучения.

Возраст воспитанников – 13-15 лет

Цель программы: формирование интереса у школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы.

В соответствии с этим рабочая программа ориентируется на достижение следующих практических задач:

-укрепление здоровья;

- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие воспитанникам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка воспитанников к соревнованиям по волейболу;

В школе реализуются объединения дополнительного образования **«Шахматы»**. Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014. Срок реализации программы – 4 года, рассчитана на 136 часов, из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Объединение дополнительного образования **«Юный стрелок»**. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный стрелок» относится к военно-патриотическому направлению.

В отличие от программ, предназначенных для школ спортивного мастерства, данная программа менее интенсивна, но более разнообразна. Согласно данной программе, воспитанники обучаются техникам боевой и спортивной стрельбы при активном включении физической и строевой подготовки на основе морально-психологического осмысления.

Стрелковое дело рассматривается не только как прогрессивное военно-спортивное направление, но, прежде всего, как средство нравственно-патриотического воспитания.

От существующих типовых программ по стрелковому спорту настоящая программа отличается структурным построением и параметрами тренировок воспитанников с учётом возраста, оптимальным набором и соотношением времени, применяемых средств, методов теоретической и практической подготовки стрелка.

Ведущей идеей программы является формирование у обучающихся нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне. Воспитанники обучаются стрельбе с целью быть готовыми применить свои навыки и умения в обращении с оружием именно для защиты Отечества и для достижения высоких спортивных результатов.

Программа отличается от уже существующих тем, что подход к воспитанию и обучению осуществляется комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного общества. Внедрение программы способствует социализации в обществе детей с проблемами в поведении, не склонных к сдержанности, дисциплине, уважительному отношению к другим детям и взрослым.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в условиях детского коллектива создаётся модель образовательной и воспитательной среды, развивающая личность ученика в физическом и интеллектуальном направлениях. Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Реализация данной образовательной программы позволяет также осуществить подготовку детей к сдаче испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В нашей стране растёт популярность стрелковых видов спорта - это пулевая стрельба, стендовая стрельба, биатлон и т.д. В процессе обучения используются игровые элементы стрелкового спорта, обучающиеся привлекаются к участию в стрелковых турнирах. На занятиях пулевой стрельбой вырабатываются такие волевые качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка, самообладание. Пулевая стрельба требует хорошей физической подготовленности. Она также способствует развитию вестибулярного аппарата, зрительного анализатора. Стрельба развивает память. К особому виду памяти относится так называемая мышечная память, которая складывается из запоминания определённых мышечных ощущений. Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями. Занятия пулевой стрельбой также развивают ассоциативное мышление.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем и личного педагогического опыта, а также на возрастающем детском и родительском спросе на образовательные услуги спортивной и военно-патриотической направленности.

Например, увлечённые компьютерными «играми-стрелялками», дети совершенно не подготовлены к практическому обращению со спортивным оружием и не имеют необходимых знаний, навыков и умений. Кроме того, привлечение подростков к занятиям стрелковым спортом способствует передаче новому поколению накопленного жизненного опыта, формированию ценностных ориентаций, нравственному оздоровлению и культурному развитию общества. Это один из способов социализации личности.

Программы туристско-краеведческой направленности:

Объединение дополнительного образования «Юные туристы-многоборцы».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования детей «Юные туристы-многоборцы», Махов И.И., г. Белгород, 2007 г. Цель рабочей программы является самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на совершенствование технико-тактической подготовки юных туристов-многоборцев. Задачи рабочей программы: формировать знания, умения по туристскому многоборью, а также необходимые туристские навыки; воспитывать морально-волевые качества, гражданственность, чувство любви к Родине; развивать физические способности; укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни. Срок реализации программы-5 лет.

Программы социально-педагогической направленности:

«Клуб молодого избирателя». Автор программы Иванова-Ястребова С.А. Программа кружка составлена на основе авторской программы элективного курса Николаенко Е.А., Сергеевой С.П., Иткиной Д.Р. «Введение в избирательное право». В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, участвуя в выборах и деятельности органов школьного самоуправления, а затем в жизни страны.

Молодому поколению нужно помочь стать политически зоркими, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Для современных подростков чрезвычайно важно осознание того, что конституционное положение о праве российских граждан участвовать «в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» не только может быть, но и непременно должно быть ими умело реализовано. Знания, умения и навыки в области избирательного права, полученные учащимися уже в школьные годы, должны способствовать решению названных задач. «Клуб молодого избирателя» рассчитан на учащихся 9 и 11-х классов и предполагает 17 часов теоретических и практических занятий. В содержании программы дан примерный перечень основных понятий программы.

Цели программы: способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств; в ходе изучения кружка способствовать усвоению учащимися знаний,

умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции. Срок реализации программы -1 год, количество часов в год -17 часов.

Актуальность программы дополнительного образования **«Журналистика в школе»** связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. *Введение данной программы дополнительного образования как вариативной части учебного плана* общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе

Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» рассчитана на учащихся 8-9 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география и другим. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Для того чтобы в перспективе *отработать на базе школьного пресс-центра систему «универсальной» журналистской профессиональной ориентации*, выбраны стартовые направления: «Лингвистическая журналистика», «Экологическая журналистика», «Этнографическая журналистика», «Социальная журналистика». Созданная система поможет

выпускникам стать конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность, имеющими не только хороший багаж знаний, но и умение быстро адаптироваться в изменяющемся социуме. Все *названные направления актуальны* и выбраны потому, что журналистика должна всесторонне освещать не только социальные явления, но и проблемы окружающей среды и ресурсов, раскрывая важность взаимосвязи между экономическими, социальными и экологическими аспектами; должно осуществляться обучение ценностям, подходам и действиям, необходимым для достижения «устойчивого развития» общества.

Цели программы:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии;
- изучить основы журналистского мастерства.

Перспективная цель - подготовка обучающихся к сотрудничеству с городскими, областными и федеральными периодическими изданиями и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она *делится на четыре самостоятельные основные части* (или на четыре целостных, устойчивых блока), включающие в себя все направления журналистики, знание законов и жанров, умение конкретно работать над номером газеты:

- «Краткое введение в историю журналистики»,
- «Основы журналистики»,
- «Художественно-техническое оформление издания»,
- «Редакционно-издательская деятельность».

По цели обучения данная программа профессионально-прикладная, поскольку ориентирована на профессиональное образование выпускника в области журналистики - «предмета», отсутствующего в базовом общеобразовательном учреждении, - а также на выработку актуальных навыков и умений.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся).

По уровню освоения данная программа профессионально-ориентированная.

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя

самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания.

Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают вёрстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Программа применима в любой школе, лицее, гимназии, стремящихся создать своё периодическое издание или имеющих стабильную периодическую стенную печать.

Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» общим объёмом 136 часов рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, во внеурочное время.

Программа курса «Журналистика в школе» рассчитана на 136 часов (1 раз в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации – 2 года.

Объединение дополнительного образования «Юнармеец»

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Цель программы

Гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

Задачи программы

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
3. Формирование гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Популяризация физической культуры и спорта среди учащихся, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.

Адресат программы

Программа объединения по интересам «Юнармеец» предназначена для учащихся 12-15 лет, проявивших интерес к воинской службе, военной истории Отечества, демонстрирующих высокий уровень способностей к спортивной, туристической и исследовательской деятельности.

Объем и сроки реализации

Общее количество часов– 102 часа

Режим занятий– 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Срок реализации – 3 года

Объединение дополнительного образования «ЮИД».

Программа дополнительного образования детей «ЮИД» представляет собой курс по обучению детей 14-16 лет безопасного дорожного движения и профилактике ДДТТ. Срок реализации программы 2 года - 68 часов. Периодичность занятий – 1 раза в неделю по 1 часу. Целью программы дополнительного образования детей является углубление знаний и формирование навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах. Отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «ЮИД» является то, что обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения. Задачи программы: углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения, обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников, сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи, сформировать навыки безопасного управления велосипедом, развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

В МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области создан отряд «Юнармеец». В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных

занятий с детьми 15-17 лет в течение 2 лет обучения в объеме 34 часа в год и предназначена для учащихся средней школы. Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 15-17 лет.

Творческое объединение «Православный календарь»

Воспитание сердца – это сложная педагогическая задача. Если с воспитанием ума отчасти проще – легче привить правильные мысли, открыть правильное мировоззрение, то воспитание сердца – гораздо более трудная проблема. Заложить в детские души учащихся нравственные качества, такие как: любовь к ближнему, милосердие, сострадание и т.д.

Цель программы

Дать надежные нравственные ориентиры, вытекающие из православных народных традиций; формировать у учащихся духовно-нравственные качества личности, патриотические и эстетические чувства.

Задачи программы:

- усвоение учащимися элементарных понятий в области Православия и Библейской истории;
- развитие интереса к изучению культуры, обычаев и обрядов Русской Православной церкви;
- развитие познавательной активности учащихся;
- воспитание у учащихся нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, любви к ближнему.

Программа ориентирована на детей 5-10 классов общеобразовательной школы.

Поэтому для эффективной работы по данной теме будут учитываться психологические возрастные особенности детей:

- у школьников среднего звена преобладает непроизвольное внимание и восприятие основано преимущественно на эмоциях, целесообразно использовать такие приемы, которые могут быть наиболее интересны детям и вызовут у них эмоциональную реакцию;
- воображение надо направлять на воссоздание данного образа (прием словесного иллюстрирования);
- опорой для наглядно-образного мышления могут стать используемые в работе различные репродукции и картины;

➤ для развития словесно-логического мышления необходимо задавать вопросы на установление логических связей событий и поступков;

➤ опорой для наглядно – образного мышления могут стать просмотры фильмов и мультфильмов православной тематики.

Программа объединения по интересам “Православный календарь” рассчитана на 210 часов (3 года обучения):

1 год обучения:

Раздел I. По страницам библейских историй. Ветхий Завет

Раздел II. По страницам библейских историй. Новый Завет

Раздел III. Как Русь стала Православной

2 год обучения:

Православие в русской культуре

3 год обучения:

Православие в русской культуре

Занятия проводятся во внеурочное время.

Формы проведения занятий различны: учебные занятия, экскурсии, беседы, чтение Библейских сюжетов, тематическое рисование, практические занятия, просмотр Библейских сюжетов, дискуссии.

Программа «Лидер». Данная программа нацелена на воспитание лидеров, обладающих потенциалом, стремящихся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

Развивающие:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;

- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Воспитательные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Обучающие:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;

- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Адресат программы

Программа объединения по интересам «Лидер» предназначена для учащихся 11-17 лет, проявивших интерес к социальному творчеству.

Объем и сроки реализации

Общее количество часов – 34 часа (34 часа в год).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Срок реализации – 1 год.

Результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Объединение дополнительного образования «Юные друзья пограничников». Направленность программы – социально-педагогическая.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших задач названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития

общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива любого учебного заведения, военно-патриотической работы.

Реализация программы «Юные друзья пограничников» разработана в соответствии с требованиями, изложенными в Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Рабочая программа «Юные друзья пограничников» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Педагогические идеи и принципы программы:

- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т. д.

Педагогическая целенаправленность программы проявляется в том, что в секции «Юные друзья пограничников» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

образовательные:

- расширение кругозора детей о социальном мире взрослых, обогащение социального опыта детей, развитие познавательного интереса к военно-прикладным видам спорта;

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;

- приобретение специальных знаний по вопросам НВП (начальной военной подготовки), первой медицинской помощи; обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

воспитательные:

- воспитание этически ценных способов общения и усвоения детьми нравственных ценностей общества;

- становление преемственности традиций и связи времени: детство-юность-зрелость;

- воспитание уважительного отношения и гордости к Российской Федерации;

- воспитание уважительного отношения к воинам Российской Армии;

- содействие гармоничному развитию личности;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- гуманное отношение к окружающей среде;

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;

- воспитание и развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия;

развивающие:

- эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, гордости, сопереживания, симпатии к воинам-защитникам Родины и государственным символам Российской Федерации;

- физическое совершенствование школьников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- развитие личностных, позитивных качеств ребёнка – ответственность, смелость, коммуникативность.

Основные направления и формы реализации программы

Программа «Юные друзья пограничников» рассчитана на два года обучения. Участники программы – обучающиеся 8-9 классов.

Возраст учащихся: 13 – 15 лет.

Состав групп – постоянный. Рассчитана на 1 час в неделю.

Объединение дополнительного образования «Спарта».

Направленность программы «Спарта» - спортивно-оздоровительная.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Человек вынужден строить свою

деятельность в непростых условиях, которые можно охарактеризовать рядом неблагоприятных факторов. Неудовлетворительное состояние окружающей среды, жизнь в условиях постоянного психологического стресса, недостаток в активной двигательной деятельности, приводящий к снижению защитных функций организма, распространение вредных привычек, изменение направления социально – экономического развития государства, ситуация социальной нестабильности.

Осознавая всю важность физического воспитания подрастающего поколения, в настоящее время одним из стратегических направлений образования в России является проблема сохранения и укрепления здоровья детей нации в целом. Исследования показывают, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Все это говорит о том, что необходимо найти пути и выходы наиболее результативных форм и методов укрепления здоровья подрастающего поколения. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это прежде всего процесс социализации, воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Программа объединения по интересам «Спарта» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Отличительная особенность: программа «Спарта» разработана с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программой осуществляется ознакомление с волейболом, баскетболом. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики.

Занятия по программе «Спарта» даёт возможность во внеурочное время углубленно заниматься:

- видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры;
- учащимся, которые не могут освоить объём двигательных навыков на уроке физической культуры;
- подросткам, у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени.

Адресат программы: заниматься в секции могут учащиеся всех классов, прошедшие медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Объём программы: 34 часов в год;

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы обучения и режим занятий: материал программы предполагает изучение основ спортивных игр: баскетбола, волейбола, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Новизна программы: программа состоит из нескольких модулей, которые повторяют общеобразовательную программу по физической культуре, но при этом позволяют более углубленно освоить виды спорта, включенные в нее и повысить свою общефизическую подготовленность. Упражнения, включенные в программу «Спорт для всех», способствуют подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО.

Программа дополнительного образования по общей физической подготовке «Спарта» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы «Спарта»: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья учащихся.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. Обучающие:
 - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
 - обучение основам техники различных видов двигательной деятельности;
2. Развивающие:
 - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
3. Воспитательные
 - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
 - популяризация спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики как видов спорта и активного отдыха;
 - воспитание моральных и волевых качеств.

Объединение дополнительного образования «Педагогический класс»

Программа «Педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Уразовская средняя общеобразовательная школа № 1» Валуйского района Белгородской области (далее по тексту – МОУ «Уразовская СОШ № 1») по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (34 часа).

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Программы технической направленности:

Объединение дополнительного образования «Учимся 3D-моделированию»

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая 3 D моделирование) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о 3 D моделировании, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- ✓ развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;
- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных

проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- ✓ словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- ✓ наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- ✓ практического (практические работы в среде графического редактора и электронных презентаций).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D-моделирование»

Срок реализации – 1 год. Возраст обучающихся – 11 -12 лет.

Результаты курса деятельности:

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью.

Предметные результаты:

- расширение представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет 3D графики;
 - акцентирование внимания на графических возможностях компьютера;
 - создание 3D изображения с помощью графического приложения;
 - конвертирование 3D изображений в формат.stl для дальнейшей печати модели на 3D принтере;
- использование полученных навыков работы с 3D-принтером в учебном процессе и проектах.

Программа творческого объединения

«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Цель настоящей программы – профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»:

– *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ, алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

– *воспитание* чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

– *приобретение опыта* проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;

- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Обучение по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ориентировано на 2-х годичный период обучения для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года составляет в 10 классе 34 учебные недели и в 11 классе 34 учебные недели (на основании учебного плана учреждения). Режим работы 5 дней, продолжительность учебных занятий по 3 часа в неделю первый и второй год обучения, всего 204 часов теоретической и практической подготовки.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося за два года обучения – 290 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 204 часов в том числе:

учебная и производственная практика – 29 часов;

промежуточная и итоговая аттестация в форме зачета – 12 часов.

самостоятельную работу обучающегося – 50 час;

консультации – 36 час;

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого на дополнительное образование детей.

Содержание программы включает разделы: «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл», «Практическое обучение», «Итоговая аттестация».

Срок реализации – 2 года. Возраст воспитанников – 16-18 лет.

10-11 класс

В общепрофессиональном цикле обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В профессиональном цикле обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1.Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера

и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2.Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3.Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4.Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5.Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1.Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2.Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3.Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4.Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Разделы программы «Общепрофессиональный цикл», «Профессиональный цикл» включают дисциплины, модули.

Программой предусмотрено практическое обучение, в процессе которого обучающиеся овладевают навыками:

- подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

- сканирования, обработки и распознавания текста;

- конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы.

- обработки аудио, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов.

- управления медиатекой цифровой информации;

- передачи и размещения цифровой информации;

- тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;

- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

- публикации мультимедиа контента в сети Интернет;

- обеспечение информационной безопасности.

Программы художественной направленности:

Объединение дополнительного образования «Школьный хор»

Хоровое пение – коллективный вид исполнительства, воспитывающий дисциплинированность, чувство долга и ответственности за общий результат, стремление поделиться приобретенными знаниями, умениями в условиях коллективной деятельности со слушателями. К.Д. Ушинский писал: «Какое это могучее педагогическое средство – хоровое пение. В песне, а особенно хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружных певцов к дружному делу.

Программа ориентирована на расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым песенным традициям.

Срок реализации - 3 года.

Форма проведения занятий: групповая. Цель программы – через хоровую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству, развитие музыкально-эстетической культуры.

Объединение дополнительного образования «Театральная студия»

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы в области театрального искусства. Данный курс формирует определенные актерские знания, умения и навыки, знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося. Освоение программы рассчитано на 2 года, с режимом занятий: первый, второй год - 1 час в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час (45 минут), что составляет 34 (68) часов аудиторного времени.

Объединение дополнительного образования «Юный КВНщик»

Программа направлена на приобщение учащихся к театральному искусству, воспитывает любовь к литературному творчеству, ориентирует учащихся на создание авторского материала, который отражает повседневную жизнь.

Цель: создание условий для творческого развития учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, лидерских качеств, коммуникабельности, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

образовательные:

- ✓ способствовать формированию необходимых представлений о театральной деятельности и о театре эстрадной миниатюры в частности;
- ✓ освоить основы написания авторского литературного материала;

- ✓ формировать представления о разнообразии жанров в театре малых форм;
- ✓ научить применять полученные знания в практической деятельности;

развивающие – способствовать развитию:

- ✓ аналитического и критического мышления;
- ✓ актерских навыков в рамках театра эстрадной миниатюры;
- ✓ эстетического вкуса и познавательного интереса;
- ✓ навыков работы в группе, в команде.

воспитательные:

- ✓ создать условия для нравственного становления учащихся;
- ✓ пробудить в учащихся потребность к осмыслению повседневности;
- ✓ воспитывать нравственные качества личности учащихся на основе коллективного творчества.

Возраст обучающихся 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

-словесные - используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, рассказ, деловых игр, объяснение, пояснение, диспутов, конференций, "Мозговой штурм"; создание ситуации успеха;

-наглядные - просмотр фото – видеоматериалов игры Высшей лиги КВН, презентаций, посещение и проведение тематических КВНов;

-наглядно-зрительный, двигательный (показ шутки, номера);

-практические –репетиции, тренинги, упражнения творческого характера, тестирование, занятия по сценической речи, сценическому движению, актерскому мастерству, хореографии и вокалу, упражнения, участие в различных массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, фестивалях.

Программы естественнонаучной направленности:

Рабочая программа творческого объединения «Юный эколог» предназначена для обучающихся 7-8 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), педагогом дополнительного образования Коробко Л.Ю., рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена директором МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области.

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации – 2 года

Программа направлена на обеспечение условий развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей, через изучение и сохранение окружающей среды своей «малой Родины».

Цель: гармоничное развитие личности природоцентрического типа, обладающей умениями оценки состояния окружающей среды, знаниями о природе, умениями взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности, через формирование у воспитанников системы ценностных

отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов родного края.

Объединение дополнительного образования «ЭКОС»

Данная программа рекомендуется для занятий с детьми от 13 до 17 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Основной целью реализации Программы является воспитание гуманной, социально активно-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Основными задачами реализации Программы являются:

Образовательные

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формировать исследовательские навыки;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;

Воспитательные

- воспитывать экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способность к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
- воспитывать нового человека через осознание творческого

взаимодействия человека и окружающего его мира;

- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Программа направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе России, организует содержательный досуг.

Педагогически целесообразно реализовывать данную программу в течении 2 лет, так как происходит концентрация и уплотнение положительного эмоционального фона общения, что приводит к более эффективному педагогическому результату.

Годовой учебный план рассчитан на 34 недели.

